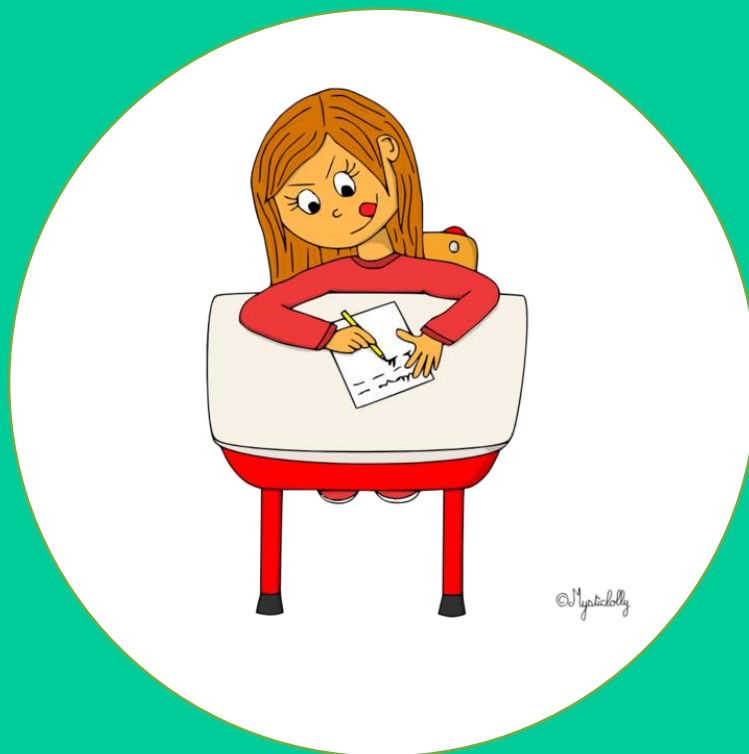


# Un an de dictées quotidiennes au cel



©Myticholly

Téléchargé sur [maisquefaitlamaitresse.com](http://maisquefaitlamaitresse.com)

# Descriptif

## Les compétences

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal

## L'organisation

=> Les dictées quotidiennes sont travaillées en lien avec ma progression grammaire/conjugaison et celle de l'étude des sons en appui sur l'ouvrage : *J'entends, je vois j'écris* et *Faire de la grammaire au ce1 de Picot*.

J-1 ( Mercredi ): Etude du nouveau son et lecture de la liste des mots à apprendre collée dans le cahier mémoire.

J1 ( jeudi ): Phrase simple dictée en appui sur la liste des mots à apprendre et en lien avec la notion grammaticale travaillée.

Les élèves copient la phrase dans leur cahier du jour.

La correction collective se fait au tableau. Je note les propositions des élèves et un débat s'installe afin de trouver la phrase correcte.

Nous procédons à l'analyse de la phrase en utilisant le code couleur de Rseeg.

L'analyse évolue en fonction de ma programmation. ( nom+verbe en début d'année car déjà travaillé en cp et l'analyse s'enrichit au fil de l'année)

Correction individuelle sur le cahier : en bleu si la phrase était juste afin de bien la mémoriser en vert si il y avait des erreurs.

J2 ( vendredi ) : la phrase de la veille reste affichée au tableau afin que les élèves puissent s'appuyer dessus et une phrase légèrement différente est dictée ( en changeant, le temps, le sujet...). Cela permet de fixer l'orthographe des mots et de travailler des points de grammaire particuliers.

J3 ( lundi ) : Se référer aux jours 1 et 2.

J4 ( mardi ) : Dictée plus conséquente avec les mots qui étaient à apprendre et réinvestissement des notions vues pendant la semaine.

Correction collective et correction individuelle ( les élèves ne corrigent alors que leurs erreurs. Les mots mal corrigés seront à recopier 10fois, il en est de même pour les mots qui étaient à apprendre et qui ont été mal orthographiés.)

