

Mon fichier

de

français



Cel

Période 1

Loup Rouge



Loup-Rouge habite dans la forêt. Il est rouge. Il est né un jour d'orage.

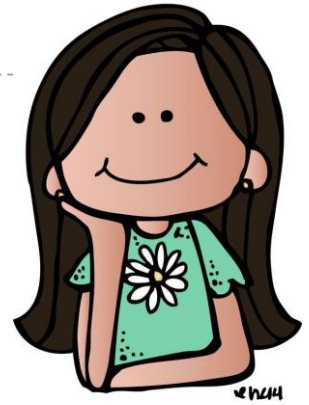
Son frère et sa sœur sont gris.

Le chef de la meute ne veut pas d'un loup rouge dans sa meute.

Le père et la mère de Loup-Rouge ne sont pas contents.

Loup-Rouge a un secret : s'il se cogne dans un arbre, il devient un petit garçon, s'il se cogne encore, il redevient un loup.

Exercices



1

Recopie dans l'ordre alphabétique.

rouge – loup – chef – meute

2

Recopie une phrase du texte

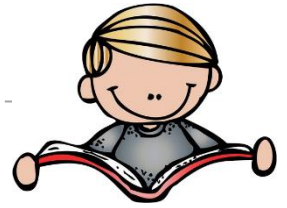
3

Ecris une phrase pour te présenter. Pense à la majuscule et au point.

Je m'appelle... .. et j'ai

.....

Rêve de chat



Clara et Manon aiment beaucoup jouer avec Noiraud, leur petit chat noir. Noiraud ne peut pas se passer de Clara et Manon, il les suit partout ! Quand Clara et Manon vont dans le jardin, Noiraud va dans le jardin. Quand elles vont dans la maison, il va dans la maison.

Et quand Clara et Manon vont dormir, que fait le petit chat noir ?

Noiraud aimerait beaucoup les suivre dans leur lit. Clara et Manon aimeraient beaucoup dormir avec lui. Mais Maman a dit : « Chacun dans son lit. »

Alors, Clara et Manon s'endorment dans leur lit et Noiraud reste sur son tapis. Tous les trois rêvent. Clara et Manon rêvent à Noiraud mais à qui rêve Noiraud ?

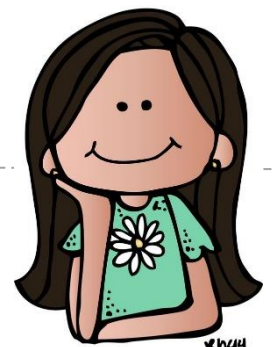
Rêve de chat

Période 1 – texte 2

Exercices

1

Recopie une ou plusieurs phrases du
texte.



2

Ecris une phrase avec les groupes de mots

le méchant loup – sur la maison du petit cochon – souffle

3

Écris à la forme négative (s' aider de l' affiche collective)

Clara va dans le jardin.

4

Recopie dans l' ordre alphabétique

Patte – griffe – maison – rêve



Transpositions

1

Transpose le texte suivant avec Sarah, en utilisant les aides.

Sarah et Julie vont au supermarché. Elles achètent des yaourts, elles donnent de la monnaie à la caissière.

Sarah et Julie vont	Elles achètent	Elles donnent
Sarah va	Elle achète	Elle donne

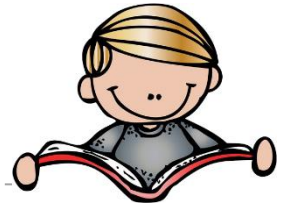
2

Transpose le texte suivant avec sa chatte en utilisant les aides.

Clara joue avec son chat. Il donne des coups de pattes mais il ne griffe jamais.

son chat	Il donne	il ne griffe jamais
sa chatte	Elle donne	elle ne griffe jamais

Que mange le cochon d'Inde ?



Que mange le cochon d'Inde ?

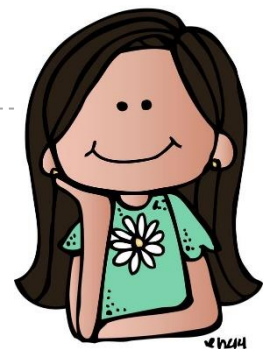
Le cochon d'Inde grignote des carottes, des pommes, des choux, du pain et beaucoup de salades. Il n'aime pas le chocolat.

Le cochon d'Inde mange beaucoup. Il est gourmand. Il faut lui donner à manger peu à la fois. Il peut manger une salade aussi grosse que lui.

Le cochon d'Inde coupe ce qu'il mange avec ses petites dents de devant. Il faut qu'il use ses dents en rongant du bois sinon elles deviendraient trop longues.

On met souvent le cochon d'Inde avec les lapins.

Exercices



1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

2

Ecris une phrase avec les groupes de mot

cueille une belle fleur - le petit garçon - pour sa maman

3

Écris à la forme négative (s' aider de l' affiche collective).

Les cochons d' Inde mangent beaucoup.

4

Recopie dans l' ordre alphabétique.

chocolat – pain – carotte – fraise

5

Récris la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme.**Chloé** remue sans arrêt.

Transpositions



1

Transpose le texte suivant avec les chats, en utilisant les aides.

Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.

Il aime

Il chasse

Il attrape

Ils aiment

Ils chassent

Ils attrapent

2

Transpose le texte suivant avec je, en utilisant les aides.

Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.

le chat est

Il aime

il chasse

Il attrape

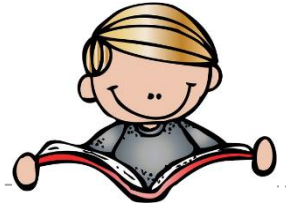
Je suis

J' aime

je chasse

J' attrape

Pluche, le petit lapin gris



Pluche est un petit lapin gris. Il habite un terrier dans un jardin près d'un pommier. De l'autre côté d'une grille, il y a une petite maison avec des enfants, leurs parents et un chien. Pluche aime bien les enfants mais il n'aime pas le chien Gilou, mais alors pas du tout !

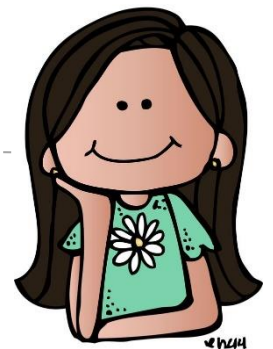
Un matin, de bonne heure, Pluche va au jardin. Il adore la laitue pleine de rosée. Il grignote, il dévore mais il entend un bruit. Il se dresse sur ses pattes de derrière et il voit Gilou. Vite, il détale, le chien est juste derrière lui.

Il bondit dans le terrier et file vers le fond. Il se blottit contre sa maman. Sauvé !

Pluche, le petit lapin gris

Période 1 – texte 4

Exercices



1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.

un dessin animé – regarde – à la télévision – je

2

Écris à la forme affirmative :

Le lapin ne voit pas Gilou.

3

Écris le contraire de :

vieux – facile – rapide

4

Recopie dans l'ordre alphabétique.

pomme – école – récréation – grille

Transpositions



1

Transpose avec Léo et Lino en utilisant des aides.

Léo va à l'école. Il emporte un goûter. À la récréation, il mange sa pomme. Il adore cela.

Léo va	Il emporte	il mange	Il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	ils mangent	Ils adorent

2

Transpose le texte suivant avec je.

Léo va à l'école. Il emporte un goûter. À la récréation, il mange sa pomme. Il adore cela.

Léo va	Il emporte	il mange	Il adore
Je vais	J' emporte	je mange	J' adore

La petite poule



Dans la cour de la ferme, une petite poule trouve des graines. Elle rencontre ses trois amis, le cochon, le canard et le chat. Elle dit :

– Je veux planter des graines. Vous voulez bien m' aider ?

