

semaine 1

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- calculer des sommes mentalement.
- Connaitre les tables d'addition
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-854 b- 106 c- 71 d- 414 e-280 f-600
 g- 527 h- 239 i- 518 j- 305 k- 896 l-112

■ Jour 2 : le jeu du dé à partir de 180

Je fais 12 lancers de dés, en les notant au tableau au fur et à mesure et nous ne corrigeons qu'une fois les lancers terminés.

■ Jour 3 : les tables d'additions

a- $9+5=14$ b- $2+6=8$ c- $7+5=12$ d- $8+6=14$ e- $7+6=13$ f- $5+6=11$
 g- $6+9=15$ h- $4+9=13$ i- $5+4=9$ j- $8+3=11$ k- $7+3=10$ l- $4+3=7$

■ Jour 4 : problèmes dictés

1- J'ai une collection de 73 timbres. Papy m'en apporte 13 nouveaux.
 ==> Combien ai-je de timbres maintenant ?

2- Papy nous apporte 16 timbres que l'on doit partager avec mon frère.

==> Combien aurons-nous de timbres chacun ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

semaine 2

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Ajouter 1, 10 ou 100 à un nombre.
- Connaître les tables d'addition.
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-152 b- 602 c- 497 d- 321 e-413 f-584
g- 172 h-904 i- 775 j- 93 k- 145 l-367

■ Jour 2 : + 10, +1, + 100 : partir de 190

a- +1 b- +10 c-+1 d- +10 e- +100 f--+1
g- +10 h- +100 i- +10 j- +1 k- +100 l--+10

■ Jour 3 : les tables d'additions

a- $9+2=11$ b- $4+8=12$ c- $4+4=8$ d- $7+9=16$ e- $6+7=13$ f- $8+9=17$
g- $1+4=5$ h- $5+3=8$ i- $4+9=13$ j- $5+6=11$ k- $8+6=14$ l- $5+7=12$

■ Jour 4 : problèmes dictés

1- Sur la table il y a une boîte de gâteaux. J'en mange 3, il en reste 17.

==> Combien y-avait-il de gâteaux avant que j'en mange?

2- Elise a préparé 18 gâteaux. Il y en a 11 à la pomme et les autres sont au chocolat.

==> Combien a-t-elle préparé de gâteaux au chocolat?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

semaine 3

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Ajouter 1, 10 ou 100 à un nombre.
- Additions de petits nombres
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-204 b- 318 c- 896 d- 114 e-368 f-902
g- 240 h-78 i- 821 j- 354 k- 743 l-862

■ Jour 2 : + 10, +1, + 100 : partir de 94

a- +10 b- +10 c-+100 d- +100 e- +1 f--+1
g- +10 h- +10 i- +100 j- +1 k- +10 l--+100

■ Jour 3 : les tables de multiplication(x2)

a- $9 \times 2 = 18$ b- $6 \times 2 = 12$ c- $3 \times 2 = 6$ d- $1 \times 2 = 2$ e- $5 \times 2 = 10$ f- $7 \times 2 = 14$
g- $8 \times 2 = 16$ h- $4 \times 2 = 8$ i- $2 \times 2 = 4$ j- $0 \times 2 = 0$ k- $2 + 6 = 12$ l- $2 \times 8 = 16$

■ Jour 4 : problèmes dictés

- 1- Papa rapporte 2 boîte de 6 oeufs frais du marché.
==> Combien a-t-il acheté d'oeufs en tout?
- 2- Jérémie a de trousse de 9 crayons chacune.
==> Combien a-t-il de crayons en tout ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

semaine 4

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Calculer mentalement des différences
- Calculer des sommes mentalement.
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-150 b- 81 c- 214 d- 963 e-574 f-841
g- 203 h-895 i- 615 j- 218 k- 842 l-996

■ Jour 2 : petites soustractions

a-~~63~~-4=59 b- 49-4=45 c-24-8=16 d- 54-6=48 e- 76-4=72 f-27-9=18
g- 50-6=44 h-31-7=24 i- 13-8=5 j- 36-5=31 k-60-8=52 l-25-7=18

■ Jour 3 : le jeu du dé à partir de 240

Je fais 12 lancers de dés, en les notant au tableau au fur et à mesure et nous ne corrigeons qu'une fois les lancers terminés.

■ Jour 4 : problèmes dictés

1- La maîtresse a commandé 150 crayons en début d'année. Elle en a distribué 82.

==> Combien reste-t-il de crayons ?

2- J'ai 240 gommettes dans mon placard, je viens d'en acheter 36 nouvelles.

==> Combien ai-je de gommettes dans mon placard ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

semaine 5

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Reculer de 9.
- Connaitre les tables de multiplication
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-448 b- 613 c- 886 d- 775 e-181 f-624
g- 502 h-391 i- 72 j- 152 k- 218 l-430

■ Jour 2 : reculer de 9

a- 86 b- 32 c-90 d- 47 e- 34 f-87
g- 100 h-123 i- 13 j- 87 k- 36 l-71

■ Jour 3 : les tables de multiplication (x3)

a- $3 \times 4 = 12$ b- $3 \times 6 = 18$ c- $3 \times 9 = 27$ d- $3 \times 5 = 15$ e- $3 \times 1 = 3$ f- $3 \times 7 = 21$
g- $3 \times 0 = 0$ h- $3 \times 8 = 24$ i- $3 \times 1 = 3$ j- $4 \times 3 = 12$ k- $5 \times 3 = 15$ l- $3 \times 10 = 30$

■ Jour 4 : problèmes dictés

1- J'ai prévu 3 sachets de 6 bonbons pour mon anniversaire.
==> Combien y-a-t-il de bonbons en tout?

