

## semaine 1

## Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Connaître les doubles
- Connaître les tables d'addition
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

## ■ Jour 1 : dictée de nombres

a-147      b- 153      c- 108      d- 112      e-175      f-197  
 g- 142      h- 160      i- 132      j- 115      k- 186      l-177

## ■ Jour 2 : les doubles

a- 7      b- 8      c-3      d- 2      e- 5      f- 4  
 g- 1      h- 6      i- 9      j- 10      k- 15      l-50

## ■ Jour 3 : les tables d'additions ( 6 et 7)

a-  $4+5=9$       b-  $8+6=14$       c-  $9+5=14$       d-  $8+5=13$       e-  $7+9=16$       f-  $5+6=11$   
 g-  $6+8=14$       h-  $4+3=7$       i-  $5+2=7$       j-  $8+2=10$       k-  $9+3=12$       l-  $9+8=17$

## ■ Jour 4 : problèmes dictés

1- Au poney club, il y 8 poneys. je donne 2 sucres à chaque poney.  
 ==> Combien de sucres ai-je distribué ?

2- Au poney club, il y avait 8 poneys. Aujourd'hui, le centre accueille 5 nouveaux poneys.

==> Combien y-a-t-il de poneys maintenant ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

## semaine 2

## Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Ajouter 1, 10 ou 100 à un nombre.
- Connaître les tables d'addition.
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

## ■ Jour 1 : dictée de nombres

a-254      b- 622      c- 416      d- 300      e-507      f-476  
g- 194      h-534      i- 713      j- 362      k- 865      l-284

## ■ Jour 2 : + 10, +1, + 100 : partir de 89

a- +1      b- +10      c-+1      d- +10      e- +100      f--+1  
g- +10      h- +100      i- +10      j- +1      k- +100      l-+10

## ■ Jour 3 : les tables d'additions

a-  $9+9=18$       b-  $6+8=14$       c-  $7+4=11$       d-  $5+9=14$       e-  $3+7=10$       f-  $6+7=13$   
g-  $1+6=7$       h-  $8+3=11$       i-  $4+9=13$       j-  $5+7=12$       k-  $4+6=10$       l-  $8+7=15$

## ■ Jour 4 : problèmes dictés

1- Il y avait 24 bottes de foin au poney-club. Un camion vient en livrer 100 nouvelles et 10 sont mangées.

==> Combien y-a-t-il de bottes de foin maintenant?

2- Mathieu distribue 3 bottes de foin par jour.

==> Combien de bottes de foin distribue-t-il par semaine?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

## semaine 3

## Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Ajouter 1, 10 ou 100 à un nombre.
- Additions de petits nombres
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

## ■ Jour 1 : dictée de nombres

a-347      b- 564      c- 806      d- 195      e-371      f-746  
g- 130      h-462      i- 941      j- 558      k- 739      l-574

## ■ Jour 2 : + 10, +1, + 100 : partir de 94

a- +10      b- +10      c-+100      d- +100      e- +1      f--+1  
g- +10      h- +10      i- +100      j- +1      k- +10      l-+100

## ■ Jour 3 : les tables d'additions

a-  $9+4=13$       b-  $6+9=15$       c-  $3+4=7$       d-  $1+8=9$       e-  $5+9=14$       f-  $7+6=13$   
g-  $9+8=17$       h-  $5+3=8$       i-  $6+4=10$       j-  $8+5=13$       k-  $6+5=11$       l-  $4+7=11$

## ■ Jour 4 : problèmes dictés

1- Camille partage 18 bonbons avec ses 2 copines  
==> Combien chacune aura-t-elle de bonbons

2- Emile a 18 bonbons, il en distribue à tous ses copains.  
==> Combien de copains ont-ils eu des bonbons ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

## semaine 4

## Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Calculer mentalement des différences
- Connaître les tables d'additions.
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

## ■ Jour 1 : dictée de nombres

a-852    b- 467    c- 456    d- 273    e-268    f-996  
g- 307    h-716    i- 597    j- 281    k- 342    l-740

## ■ Jour 2 : petites soustractions

a-32-4=28    b- 25-6=19    c-48-5=43    d- 41-9=32    e- 31-6=25    f-44-8=36  
g- 60-7=53    h-27-9=18    i- 41-8=33    j- 52-6=46    k-84-3=81    l-70-4=66

## ■ Jour 3 : les tables d'additions

a- 7+9=16    b- 2+4=6    c- 5+7=12    d-6+6=12    e-8+6 =14    f-2+5=7  
g- 8+7=15    h- 3+6=9    i- 8+3=11    j- 5+4 =9    k- 9+2=11    l-6+9=15

## ■ Jour 4 : problèmes dictés

1- Mes 3 chats ont attrapé 3 souris chacun.  
==> Combien ont-ils attrapé de souris en tout ?