Les animaux répondent :

– Non ! Tu peux les planter toi-même. Nous ne voulons pas t' aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle plante les graines.

Au bout de quelques mois, les graines sont devenues de grands épis de blé. La petite poule dit au cochon, au canard et au chat :

– Je veux faucher le blé. Vous voulez bien m' aider ?

Les animaux répondent :

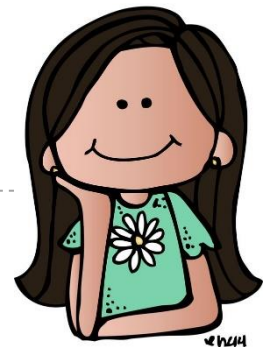
– Non ! Tu peux le faucher toi-même. Nous ne voulons pas t' aider.

Alors la petite poule va au jardin et elle fauche le blé.

Exercices

1

Recopie une ou plusieurs phrases du
texte.



2

Écris deux phrases avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point :

1/ la petite fille – ramasse des coquillages – avec ses parents – sur la plage

2/- la mer – sur le sable – dépose des coquillages

3

Trouve un mot de la famille de :

glace – renard – graine – cochon

4

Recopie dans l'ordre alphabétique.

ratisser – bêcher – balayer – aspirer

Transpositions



1

Transpose avec Les petites poules en utilisant des aides :

La petite poule creuse un sillon. Elle plante les graines. Elle les arrose.

La petite poule creuse	Elle plante	Elle les arrose
Les petites poules creusent	Elles plantent	Elles les arrosent

2

Transpose le texte suivant avec la petite fille :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Les petites filles vont	Elles creusent
La petite fille va	Elle creuse

Zoo à la maison



Dans la maison, Natacha a un petit chat.

Dans la maison, Marjolaine n' a pas de baleines.

Dans la maison, Magali a des canaris.

Dans la maison, Odile n' a pas de crocodiles.

Dans la maison, Martin a des lapins.

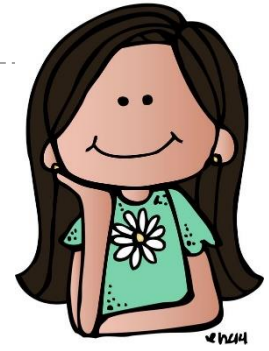
Dans la maison, Julie n' a pas de souris.

Et toi, dans la maison, as-tu un hérisson,

des canetons, un chaton,

des dindons ou un ourson ?.

Exercices



1

Complète en t'aidant de l'affiche collective du verbe avoir :

Dans le jardin, Loane a un âne. Dans le jardin, Romane et Loane

Dans le jardin, Adam et Florian n'ont pas d'éléphants.

Dans le jardin, Florian

2

Trouve le mot-étiquette de :

1/ pomme – poire – prune – cerise

2/ mouche – guêpe – abeille

3/ carotte – poireau – pomme de terre

Continue chaque liste.

Synthèse 1

----- La pronominalisation -----



1

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par il ou elle :

Le **chat** guette l' oiseau.

Dans la cour, **un enfant** joue aux billes.

La mer est agitée.

L' **arbre** a perdu ses feuilles.

Cette maison est grande.

2

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par ils ou elles :

Des **grandes herbes** poussent dans mon chemin.

Les **hommes** sont à la recherche de nourriture.

De **gros nuages noirs** couvrent le ciel.

Les **étoiles** brillent.

Des **oiseaux** picorent les grains de maïs.

3

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par il ou ils :

Dans notre rue, **le facteur** passe à neuf heures.

Les **trois petits cochons** attendent le loup.

Le **loup** arrive.

Des **poissons rouges** nagent dans le bassin.

Le **train** arrive dans la gare.

4

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par elle ou elles :

Les **danseuses** entrent en scène.

Les **feuilles** tombent.

L' **école** est fermée.

Mes chaussures sont neuves.

La nuit, **la lune** luit.

5 Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par il, ils, elle, elles :

Le clown entre sur la piste, **le clown** trébuche, **le clown** tombe.

Nathalie s'approche du bord de piscine, **Nathalie** plonge et **Nathalie** nage.

La galette roule, roule ; **la galette** parle au renard et **la galette** est croquée.

Les enfants arrivent à l'école, **les enfants** retrouvent leurs camarades, **les enfants** jouent et **les enfants** rentrent en classe.

Les tortues avancent doucement, **les tortues** portent leur maison sur leur dos.

6 Récris les phrases en les complétant avec il, ils, elle, elles

Thomas mange un bonbon. Maintenant, a soif.

La voiture ne roule plus, est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

7 Récris la phrase en remplaçant les pronoms en gras par des groupes de mots :

Elle chante une chanson.

Il ronge un os.

Elles sont fanées.

Ils aiment le lait.

8 Récris la phrase en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

Les deux chattes ronronnent sur le fauteuil.

Les oiseaux volent au-dessus de la mare et se posent sur les roseaux.

Le cycliste roule trop vite.

La voiture est neuve.

9 Complète avec il, ils, elle, elles :

Au printemps, les tulipes poussent. fleurissent.

Mon pull est bleu. est neuf.

Ta voiture est grise. a un grand coffre.

Les camions sont nombreux. Souvent, roulent trop vite.

Période 2

Un chaton aventureux



Je suis un chaton aventureux. J' aime explorer la maison.

Je monte au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends à la cave. Je marche sur les bouteilles. Je sors de la cave par un soupirail. J' arrive dans le jardin. Je grimpe dans un arbre. Souvent, je tombe. Je bondis sur un oiseau mais l' oiseau s' envole toujours. Je miaule. Je mange une framboise. Pouah ! Je marche dans une flaque d' eau. Je secoue la patte.

Vite je rentre à la maison et je saute sur le canapé.

Un chaton aventureux

Exercices

1

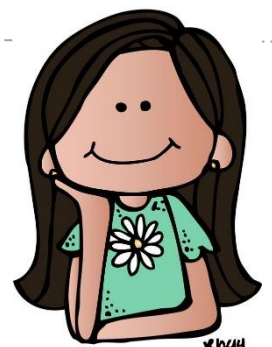
Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe :

les enfants – à la chorale – chantent des chants de Noël

2

Souligne les verbes dans les phrases suivantes :

Dans le jardin, le jardinier ne coupe pas les fleurs fanées.
La voiture ne roule pas vite.
Le conducteur ne freine pas.



Période 2 – texte 1

3

Souligne les verbes :

À la cuisine, je prépare le repas. À la cuisine, nous préparons le repas.
Au zoo, nous lançons du pop-corn aux singes. Au zoo, je lance du pop-corn aux singes.

Nous plongeons dans l' eau froide de la rivière. Tu plonges dans l' eau froide de la rivière.

Je traverse dans les passages pour piétons. Vous traversez dans les passages pour piétons.

Je vais au cinéma. Vous allez au cinéma.

Nous attrapons le ballon. Elles attrapent le ballon.

4

Complète les phrases avec il, ils, elle, elles :

Les élèves terminent leur exercice et rangent leurs livres.

Mon oncle plante des salades et les arrose.

Manon fait sa toilette, se brosse les dents.

Anthony et sa sœur font la cuisine, épluchent les légumes.

Benjamin est malade, a une forte fièvre.

5

Complète :

Avec mes yeux regarde.

Avec nos oreilles entendons.

Avec nos mains touchons.

Avec ma langue goûte.

6

Recopie dans l' ordre alphabétique :

oiseau – arbre – framboise – souris

Transpositions



1

Transpose avec nous en t' aidant du texte :

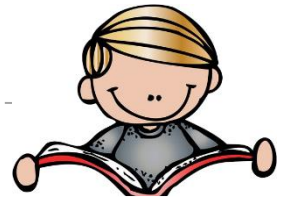
Je grimpe dans un arbre, je saute, je tombe et je rentre en pleurant.