# Les dictées

MAISQUEFAITLAMAITRESSE.COM

<b>SEMAINE 1</b>	<b>Mots à apprendre :</b> pas de mots pour cette semaine.
	<b>Compétences travaillées :</b>
	-Maitriser les correspondances graphophonologiques. -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement. -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ». -Maitriser les marques d'accord pour les noms: nombre (-s)
	<b>1</b> Bonjour, je m' appelle ..... Je suis dans la classe de madame/monsieur ..... ⇒ <i>Dictée négociée par groupe.</i>
	<b>2</b> La maîtresse distribue un livre.
<b>3</b> La maîtresse distribue des livres.	
<b>4</b> Les maîtresses distribuent des livres.	

<b>SEMAINE 2</b>	<b>Mots à apprendre :</b> Il y a - après - alors - quatre - un garçon - les vacances - le matin - je m'appelle - un jardin - du chocolat
	<b>Compétences travaillées :</b>
	-Maitriser les correspondances graphophonologiques. -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement. -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ». -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)
	<b>1</b> Le petit garçon mange du chocolat.
	<b>2</b> Le petit garçon mange des chocolats.
<b>3</b> Les petits garçons mangent des chocolats.	
<b>4</b> Je m' appelle ..... Pendant les vacances, je vais à la plage. Il y a quatre asticots dans le jardin.	

<b>SEMAINE 3</b>	<b>Mots à apprendre :</b> une journée - bonjour - une poupée - pour - aujourd'hui - sous - surtout - un loup - beaucoup - tout
	<b>Compétences travaillées :</b>
	-Maitriser les correspondances graphophonologiques. -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement. -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ». -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)
	<b>1</b> Emilie joue à la poupée.
	<b>2</b> Emile joue avec ses poupées.
<b>3</b> Emilie et Lucie jouent à la poupée.	
<b>4</b> Emilie ne joue pas avec ses poupées. Le loup chasse surtout des moutons.	

**SEMAINE 4**

**Mots à apprendre :** un grand-père - la pluie - parce que - l'après-midi - bien - apporter - une pomme - petit - peut-être - tomber

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Pierre apporte une pomme à son grand-père.
- 2 Pierre n'apporte pas des pommes à son grand-père.
- 3 Pierre et son cousin apportent des pommes à leur grand-père.
- 4 Mon grand-père aime bien les pommes.  
La pluie apporte de la fraîcheur.

**SEMAINE 5**

**Mots à apprendre :** on a - contre - mon oncle - le monde - un nombre - onze - un ballon - une chanson -un avion - un nom

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Mon oncle fabrique des avions.
- 2 Il ne fabrique pas d'avions.
- 3 Mes oncles fabriquent des avions.
- 4 On chante une chanson sur le monde.  
Les enfants jouent avec des ballons.

**SEMAINE 6**

**Mots à apprendre :** un oiseau/des oiseaux - une voiture - le soir - trois - voici - voilà - mon voisin - une étoile - un bois

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 L'oiseau chante dans le bois.
- 2 Les oiseaux chantent dans les bois.
- 3 L'oiseau ne chante pas dans les bois.
- 4 Les étoiles brillent dans le ciel.  
La voiture fonce dans les rues de la ville.

**SEMAINE 7**

**Mots à apprendre :** une fenêtre - la fête - une fille - un fils - un œuf - vers - vingt - souvent  
- un élève - travailler

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : le verbe avoir au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 La petite fille a un œuf.
- 2 Les enfants ont des œufs.
- 3 J' ai vingt œufs.
- 4 Les élèves travaillent bien.  
Il y a une grande fête dans le village des enfants.

**SEMAINE 8**

**Mots à apprendre :** enfin - encore - ensuite - pendant - quand - comment - une lampe - une chambre - demander - une branche

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : le verbe avoir au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 J' ai une lampe dans ma chambre.
- 2 Nous avons des lampes dans nos chambres.
- 3 Tu as des lampes dans ta chambre.
- 4 Les élèves demandent la réponse à la maitresse.  
Le jardinier coupe les branches de l' arbre.