2- Anna avait 46 bonbons à distribuer pour son anniversaire mais son petit frère lui en a pris 9.

==> Combien reste-t-il de bonbons maintenant ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Enlever 1, 10 ou 100 à un nombre
- Additionner un petit nombre
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-213 b- 71 c- 140 d- 893 e-714 f-681
g- 832 h-965 i- 476 j-83 k- 408 l-616

■ Jour 2 : -1, -10, -100 à partir de 586

a- -1 b- -10 c--100 d- -10 e- -10 f--1
g- -100 h--10 i- -100 j- -1 k- -1 l--100

■ Jour 3 : le jeu du dé à partir de 256

Je fais 12 lancers de dés, en les notant au tableau au fur et à mesure et nous ne corrigeons qu'une fois les lancers terminés.

■ Jour 4 : problèmes dictés

1- Au marché, j'ai acheté 3 barquettes de 6 kiwis.
==> Combien ai-je acheté de kiwis en tout?

2- J'ai pris 20€ dans ma tirelire pour acheter un livre. Il me reste maintenant 14€.

==> Combien avais-je d'argent dans ma tirelire avant ?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

semaine 7

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Additionner un petit nombre
- Connaître les tables de multiplication jusqu'à 5.
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-316 b- 521 c- 410 d-16 e-174 f-63
g- 157 h-964 i-702 j-146 k- 369 l-613

■ Jour 2 : petites additions et soustractions.

a- $14+4=18$ b- $39+6=45$ c- $42-8=34$ d- $27+8=35$ e- $52-7=45$ f- $27+6=33$
g- $34-9=25$ h- $67-7=60$ i- $17+5=22$ j- $48-5=43$ k- $74+5=79$ l- $34-7=27$

■ Jour 3 : la table de 4

a- $4 \times 2 = 8$ b- $4 \times 7 = 28$ c- $4 \times 5 = 20$ d- $4 \times 3 = 12$ e- $4 \times 8 = 32$ f- $4 \times 0 = 0$
g- $4 \times 6 = 24$ h- $4 \times 9 = 36$ i- $4 \times 1 = 4$ j- $5 \times 4 = 20$ k- $4 \times 10 = 40$ l- $7 \times 4 = 28$

■ Jour 4 : problèmes dictés

- 1- Théo collectionne les billes, il en a 78. 24 sont des billes rares.
==> Combien a-t-il de billes ordinaires?
- 2- Pour faire des gâteaux, j'ai acheté 4 boîtes de 6 oeufs.
==> Combien ai-je acheté d'oeufs en tout?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Ajouter 5 à un nombre qui finit pas 0 ou 5.
- Additionner un petit nombre
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-489 b- 571 c- 218 d- 961 e-86 f-216
g- 613 h-275 i- 410 j-13 k- 562 l-489

■ Jour 2 : ajouter 5

a- 20 b- 35 c-110 d-75 e- 85 f-95
g- 635 h-140 i- 555 j- 125 k-875 l-295

■ Jour 3 : le jeu du dé à partir de 290

Je fais 12 lancers de dés, en les notant au tableau au fur et à mesure et nous ne corrigeons qu'une fois les lancers terminés.

■ Jour 4 : problèmes dictés

1- Je fais un collier de perles. J'en ai déjà mis 145. Il m'en reste seulement 5 pour le finir.

==> Combien de perles ai-je utilisé pour faire mon collier.

2- Pour faire mon collier. J'ai utilisé 65 perles en bois foncé, les autres sont en bois clair.

==> Combien ai-je utilisé de perles claires?

fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.

semaine 9

Objectifs

- Associer la désignation orale et la désignation chiffrée d'un nombre (dictée de nombres)
- Additionner un petit nombre
- Connaître les tables de multiplication jusqu'à 5.
- Résoudre des problèmes en utilisant le calcul mental

■ Jour 1 : dictée de nombres

a-813 b- 426 c- 576 d-18 e-850 f-719
g- 337 h-114 i-294 j-746 k- 258 l-178

■ Jour 2 : Ajouter 9

a-18 b- 52 c-24 d- 37 e- 72 f- 98
g- 152 h-347 i- 118 j- 74 k-347 l-213

■ Jour 3 : la table de 5

a- $5 \times 4 = 20$ b- $5 \times 7 = 35$ c- $5 \times 0 = 0$ d- $5 \times 3 = 15$ e- $5 \times 8 = 40$ f- $5 \times 1 = 5$
g- $5 \times 6 = 30$ h- $5 \times 9 = 45$ i- $5 \times 10 = 50$ j- $5 \times 2 = 10$ k- $8 \times 5 = 40$ l- $5 \times 5 = 25$

■ Jour 4 : problèmes dictés

1- La maîtresse a commandé 5 paquets de 8 cahiers.
==> Combien a-t-elle acheté de cahiers en tout?

2- Marie a parcouru 9 kilomètres avec son papa en vélo. Ils veulent parcourir 13 kilomètres.

==> Combien de kilomètres leur reste-t-il à parcourir ?
fait en classe entière pour servir d'exemple et proposer des techniques de calculs adaptées à la situation.