2- J'ai acheté 12 gourmandises pour mes 3 chats.  
==> Combien en auront-ils chacun ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

## semaine 5

## Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Reculer de 9.
- Connaitre les tables d'additions.
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

## Jour 1 : dictée de nombres

a-621      b- 593      c- 384      d- 116      e-91      f-240  
g- 475      h-728      i- 862      j- 915      k- 179      l-907

## Jour 2 : reculer de 9

a- 71      b- 52      c-89      d- 40      e- 18      f-100  
g- 50      h-36      i- 48      j- 81      k- 22      l-64

## Jour 3 : les tables d'additions

a-  $7+4=11$       b-  $9+5=14$       c-  $1+9=10$       d-  $8+6=14$       e-  $5+7=12$       f-  $4+6=10$   
g-  $4+8=12$       h-  $8+2=10$       i-  $7+8=15$       j-  $6+9=15$       k-  $3+8=11$       l-  $4+7=11$

## Jour 4 : problèmes dictés

- 1- Léonie a préparé 21 cupcakes. Elles sont 3 copines à goûter.  
==> Combien chacune aura-t-elle de cupcakes?
- 2- Sarah a gagné 5 billes pendant 5 jours à l'école.  
==> Combien a-t-elle de billes maintenant ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

## semaine 6

## Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Enlever 1, 10 ou 100 à un nombre
- Additionner un petit nombre
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

## ■ Jour 1 : dictée de nombres

a-402      b- 658      c- 337      d- 994      e-71      f-112  
g- 636      h-549      i- 708      j-542      k- 13      l-847

## ■ Jour 2 : -1, -10, -100 à partir de 900

a- -1      b- -10      c--100      d- -10      e- -10      f--1  
g- -100      h--10      i- -100      j- -1      k- -1      l--100

## ■ Jour 3 : le jeu du dé à partir de 89

Je fais 12 lancers de dés, en les notant au tableau au fur et à mesure et nous ne corrigeons qu'une fois les lancers terminés.

## ■ Jour 4 : problèmes dictés

- 1- J'avais 250 billes, mais j'en ai perdu 10 à la récréation, 1 qui est tombée et on m'en a volé 10  
==> Combien me reste-t-il de billes?
- 2- J'ai 50 billes que je veux partager avec mon frère.  
==> Combien aurons-nous de billes chacun ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

## semaine 7

## Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Additionner un petit nombre
- Connaître les tables de multiplication jusqu'à 5
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

## ■ Jour 1 : dictée de nombres

a-410      b- 842      c- 964      d-19      e-206      f-83  
g- 115      h-218      i- 604      j-596      k- 468      l-873

## ■ Jour 2 : le jeu du dé à partir de 150

Je fais 12 lancers de dés, en les notant au tableau au fur et à mesure et nous ne corrigeons qu'une fois les lancers terminés.

## ■ Jour 3 : la table de 2

a-  $1 \times 2 = 2$       b-  $2 \times 7 = 14$       c-  $2 \times 5 = 10$       d-  $2 \times 3 = 6$       e-  $2 \times 8 = 16$       f-  $2 \times 2 = 4$   
g-  $2 \times 6 = 12$       h-  $2 \times 9 = 18$       i-  $2 \times 0 = 0$       j-  $2 \times 4 = 8$       k-  $3 \times 2 = 6$       l-  $5 \times 2 = 10$

## ■ Jour 4 : problèmes dictés

1- J'ai des pions dans mon enveloppe. J'en enlève 3, maintenant, j'en ai 49.

==> Combien de pions avais-je avant ?

2- Je pense à un nombre. J'ajoute 6, j'obtiens 18.

==> A quel nombre je pensais ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.