**SEMAINE 9**

**Mots à apprendre :** froid - après - un fruit - grand - un nombre - gros/grosse - une fenêtre - une chambre - un drapeau/des drapeaux - un prix

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Aujourd' hui, tu dégustes un fruit.
- 2 Aujourd' hui, vous dégustez un bon fruit.
- 3 Aujourd' hui, les enfants dégustent des bons fruits.
- 4 Les drapeaux flottent dans le ciel.  
Tu travailles sur les grands nombres.

**SEMAINE 10**

**Mots à apprendre :** blanc – bleu – blond – un tableau – une plante – une fleur – une glace  
– un fleuve – la pluie – plus

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Je dessine une fleur sur le tableau.
- 2 Amélie dessine des fleurs sur le tableau.
- 3 Arthur et Amélie dessinent des fleurs sur le tableau.
- 4 Vous ne mangez pas de glaces.  
Tu plantes des fleurs dans le jardin.

**SEMAINE 11**

**Mots à apprendre :** bientôt – trop – un haricot – une carotte – une oreille – du chocolat –  
un cadeau – autour – aussi – beaucoup

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Tu ramasses une carotte dans le champ.
- 2 Vous ramassez des carottes dans les champs.
- 3 Les agriculteurs ramassent des carottes dans les champs.
- 4 Mamie cuisine un bon repas avec des légumes.  
Les enfants et la maitresse aiment beaucoup le chocolat.

**SEMAINE 12**

**Mots à apprendre :** jusque – souvent – parce que – la récréation – une leçon – voici – mon  
fils – une cerise – un garçon – une scie

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Le petit garçon mange une cerise.
- 2 Le petit garçon mange des cerises.
- 3 Les petits garçons mangent des cerises.
- 4 Vous ne sortez pas en récréation.  
Mon fils révise ses leçons.

**SEMAINE 13**

**Mots à apprendre :** un oiseau/des oiseaux – zéro – la maison – dixième – un magasin – un lézard – une cuisine – mon voisin – quatorze – seize

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er et le verbe avoir au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Mon voisin range sa maison.
- 2 Tu ranges les livres dans ta maison.
- 3 Vous rangez les petites maisons.
- 4 Les voisins ont quatorze oiseaux dans une volière.  
Les lézards se reposent sur le mur de la maison.

**SEMAINE 14**

**Mots à apprendre :** comme – à côté de – tout à coup – un cahier – avec – chaque – le docteur – un accent – un coq – un canard

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er et le verbe avoir au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Tu as un nouveau cahier.
- 2 Elle a un nouveau cahier.
- 3 Elles ont des nouveaux cahiers.
- 4 Les canards dorment à côté du coq.  
Le docteur visite les malades chaque matin.

**SEMAINE 15**

**Mots à apprendre :** un garçon – un magasin – regarder – gauche – grand – la conjugaison – longue – une bague – un gâteau/des gâteaux – une guitare

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er et le verbe avoir au présent.
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Tu as un bon gâteau pour ton goûter.
- 2 Justine a des gâteaux pour son goûter.
- 3 Les enfants ont des petits gâteaux pour le goûter.
- 4 Le petit garçon joue de la guitare.  
Les passants regardent les vitrines des magasins.



**SEMAINE 16**

**Mots à apprendre :** toujours – aujourd’ hui – déjà – gentil/gentille – une journée – un village – un journal/des journaux – une girafe – de la neige – joyeux/joyeuse

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Le facteur distribue le journal.
- 2 Vous distribuez les journaux tous les jours.
- 3 Les facteurs distribuent les journaux à (citer votre ville)
- 4 De la neige tombe dans les rues du village.  
Les girafes mangent des feuilles dans la savane.