2

Transpose avec je en t' aidant du texte :

Nous arrivons à la maison. Nous goûtons et nous montons dans la chambre.

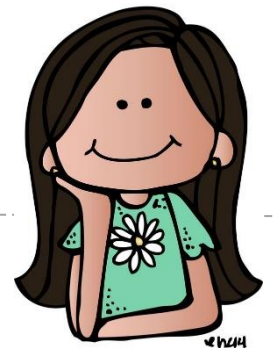
Itinéraire



Au téléphone, Chloé dit à Lucas :

– Pour venir chez moi, tu quittes le bus devant la mairie. Tu vas dans la direction de la piscine puis tu prends la première rue à droite. Tu passes devant une boulangerie, tu tournes à droite aussitôt. Tu avances jusqu' au numéro 35. Tu sonnes et tu ouvres la grande porte. Alors tu montes à l' étage et tu frappes à la porte de droite. Tu entres et tu me donnes le livre.

Exercices



1

Souligne les verbes :

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Vous dessinez bien. Il dessine bien.

En vacances, tu regardes la télévision le soir. En vacances, vous regardez la télévision le soir.

2

Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, elle, elles :

Mes deux sœurs arrivent en retard.
Le petit poisson est rouge.
La souris blanche saute sur le fromage.

3

Trouve un mot de la famille de :

boucherie – pâtisserie

4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

porte – numéro – boulangerie – droite

Transpositions



1

Transpose avec vous en t' aidant du texte :

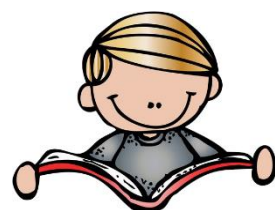
Tu montes l' escalier, tu frappes et tu entres.

2

Transpose avec tu en t' aidant du texte :

Vous passez devant la boulangerie, vous avancez encore un peu et vous tournez à droite.

Les vacances de Louis



Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin et les jumeaux dans leur berceau.

Ils déposent tout dans la voiture et ils ajoutent la télé.

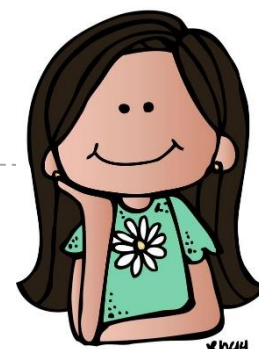
Ils ferment les portes et ils demandent :

– Tout est dans la voiture ?

Et ils répondent :

– Tout est dans la voiture.

C' est vrai. Tout est dans la voiture. Sauf Louis, le fils aîné. C' est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n' avait pensé.



Exercices

1

Écris qui est désigné sous chaque pronom en gras :

Émilie est allée en ville. **Elle** a regardé les magasins de chaussures. Sur le boulevard, **elle** a rencontré Annie. **Elles** sont ensuite allées à la foire puis **elles** sont rentrées ensemble. Les parents d' Annie étaient en colère : **ils** attendaient leur fille plus tôt.

2

Souligne les verbes :

Ils viennent aussi. Nous venons aussi.
Au stade, il enfle un maillot rouge. Au stade, nous enfilons un maillot rouge.
Elle est à la maison. Vous êtes à la maison.
Sur ce cahier, il fait des devoirs. Sur ce cahier, vous faites des devoirs.
Elle dit merci. Nous disons merci.
Elles ont soif. Vous avez soif.

3

Récris les phrases en remplaçant le groupe de mots en gras par elle ou elles :

Marie et sa soeur préfèrent jouer avec leur chien.
Aurélie demande un crayon à sa voisine.
La petite chatte noire ronronne.
Les fillettes vont à la patinoire.

4

Imagine qui est remplacé par le pronom en italique :

Elle tombe à gros flocons.
Tous les soirs, *il* rentre ses moutons.
Arriveront-*elles* à l'heure ?
Ils ont éteint le feu.
Comme *elles* sont belles !
Il sait bien plonger.

5

Recopie dans l'ordre alphabétique :

jumeau – berceau – canari – malle

5

Fais correspondre le nom de l'animal à celui de son petit. Entoure les suffixes qui veulent dire petit de :

âne	girafon
girafe	ourson
ours	chaton
chat	ânon

Transpositions



1

Transpose avec ils en t' aidant du texte :

Il pose la télé sur le siège. Il ferme la porte et il monte à sa place.

2

Transpose avec elle en t' aidant du texte :

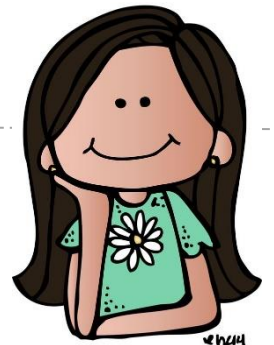
Elles préparent le départ. Elles déposent les valises dans la voiture, elles ferment la porte.

A l' école



Bientôt, on prendra les cahiers. On les ouvrira et on marquera la date. On tracera un trait en dessous. Puis, on écrira une ligne de belles majuscules. Ensuite, on copiera un court texte et on fera un exercice de grammaire. Après la copie, on sortira en récréation.

Exercices



1

Écris si ce qui est raconté se déroule dans le présent, le futur ou le passé :

1/-Après le repas, Léo sortira dans la rue, il se promènera en vélo. Il rencontrera peut-être un ami et il pourra faire du vélo avec lui.

2/-Hier après-midi, les petites tortues ont mangé des salades et elles se sont endormies tout de suite. Elles étaient fatiguées. Elles n' ont même pas entendu leur ami l' escargot qui les appelait.

3/-En ce moment, notre chatte a ses petits. Elle en prend bien soin, elle les surveille et ne les laisse pas s' aventurer dans le grenier. Elle les quitte juste pour aller manger.

2

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain – la semaine dernière – aujourd' hui – autrefois – hier – demain – en ce moment – dans trois jours – maintenant – il y a longtemps – avant-hier – l' année prochaine

3

Écris à la forme négative :

Après la récréation, on ira en sport.

4

Recopie dans l' ordre alphabétique :

classe – trait – texte – exercice – maitre

Transposition



1

Transpose au présent en t' aidant du texte :

On copiera la date, on tracera un trait. On rangera nos affaires dans la case. On jouera dans la cour.

Synthèse 2

Reconnaitre un verbe



1

Trouve qui parle, à qui, de quoi. Indique-le sous chaque pronom en gras :

Chère Émilie,

J' ai bien reçu ta lettre. **Elle** m' a fait plaisir. **Je** te remercie pour tout ce que **tu** me racontes.

Quand ton frère et toi **vous** viendrez me voir, **nous** ferons aussi de belles promenades dans les bois. **Ils** sont très beaux en automne.

Je t' embrasse très fort.

Mamie

2

Indique l' infinitif des verbes en gras :

La méchante reine **donne** une belle pomme rouge à Blanche Neige. Celle-ci **croque** dans la pomme et **tombe** sur le sol.

La méchante reine **retourne** au château. Quand les nains **rentrent**, ils **sont** tristes et **pleurent** leur amie.

3

Relie le verbe de chaque phrase à son infinitif.

- | | |
|---------------------------------|---------|
| Tu vas au judo. • | • faire |
| Vous avez chaud. • | • rêver |
| Mon père vient avec nous. • | • jouer |
| Nous rêvons aux vacances. • | • être |
| Elle joue au ballon. • | • aller |
| Les garçons font des bêtises. • | • venir |
| Je dis toujours bonjour. • | • avoir |
| Tu es malade. • | • dire: |

4

Souligne le verbe :

Le bébé ne tombe pas souvent.
Dans le jardin, le chaton n'attrape pas d'oiseau.
Nous n'avons pas de cheval.
Pluche ne fait pas un câlin à sa maman.
Tu ne dances pas bien.
Les élèves ne vont pas au gymnase.

5

Souligne le verbe :

Le vent secoue les arbres.
Sur le balcon, maman arrose ses fleurs souvent.
Vous tondez la pelouse.
Le soir, on ferme les volets.
Le mercredi, je vais à la piscine.

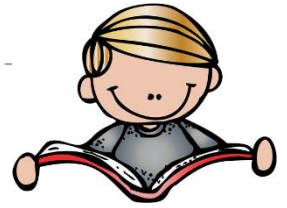
6

Souligne le verbe, indique son infinitif :

Nous enfilons un maillot de bain.
Nous nageons dans le grand bassin.
Vous avez faim.
Mes grands frères arrivent ce soir.
Il vient chez moi avec une vieille voiture.
Tu fais une surprise à ta maman.

Période 3

Adèle la petite tortue



Dans un coin du jardin, Adèle la petite tortue mange une laitue. **Elle** est très triste :

– Hélas, **je** suis toujours toute seule sous ma carapace si lourde ! **Je** reste toujours dans ce jardin.

Je mange toujours la même chose. **J'**avance tellement lentement. **Je** n' ai pas d' amis...

À ce moment, Adèle entend une toute petite voix derrière **elle**. Perché sur une feuille, Raoul l' escargot lui demande :

– **Tu** es triste, petite tortue ? **Tu** pleures ? Pourquoi ?

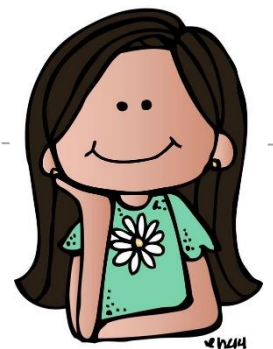
– **Je** suis seule, **je** n' ai pas de maison, **je** reste toujours dans ce jardin. **J'** ai envie de voir le monde.

– **Je** peux être ton ami, **nous** pouvons partir ensemble. **Tu** veux bien ?

Alors **ils** sortent du jardin et **ils** partent voir le monde.

Adèle la petite tortue

Exercices



1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

2

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

nous – au supermarché – achetons des fruits et des yaourts

Période 3 – texte 1

2

Lis cette lettre et écris qui est désigné par les pronoms en gras :

Cher Théo,

Je te remercie pour ta lettre et pour la photo de ta famille.

J' ai repensé aux bonnes vacances de l' an dernier et **j'** espère bien te retrouver en juillet. Est-ce que **tu** vas toujours au bord de la rivière ? **Tu** as gardé ma canne à pêche ? Ta soeur Morgane n' est pas sur la photo. Est-ce qu' **elle** fait toujours de la danse ?

Tom

3

Dans ces phrases, souligne le verbe et indique son infinitif :

Mon père fume la pipe.

Grand-père arrose la pelouse.

À deux heures, l' avion décolle de Paris.

Transpositions



1

Transpose avec Raoul et Rémi les escargots :

Raoul l' escargot grimpe sur une feuille. Il mange le bout de la feuille.

– J' aime les feuilles bien vertes !

Raoul l' escargot grimpe	Il mange	J' aime
Raoul et Rémi les escargots grimpent	Ils mangent	Nous aimons

2

Transpose avec Adèle la tortue en t' aidant du texte :

Adèle et Aglaé mangent une laitue. Elles sont tristes. Tout à coup, elles entendent une petite voix derrière elles.

Synthèse 3

----- Le sujet du verbe -----



1

Complète les dialogues avec des sujets qui sont des pronoms :

Louis : – Pendant les vacances, moi, vais chez mon grand-père dans les Alpes et toi, vas aussi à la montagne ?

Lina : – Non, vais chez mes grands-parents, ont une maison au bord de la mer.

Clément : – Toi, as un frère.

Matis : – Oui, mais ai aussi une sœur. va à l' école maternelle, est dans la classe des grands.

Adrien : – Moi, aime le rugby ! Et vous ?

Arthur et Léo : – préférons le foot, avons de vraies chaussures !

2

Souligne le verbe, encadre le sujet (c' est un pronom) :

Je jette mon ours en peluche sur le lit.

Nous avons un fauteuil confortable.

Au bord de la mer, elles jouent dans le sable.

Tu as une sucette en forme de fleur.

Vous prenez le métro.

Pendant les vacances, il reçoit beaucoup de cartes postales.

3

Souligne le verbe, encadre le sujet (c' est un groupe de mots). Pour cela, trouve de quoi on parle dans la phrase :

Mes deux poissons rouges nagent dans leur aquarium.

Tous les soirs, Maman raconte une histoire à Laura.

Le matin, mon frère déjeune à toute vitesse.

Le chien lèche sa patte.

À minuit, Cendrillon perd une de ses chaussures.

4

Recopie la phrase avec le sujet qui convient. Puis souligne le verbe :

nous – l' enfant – les enfants

Demain, récitera sa leçon.

Souvent, allons jouer dans le parc.

La semaine prochaine, feront le plan du quartier.

5

Remplace le sujet par un groupe de mots de ton choix (pas un pronom) :

La petite fille fait du roller.

Les petites filles font du roller.

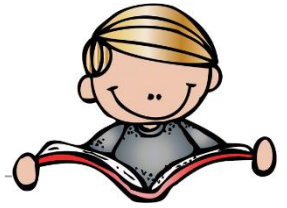
Le chien vient se coucher à mes pieds.

Les chiens viennent se coucher à mes pieds.

Mon cousin prend son petit-déjeuner.

Mes cousins prennent leur petit-déjeuner.

Un drôle de petit bonhomme



Un drôle de petit bonhomme

Période 3 – texte 2

À la grande surprise de la vieille dame, le bonhomme de pain d' épices sort du four, saute par terre et part dans la rue. **Il** crie :

– Cours, cours, aussi vite que **tu** peux ! Tu ne m' attraperas pas. Je suis le prince de pain d' épices...
Un peu plus loin, le prince de pain d' épices rencontre une vache, un cheval et des paysans.

À chaque fois, il leur dit :

– Courez, courez, aussi vite que **vous** pouvez ! Vous ne m' attraperez pas. Je suis le prince de pain d' épices...
Le prince de pain d' épices rencontre un renard et lui dit :

– Cours, cours, aussi vite que **tu** peux ! Tu ne m' attraperas pas. Je suis le prince de pain d' épices !
Alors, le rusé renard répond :

– Mais **je** ne veux pas t' attraper ! Je veux juste te faire traverser la rivière !

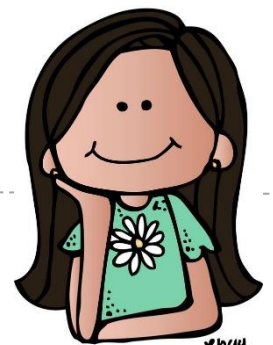
Le prince de pain d' épices monte sur le dos du renard. Pendant la traversée, **il** glisse sur le museau du renard et... GLOUP ! le renard avale le prince de pain d' épices.

Exercices

1

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d' épices.



2

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe, encadre le sujet :

avec mes parents – je – dans les bois – prends les chemins fléchés

3

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe. Indique l'infinitif du verbe :

Sur la branche, un oiseau chante.

Nous stoppons au feu.

Le mardi soir, je regarde un film.

4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

galette – ours – fenêtre – lapin – histoire – lièvre

Transposition



1

Transpose avec deux galettes.

C'est l'histoire d'une galette. Elle est sur la fenêtre. Elle roule. Elle rencontre le lapin, le loup, l'ours et le renard. À la fin, le rusé renard mange la galette.