**SEMAINE 17**

**Mots à apprendre :** demain – soudain – maintenant – moins – loin – important – plein – une peinture – un lapin – lundi

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Le lutin se cache dans le jardin.
- 2 Le lutin est derrière les sapins.
- 3 Les lutins se cachent dans un coin du jardin.
- 4 Soudain, le lapin saute loin de sa cage.  
Les visiteurs admirent les peintures du musée.

**SEMAINE 18**

**Mots à apprendre :** l’ après-midi – mon frère – une semaine – jamais – un anniversaire – avec – près de – après – une bête – le soleil

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Les élèves visitent une ferme.
- 2 Un élève habite dans une ferme.
- 3 Les élèves travaillent sur les animaux de la ferme.
- 4 Les chats dorment près de la cheminée.  
Mon frère fête son anniversaire avec ses copains.



**SEMAINE 19**

**Mots à apprendre :** une année – assez – l' école – à côté de – du papier – dernier – le nez – méchant – une poupée – premier

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

1 Harry Potter utilise une baguette magique.

2 Tu utilises une baguette magique.

3 Les fées utilisent des baguettes magiques.

4 Nous dessinons des paysages d'hiver.

Zoé et son frère jouent à la poupée.

**SEMAINE 20**

**Mots à apprendre :** une montagne – un panier – mignon – un peigne – une baignoire – un grenier – un jardinier- la campagne – une ligne - gagner

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

1 Le jardinier a un panier pour mettre les légumes.

2 Les jardiniers ont des paniers pour mettre des légumes.

3 Les jardiniers utilisent des paniers pour mettre des légumes.

4 Mon papa installe des baignoires.

Les élèves partent à la montagne.

**SEMAINE 21**

**Mots à apprendre :** une heure – une fleur- avoir peur – ma sœur – le cœur – un œil – un docteur – un œuf – jeune – une couleur

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

1 Une fleur jaune pousse dans mon jardin.

2 Des fleurs jaunes poussent dans mon jardin.

3 Des jolies fleurs poussent dans les jardins du quartier.

4 Le docteur écoute mon cœur.

Mes sœurs cassent des œufs pour faire un gâteau.

**SEMAINE 22**

**Mots à apprendre :** un appareil – le soleil – une bouteille – merveilleux – merveilleuse – un réveil – une oreille – un conseil – le sommeil – vieille

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

1 Le réveil sonne, je me lève pour une journée merveilleuse.

2 Le réveil sonne, tu te lèves pour une journée merveilleuse.

3 Les réveils sonnent, vous vous levez pour une journée merveilleuse.

4 J' emporte ma bouteille pour le sport.

Mes frères parlent quand ils dorment.

**SEMAINE 23**

**Mots à apprendre :** le brouillard – un brouillon – une grenouille – une ratatouille – des nouilles – des chatouilles – se débrouiller – une citrouille – s' agenouiller

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

1 Maman prépare une bonne ratatouille.

2 Nous préparons une bonne ratatouille.

3 Mes parents préparent des bonnes ratatouilles pour faire des conserves.

4 Les grenouilles chantent au bord de la mare.

Ce matin, il y a du brouillard dans les rue de la ville.

**SEMAINE 24**

**Mots à apprendre :** travailler – une bataille – un détail – le travail – une médaille – la taille – un portail – de l' ail – un chandail – un éventail

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

1 Théo mesure la taille du portail.

2 Vous mesurez la taille du portail de l' école.

3 Les élèves travaillent sur les grandes mesures.

4 Ma grand-mère collectionne les éventails.

Hugo et son équipe gagnent la médaille d' or.

**SEMAINE 25**

**Mots à apprendre :** hier – une fille – voyager – la famille – briller – un indien – rayer – un billet – le meilleur – une bille

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 La petite fille joue avec ses billes.
- 2 Les petites filles jouent aux billes.
- 3 Les petits garçons échangent des billes.
- 4 Mon papa est le meilleur papa du monde.  
Mes parents aiment les grands voyages.