Elle est

Elle roule

Elles sont

Elles roulent

Synthèse 4

Le groupe nominal



- Dans ces groupes nominaux, trouve le nom (le mot principal) et écris N dessous :

un chien – un animal – une tartine – un pantalon – des sourcils
- Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant :

le bateau – une voiture – un gâteau – le toboggan – un bonnet – mes bottes
- Remplace chaque déterminant par le, la, ou l' :

un éléphant – une auto – un écureuil – une antilope – un arbre – un ogre
- Devant chaque nom, écris le, la ou l' :

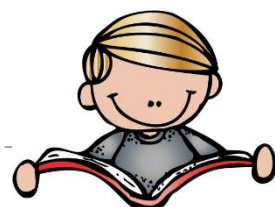
une cage – un immeuble – un couteau – une voiture – un élève – un enfant – un chemin – une étoile – un ami – un chien – un animal
- Recopie les noms propres :

un manège – Minouchet – les otaries – l' Angleterre – Manon – la tête – Mélissa – Arthur – mes joues – la Loire
- Recopie seulement les noms. Attention ! Il y a des verbes, ne les recopie pas :

chanter – camion – vase – arbres – manger – taper – venir – banc – table – fauteuil
- Complète avec le déterminant qui convient :

Ne dénichiez pas œufs. Si vous trouvez nid, laissez-le.
Le pic-vert fait trous dans tronc d' chêne devant maison de Zoé.
..... hirondelles ont construit nid sous toit de école.

Polly au zoo



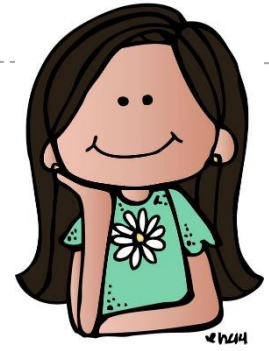
Un jour la mère de Polly emmène sa fille au zoo. Elles regardent les ours et les otaries, les chameaux et les pingouins. Elles voient les poissons, des singes, des serpents, des tigres et des lions. Polly est très contente.

Elle dit à sa mère :

- Je voudrais voir les renards et les loups. Je voudrais voir si mon loup ressemble aux autres.
- Vas-y toute seule, je suis fatiguée, je t'attends ici. Alors Polly va voir les renards, elle passe devant les hyènes, puis elle va voir les loups. Dans la première cage, il y a un petit loup qui mange dans son coin. Dans la deuxième cage, il y a un grand loup noir. Il ressemble comme deux gouttes d'eau au loup de Polly.
- Coucou, Polly, dit le loup. Alors, tu as fini par me retrouver...
- Comment es-tu venu ici ? demande Polly.

D'après Catherine Storr, Polly la futée et cet imbécile de loup © Nathan, 1986.

Exercices



1 Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

2 Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

nous – au supermarché – achetons des fruits et des yaourts

3 Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant :

une grande chambre – un escargot minuscule – l' araignée noire – des fleurs sauvages – ma petite soeur – les belles pommes rouges – du chocolat

4 Recopie dans l' ordre alphabétique :

ours – otarie – tigre – fille – mère

Synthèse 5

Le genre et le nombre



1

Entoure les noms masculins en orange et les noms féminins en violet :

le train – une journée – ma sœur – le wagon – une voyageuse – des valises – mon siège – l' aigle – l' épaule

2

Entoure les noms pluriels en rose et les noms singuliers en bleu :

la poule – ses poussins – un moineau – des buissons – la fermière – un oiseau – le tracteur – les arbres

3

Écris tous les groupes nominaux possibles :

un	forêt
la	bâton
mon	mère
des	amis
sa	chiens
le	oiseaux
tes	ami
une	pattes
l'	oiseau
	chien

4

Écris au pluriel :

un chat – le lapin – une toupie – un verre – une fourchette – une souris – l' insecte – un couteau – un bateau – un drapeau – un agneau – un gâteau

5

Écris au pluriel, choisis le déterminant que tu veux :

une maison – un garçon – une fille – le chat – le bras – le lapin – la fleur – l' arbre – le sac

Synthèse 6

... Le présent des verbes en er ...



1

Écris les verbes au présent :

jouer	En forêt, nous aux Indiens.
couper	Nous des branches.
poser	Nous les branches sur notre tête comme des plumes.
hurler	Nous très fort.
cacher	Nous nous dans les buissons.
lancer	Nous des brindilles.
manger	Ensuite, nous notre goûter.

2

Écris les verbes en gras au présent avec tu :

Pour aller à la salle des fêtes, vous **tournez** à droite, vous **arrivez** sur le boulevard, vous **traversez** le parc des oiseaux, vous **montez** un grand escalier, enfin, vous **continuez** toujours tout droit.

3

Écris les verbes au présent :

Nicolas (avancer) doucement dans le jardin. Il (observer) les fleurs. Des papillons (voler) autour des marguerites. Ils (aimer) sucer le pollen des fleurs. Maman (arriver) :

- Tu (attraper) les papillons ?
- Non, je (regarder) comment ils (butiner) les fleurs.

4

Complète les phrases avec le verbe qui convient :

écoutent – joue – chantes – se jette – fabrique

Le chat sur la souris.
Le boulanger du pain tous les jours.
Le pianiste un air connu.
Tu une mélodie agréable.
Ils de la musique.

5

Récris la phrase en commençant par vous puis par nous :

Je monte sur le bord de la piscine, je plonge et je nage toute la longueur du bassin.

6

Récris la phrase en commençant par les animaux :

L' animal observe une proie, avance derrière elle puis saute.

7

Récris la phrase en commençant par je puis par tu :

Nous copions la date sur le cahier, nous collons la feuille de lecture puis nous dessinons.

Mes rêves



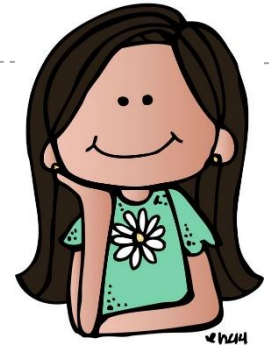
Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un jeune astronaute.
J' ai un vaisseau spatial et je vais sur la lune.

Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un photographe intrépide.
J' ai un petit appareil photo.
Je vais dans la jungle profonde et je photographie les animaux sauvages.

Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un grand magicien.
J' arrive sur la scène avec un habit noir.
J' ai une baguette, je prononce le mot magique : « abracadabra ! »
Et des pigeons blancs sortent de mon chapeau.

Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un chanteur connu.
J' ai une belle voix grave et je joue de la guitare électrique.
Je participe à des émissions de télévision.
Je voyage dans toute la France.

Exercices



1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

2

Écris à la forme négative :

Nous prenons le bus pour rentrer à la maison.

3

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Encadre le sujet, souligne le verbe :

mes copains – pour mon anniversaire – viendront à la maison

4

Écris au présent à toutes les personnes :

(ramasser) des pommes, (rentrer) à la maison et (manger) une pomme.

5

Dans chaque phrase, encadre le sujet, ce qu' on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif. Sous le sujet, écris pronom ou GN :

Dans la jungle, je photographie des animaux sauvages.
Sur son chapeau, le magicien frappe avec sa baguette.

6

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau. (Voir le modèle au tableau)

un clown – son nez rouge – un pantalon large – des chaussures – un tambour – des baguettes – des gros yeux

7

Écris au pluriel :

un nuage – un tigre – une lionne – un arbre – le repas – une feuille – un bateau

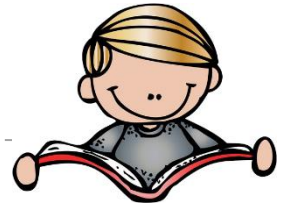
8

Recopie la phrase en remplaçant les mots en gras par leur contraire :

Il fait froid, on ferme les fenêtres.

Période 4

Mes rêves



Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un grand magicien.
J'arrive sur la scène avec un habit noir.
J'ai une baguette, je prononce le mot magique : «
abracadabra ! »
Et des pigeons blancs sortent de mon chapeau.

Parfois, la nuit, je rêve.
Je suis un chanteur connu.
J'ai une belle voix grave et je joue de la guitare
électrique.
Je participe à des émissions de télévision.
Je voyage dans toute la France.

Transpositions



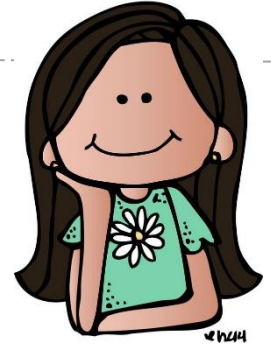
1

Transpose le deuxième paragraphe avec le garçon.

2

Transpose le deuxième paragraphe avec les fillettes.

Exercices



1

Écris au présent avec la personne proposée. Il s'agit du verbe être, du verbe aller ou du verbe avoir.

Reporte-toi aux affiches collectives. Indique quel verbe est conjugué :

Tu **as** faim. Nous

Les lions **sont** dans la cage. Le lion

Je **suis** devant la télévision. Mes parents

Il **a** une nouvelle voiture. Tu

Nous **sommes** dans la rue. Vous

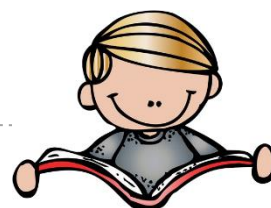
Vous **allez** au supermarché. Je

2

Écris des mots contenant le suffixe -eur à partir des verbes suivants :

plonger – sauter – grimper – jouer – courir – porter – voyager

Quand Zouzou était un jeune chien



Quand Zouzou était un jeune chien

J' ai un chien, il s' appelle Zouzou. Il a quatre ans. Quand il était jeune, mon chien Zouzou était tout fou. Il jouait avec tout : nos chaussures, les bouteilles videse n plastique, sa petite balle verte, un bâton, un carton... Il mordillait les chaussons. Il lançait ses jouets en l' air et il sautait pour les rattraper. Parfois, il cassait des objets et Maman le grondait. Alors Zouzou la regardait d' un air malheureux et elle ne criait plus. Il aimait surtout se promener dans les prés. Il gambadait dans l' herbe. En rentrant à la maison, il était fatigué. Il ne bougeait plus et il restait sur son tapis, bien tranquille, pendant quelques heures. Ensuite, il recommençait à courir partout.

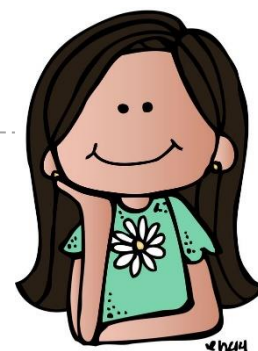
Aujourd' hui, Zouzou est un chien adulte. Il aime encore s' amuser avec moi quand je rentre de l' école. Mais maintenant il joue sagement.

Période 4 –texte 2

Exercices

- 1 Recopie une ou plusieurs phrases du texte.
- 2 Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.



3

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

sagement – Zouzou – après la promenade – restait – sur son tapis – pendant quelques heures

4

Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Zouzou joue dans les prés.
À mon retour de l'école je joue avec Zouzou.
Maintenant, mon chien joue sagement.

5

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau. (Voir le modèle au tableau)

ce manteau – un bébé – un cheval – des oiseaux – des pantalons – des hirondelles – du brouillard

6

Récris les groupes nominaux en changeant le nombre.

7

Recopie la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme :

Mes parents font bâtir une maison.

8

Écris deux phrases avec le verbe gambader.

Transpositions



1

Transpose avec tu :

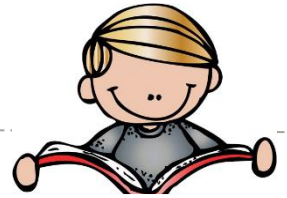
Zouzou jouait avec tout. Il lançait la balle et il sautait pour la rattraper.

2

Transpose avec Zouzou :

Tu mordillais les chaussons. Tu cassais des objets.

Autrefois, mon enfance



Une vieille dame raconte son enfance.

« Quand j' étais une petite fille, j' habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l' école, le matin, je marchais pendant plus d' une heure.

J' emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l' école.

J' aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l' hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J' étais fatiguée.

J' allais à l' école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »

Exercices

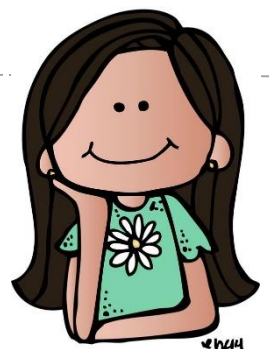
1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

2

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

à la ferme – le jeudi et le dimanche – j' – aidais mes parents



3

Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Tous les jours, les élèves mangeaient à l'école.
Ils posaient leur gamelle sur le poêle pour la réchauffer.
Je marchais souvent dans la boue.

4

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux – une route – le village – mes chaussures – ces vêtements –
une assiette – dangereuse – sauvages – vieilles – beaux – joli – propre

5

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau. (Voir le modèle au tableau)

Des bruits désagréables – un autobus blanc – une grande serviette neuve –
des photos anciennes – une carte routière – des cartes postales –
une voiture décapotable

6

Trouve des mots de la famille de manger.

-----Transpositions-----



1

Transpose avec nous :

Je travaillais sur la table de la cuisine puis je mangeais.

2

Transpose avec je :

Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

Autrefois, notre enfance



Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses. Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées. Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Transpositions



1

Transpose les phrases suivantes en commençant par elle. Relire le texte Quand Zouzou était un chiot pour se remettre la terminaison en mémoire :

Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas.

Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses..

2

Transpose avec vous :

Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

Synthèse 7

L'adjectif et l'accord dans le GN



1

Complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif :

une maison - un rideau - une jupe - un vent - une fille

2

Souligne les adjectifs :

un jeune renard - un petit chien - un garçon poli - un énorme camion rouge - une bouteille vide - un chapeau noir et pointu - une barbe piquante - de l'herbe verte - un sac plein - une grosse moto - un tracteur ancien

3

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune - un ami gentil - l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés

4

Écris un adjectif qui est le contraire de celui proposé :

grand : / maigre : / étroit : / gentil :

léger : / froid : / difficile : / mouillé :

5

Écris une phrase contenant chacun des adjectifs suivants :

joli - petit - blanc

6

Écris l'adjectif avec les groupes nominaux proposés :

grand : une maison - des maisons - un blouson - des blousons

vert : un gilet - des gilets - une feuille - des feuilles

noir : des chats - un chat - une chatte - des chattes

beau : un livre - des livres - une histoire - des histoires

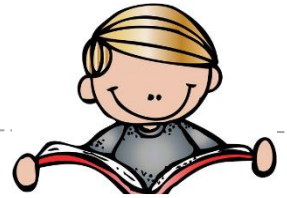
7

Souligne les adjectifs :

verte - tomate - bouger - vider - noir - maison - large - voiture - joli - table - gros -

beau - fenêtre - dessiner

Les dinosaures



À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures différents vivent sur la Terre.

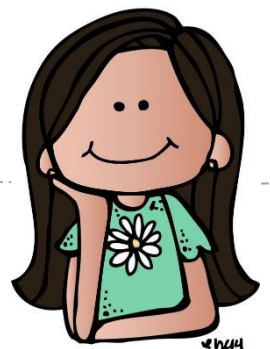
Les diplodocus mesurent une trentaine de mètres de long. **Ils** mangent de l'herbe : ils sont herbivores. Les stégosaures ont de petites piques sur leur queue. **Ils** captent la chaleur du Soleil grâce à leurs plaques osseuses sur le dos.