**SEMAINE 26**

**Mots à apprendre :** une feuille – un chevreuil – l' accueil – un feuilleton – cueillir – un portefeuille – un écureuil – un fauteuil

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ait, -aient). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 L' écureuil ramasse une noix.
- 2 L' écureuil ramassait des noix.
- 3 Les écureuils ramassaient des noix.
- 4 Marie cueille des fleurs dans le jardin.  
Les élèves écrivent la date pendant l' accueil.

**SEMAINE 27**

**Mots à apprendre :** un maçon – une sorcière – une balançoire – la France – français – un garçon – tracer – une façade – les vacances – un remplaçant

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ait, -aient). : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Le maçon fait la façade de la nouvelle maison.
- 2 Les maçons font les façades des nouvelles maisons du quartier.
- 3 Les habitants regardent les nouvelles façades des maisons.
- 4 Ce petit garçon aimait faire de la balançoire.  
Nous traçons des figures sur nos cahiers de brouillon.

**SEMAINE 28**

**Mots à apprendre :** une fraise – une caisse – une rose – assez – plusieurs – une brosse – un chasseur – une chemise – une ardoise – la classe

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ait, -aient) : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Vous ramassez des fraises dans le jardin.
- 2 Les enfants ramassaient des belles fraises rouges dans le jardin
- 3 Nous ramassions des fraises pour faire des confitures.
- 4 Hier, Rose cassait son ardoise dans la classe.  
Eliot mange une glace à la fraise.

**SEMAINE 29**

**Mots à apprendre :** un rêve – mon père – un manège – un prénom – après – un téléphone première – la fenêtre – une poupée – célèbre

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ait, -aient) : les verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 J' ai rêvé que j' allais faire du manège.
- 2 Elle a rêvé qu' elle avait une nouvelle poupée.
- 3 Nous avons rêvé que nous avions des nouveaux prénoms.
- 4 Tu as le prénom d' un célèbre pianiste.  
C' est la première fois que tu oublies tes cahiers.

**SEMAINE 30**

**Mots à apprendre :** une framboise – un concombre – impossible – un champignon – de la compote – le printemps – une ampoule – un champignon – comment - longtemps

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes : le futur des verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Nous préparerons de la compote.
- 2 La maitresse préparera de la compote.
- 3 Je préparerai de la compote avec des pommes.
- 4 Tu adores les concombres à la crème.  
Je ramasserai des champignons dans la forêt.

**SEMAINE 31**

**Mots à apprendre :** un avion – un abricot – un écureuil – un outils – un ours – un exercice  
– un ananas – un anniversaire – un invité – un arbre

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes : le futur des verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Le bucheron coupera un arbre demain.
- 2 Les bucherons couperont des arbres demain.
- 3 Ils couperont des arbres avec des outils.
- 4 En dessert, je mangerai un abricot et de l'ananas.  
Il manquait un invité à l'anniversaire de mon ami.

**SEMAINE 32**

**Mots à apprendre :** allumer – une lumière – une sœur – se coiffer – tout à l'heure – devant – un miroir – une chambre – arriver - deux

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes : le futur des verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Ma sœur allumera la lumière de sa chambre.
- 2 Mes sœurs allumeront les lumières des deux chambres.
- 3 Vous allumerez les lumières dans vos chambres.
- 4 Les invités arriveront tout à l'heure.  
Je me coiffais devant le miroir.

**SEMAINE 33**

**Mots à apprendre :** nouveau – la mer – des roulettes – le saut – la rentrée – trouver – la bibliothèque – petit – petite – aimer

**Compétences travaillées :**

- Maitriser les correspondances graphophonologiques.
- Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.
- Mémoriser les marques régulières liées à des personnes : le futur des verbes en er
- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaîne d'accords ».
- Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)

- 1 Pierre partira à la mer pendant les vacances.
- 2 Nous partirons à la mer pendant les grandes vacances.
- 3 Mes petits voisins partiront à la mer pendant les petites vacances.
- 4 Ma petite sœur entrera à l'école à la rentrée.  
J'aimais faire du patin à roulettes dans les rues de mon quartier.