Les tyrannosaures pèsent plusieurs tonnes. **Ils** chassent et ils dévorent les dinosaures herbivores.

Les vélociraptors sont de petits dinosaures carnivores avec des plumes. **Ils** marchent sur deux pattes et courent très vite.

Les tricératops ont un crâne large et dur. **Ils** possèdent trois cornes sur la tête. **Elles** les protègent des prédateurs.

Exercices



1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

2

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

et des piques sur la queue – ont – certains dinosaures – des cornes sur la tête

1

Souligne le verbe et encadre le sujet, indique l'infinitif du verbe :

Certains dinosaures mangent de l'herbe.
D'autres dinosaures dévorent de la viande.

2

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau. (Voir le modèle au tableau)

des livres passionnants – mon pyjama – le cirque – la télévision – Noémie – des poissons rouges – un écran plat – des grandes allées – l'arbre

- ⇒ Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.
- ⇒ Ajoute des adjectifs aux groupes nominaux qui n'en ont pas.

3

Écris une phrase avec l'adjectif chaud et une phrase avec son contraire.

-----Transposition-----



1

Transpose avec nous :

Certains dinosaures dévorent de la viande, d'autres dinosaures mangent de l'herbe.

Synthèse 8

L' imparfait des verbes en ER



1

Écris avec le sujet proposé :

Nous écoutions un CD. J' – Tu
Tu regardais les oiseaux à la jumelle. Vous – Il
Elle tricotait une écharpe rouge. Elles – Je
Ils ramassaient des pommes. Il – Nous
Je soignais les oiseaux blessés. Tu – Ils

2

Écris les verbes proposés à l' imparfait :

Au CP, nous (dessiner) des jouets.
Tous les matins, autrefois, le réveil (sonner) à sept heures.
L' année dernière j' (inviter) toujours mes copains à venir chez moi le soir.
Autrefois, quand vous (caresser) le chaton, il (miauler).
Souvent, devant la maison, les voitures (déraper) sur le verglas.
Quand tu étais petite, tu (croquer) tes céréales en faisant du bruit.

3

Écris à l' imparfait. Commence ta phrase par autrefois si cela peut t' aider :

Je roule souvent trop vite en vélo.
Vous plongez tous les matins dans la piscine.
Tu dances tous les jours.
Les journalistes photographient les événements en noir et blanc.
On joue aux gendarmes et aux voleurs pendant les récréations.
Nous salvons le maitre en arrivant.

4

Transpose à toutes les personnes :

Autrefois, on écoutait la radio tous les soirs.

5

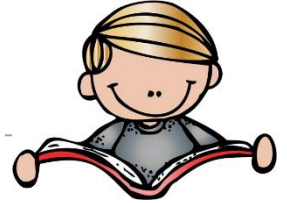
Écris les phrases possibles. Souligne le verbe conjugué et indique son infinitif :

Elles
Elle
On
Il
Ils
Je
Tu

- versait de l' encre dans les encriers.
- montaient sur l' estrade pour réciter une leçon.
- marchais vite.

Période 5

Un masque de chat



1. Dans un morceau de papier cartonné, tu traces un cercle assez grand pour cacher ton visage. Tu ajoutes deux triangles pour les oreilles. Avec tes ciseaux, tu découpes en suivant le contour du dessin.
2. Tu traces deux yeux obliques de façon à ce qu' ils soient écartés comme les tiens. Tu dessines aussi une bouche mince et tu découpes avec soin ces trois ouvertures.
3. Tu dessines le nez du chat et ses moustaches.
4. Tu perces un trou de chaque côté du masque. Tu passes une ficelle ou un fil élastique dans les trous et tu fais un nœud.



Exercices

1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

regardera les informations – chez grand-père – à la télévision – papa

2

Écris à la forme négative :

Vous réalisez d' autres masques.

3

Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Les chevaux sautaient la haie avec facilité.
Pauline avait peur lors de l'accident.
Le soleil brillera toute la journée.

4

Trouve un synonyme de malin puis fais une phrase avec le mot trouvé.

5

Trouve des mots de la famille de arroser.

Transpositions



1

Transpose au futur avec tu.

Tu dessines un chat et tu découpes le masque.

2

Transpose au futur avec je.

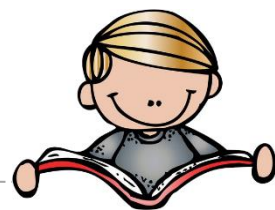
Tu dessines un chat et tu découpes le masque.

3

Transpose au futur avec vous.

Tu dessines un chat et tu découpes le masque.

Ma vie à Paris au fil des mois



Moi, je suis Léa et j' ai sept ans, mon petit frère Noé en a quatre. Avec mes parents nous vivons à Paris près de la place de la République. J' ai des grands-parents en Bretagne et d' autres en banlieue parisienne.

Le premier dimanche de l' année, nous mangeons une galette dans laquelle est cachée une fève de faïence ou de porcelaine. [...]

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l' école fête le carnaval. [...]

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. [...]

Le 1er avril, tout le monde fait des blagues.

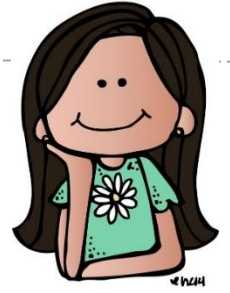
Le dernier samedi de juin, à la kermesse de l' école, on expose tous les travaux des élèves. [...]

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin et les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts. [...]

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie. [...]

D' après Claire Nadaud, *Ma vie à Paris au fil des mois* © Syros, 2004.

Exercices



1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants.
Pense à la majuscule et au point.

pour les vacances d'hiver – partent à la montagne – mes voisins.

2

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

Au milieu du mois de février, toute l'école célèbre le carnaval.

Le 1er avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, on expose tous les travaux des élèves.

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin.

Les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts.

3

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif. Écris-les ensuite dans le tableau. (Voir modèle au tableau)

une classe décorée – une grosse citrouille – des masques effrayants – un copain heureux – des fèves

4

Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

5

Trouve des synonymes de trembler puis écris une phrase avec chacun. Tu peux t'aider du dictionnaire.

Transposition

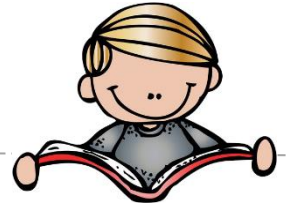


1

Transpose au futur avec on puis nous.

On mange la galette et on trouve la fève.

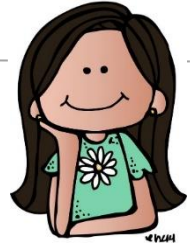
La mare aux crocodiles



En EPS, nous jouons à la mare aux crocodiles. Voici la règle.

1. L'arbitre trace un cercle d'au moins quinze pas de diamètre pour faire la mare aux crocodiles. Un peu plus loin, il dessine un petit carré pour représenter le camion des chasseurs.
2. Il partage la classe en deux équipes égales : les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour avec deux ballons.
3. Au signal, les chasseurs tirent sur les crocodiles, sans entrer dans la mare.
Chaque crocodile touché est éliminé et va dans le camion. Mais attention !
 - Un crocodile touché par un rebond du ballon n'est pas éliminé.
 - Quand un ballon reste dans la mare, un chasseur va le chercher mais il tire quand il est sorti de la mare.
4. La chasse dure deux minutes au bout desquelles on compte les points (un point par crocodile touché).
Puis on inverse les équipes.
5. L'équipe gagnante est celle qui marque le plus de points.

Exercices



1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants.
Pense à la majuscule et au point.

pendant la récréation – à l' école – jouent à la mare aux crocodiles
– les élèves

2

Écris à la forme négative :

Aujourd' hui, mon équipe a gagné.

3

Souligne le verbe et encadre le groupe sujet. Indique l' infinitif du verbe :

Les chasseurs sont autour de la mare.
Au signal, les chasseurs tirent sur les crocodiles.
Chaque crocodile touché va dans le camion.

4

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l' adjectif. Écris-les ensuite dans le tableau. (Voir modèle au tableau)

une équipe – les chasseurs adroits – le camion – les points – une grande mare – un jeu amusant

⇒ Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

5

Recopie la phrase en remplaçant les mots en gras par leur contraire :

C' est la **fin** de la journée, le soleil se **couche**.

Transposition



1

Transpose au futur avec elle puis elles.

Elle marque des points. Elle gagne le jeu.

Synthèse 9

--- Le futur des verbes en ER ---



1 Commence les phrases par Demain et écris les verbes au futur :

Je (rester) à la maison. Vous (préparer) un gâteau. On (regarder) un film.
Nous (quitter) la ville. Ils (arriver) tard.

2 Transpose au futur à toutes les personnes :

Tu prépares du caramel pour faire des petits bonbons. Tu verses du sucre avec un peu d'eau dans une casserole. Tu chauffes à feu vif. Tu remues. Quand le caramel a une belle couleur dorée, tu retires la casserole du feu. Tu verses le caramel sur une plaque de marbre ou sur du papier aluminium huilé. Quand le caramel est presque froid, tu coupes des petits morceaux.

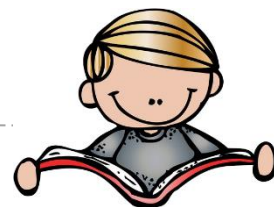
3 Recopie les phrases possibles :

Je	réparera le poste de télévision.
Il	apporterez votre parapluie.
Tu	chanteront devant un micro.
Nous	tremperas les pieds dans le lac.
Elles	mangerai très vite.
On	chanterons tous ensemble.
Vous	

4 Complète les phrases avec je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles :

En été, jouerons aux billes.
En été, joueront aux billes.
Pour goûter, mangerez un fruit.
Pour goûter, mangerai un fruit.
Pendant les vacances, montera en avion.
Pendant les vacances, monteras en avion.

Une aventure d' Aristote

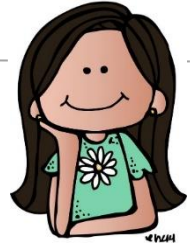


Aristote était un chaton tout blanc, malicieux et audacieux dans l' étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès son arrivée, Aristote est monté sur le toit et a dégringolé dans la cheminée. Il est arrivé dans une pluie de suie sur le feu. Il n' était plus tout blanc mais noir comme un chapeau de sorcière.

Il y eut pas mal de ménage à faire après tout ça. À l' aide d' un grand balai qui se trouvait dans un coin de la cuisine, Bella Donna nettoya la suie qui s' était déposée un peu partout. Puis elle arrangea le feu et le ralluma. Elle fit chauffer ensuite de l' eau sur la flamme et, quand elle fut assez chaude, la versa dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, elle attrapa Aristote et le trempa dans l' eau, elle le frotta, le savonna puis le rinça. Aristote ne savait trop ce qu' il devait penser de tout ça. Comme tous les chats, il n' aimait pas être sale et il était bien content de retrouver son pelage blanc. Mais il avait horreur de l' eau. Pourtant, quand après l' avoir bien frotté et séché, Bella Donna l' installa devant un plat de viande, il fut certain que sa nouvelle propriétaire ne lui voulait pas de mal.

Dick King-Smith, *Les 9 vies d' Aristote*, traduction de Laurence Nectoux
© Éditions Gallimard Jeunesse.

Exercices



1

Transforme la phrase affirmative en phrase négative :

Aristote est content de retrouver son pelage blanc

2

Souligne le verbe et encadre le groupe sujet. Indique l' infinitif du verbe :

Dès son arrivée, Aristote monte sur le toit.
Il dégringole dans la cheminée
La sorcière trempe Aristote dans l' eau.

4

Recopie chaque phrase en remplaçant le mot en gras par une des expressions imagées suivantes :

une peur bleue – une faim de loup – prend ses jambes à son cou

Il a peur, alors il **court**.
Marie a fait du sport, alors elle a **très faim**.
L' enfant a entendu un bruit étrange, il a **très peur**.

Transpositions



1

Transpose en parlant de deux chatons, puis en faisant raconter Aristote (je) :

Aristote regarde le grand arbre devant la maison. Il va au pied de l' arbre et il saute sur la branche la plus basse. Puis il monte, monte... En haut, il a peur.

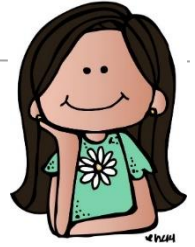
⇒ Utilise les affiches collectives pour les verbes aller et avoir.

2

Transpose au futur en parlant de deux chatons, puis en faisant raconter Aristote (je) :

Aristote regarde le grand arbre devant la maison. Il saute sur la branche la plus basse. Puis il monte, il monte...

Révisions



1

Lis ce texte et écris qui est désigné par les pronoms en gras.

Chère Aude et chère Katie,

Je suis en vacances. Avec mon copain Léo, tous les jours, **nous** allons en vélo dans la forêt. Le soir quand nous rentrons, **nous** sommes fatigués et nous écoutons des CD.

J' espère que toi, Aude, **tu** continues à jouer de la flute et que toi Katie **tu** n'as pas abandonné. **Vous** pourrez jouer un morceau à la fête de votre école.

Kévin

2

Complète avec les verbes proposés au présent. Pour le verbe avoir, utilise l'affiche collective.

pousser – avoir – garder – tomber

Vers huit ou neuf ans, les dents de lait D'autres à leur place. Certains enfants leurs dents de lait pendant très longtemps. En général, à douze ans, on toutes nos dents.

4

Transpose avec les petits lutins. Pour les verbes avoir et aller, utilise les affiches collectives.

Le petit lutin va dans le bois. Il ramasse du bois. Il casse des branches et fait un feu. Il frotte ses mains devant le feu, il a bien chaud.

5

Complète avec les verbes proposés au présent. Puis, recopie les deux phrases négatives. Pour le verbe avoir, utilise l'affiche collective.

Au stade

Je (proposer) à mes copains :

– On (jouer) au rugby ?

– Non, on n' (avoir) pas envie.

Finalement, ils (jouer) au football. Je ne (participer) pas au jeu. Je les (regarder).

6

Transpose à toutes les personnes. Pour les verbes être, avoir et aller, utilise les affiches collectives.

En sortant de l'école, tu vas jusqu' au petit parc. Tu entres dans le parc par la porte sud. Tu es dans la grande allée, tu avances, tu longes le bassin des poissons. Tu arrives près d' un grand chêne, tu regardes au pied de l' arbre et là, tu as une surprise.

7

Transpose avec les clowns.

Le clown arrive sur la piste sur un vélo à une roue. Il saute à la corde, il marche sur les mains et il joue de la flute. Le clown avance vers les enfants et il tombe. Puis il quitte la piste.

Crédits

Ce fichier est une remise en page de Miss Bubble, professeur des écoles et auteure du blog maisquefaitlamaitresse.com de l'ouvrage Faire de la grammaire au ce1 de Mesdames Picot.

Il est nécessaire d'avoir l'ouvrage de référence afin de l'exploiter en classe. En effet, toute la démarche et les phases collectives y sont présentées et ce fichier ne saurait s'y soustraire.

Pour réaliser ce travail, Miss Bubble remercie Dgedie du blog L'école des Juliettes pour ses contributions.

