

# CE1

# Les angles droits

2 séances

## Objectifs

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, ANGLE DROIT, axe de symétrie, égalité de longueurs.

	temps	matériel	Déroulement
Séance 1 : découverte de la notion d'angles droits par la manipulation d'objets du quotidien.	<u>Avant la séance</u> : Demander aux E d'apporter chacun un objet rectangulaire ou carré. ( recherche d'objets dans la classe pouvant servir d'exemple ) <u>Matériel à préparer</u> : par groupe : Une feuille A3 - une barquette avec des formes plastiques creuses et pleines.		
	10'	- un objet rectangulaire ( boîte dvd...)	<u>Mise en place de la situation de découverte</u> ( Coll )  - Demander aux E de sortir l'objet rapporté de la maison. - Expliquer que nous allons faire l'empreinte des coins des objets apportés. ( <i>s'assurer que les élèves sachent ce qu'est un coin, pour cela demander à ce qu'ils mettent le doigt sur un coin.</i> ) ==> Comment pourrait-on faire ? - Sortir un objet : <b>qui pourrait venir faire l'empreinte du coin de la boîte de dvd sur le tableau ?</b> Laisser 2/3 élèves essayer si ils n'y arrivent pas, montrer au tableau. <i>Insister pour n'avoir qu'un angle.</i>
	10'	- Une feuille A3 par groupe	<u>Situation de découverte</u> ( groupe )  - <b>A vous maintenant de faire l'empreinte de votre objet sur la feuille blanche. Attention, aucun trait ne doit passer sur un trait déjà fait. ( exemple au tableau )</b> ==> Laisser 10 mn aux E en leur indiquant l'heure sur la pendule, si chacun a fini avant le temps : possibilité de trouver des objets dans la classe.
	10'		<u>Mise en commun</u> ( coll )  - Afficher les productions des enfants au tableau. ==> <b>Que voyez-vous ?</b> Laisser les E s'exprimer, voir si le mot angle ou angle droit ressort. Si oui le définir : <b>Un angle doit, c'est comme un coin d'un carré ou d'un rectangle, on l'obtient en suivant les deux côtés d'un carré ou d'un rectangle.</b>
	10'	- Barquettes de formes	<u>Manipulation</u> ( ind )  - Proposer aux E de superposer les objets. ==> <b>Que remarquez-vous ?</b> ==> Recueillir les remarques des E. - Distribuer les formes : <b>A votre avis, que va t'il se passer si vous posez une des formes sur les angles que vous avez tracé sur vos feuilles ?</b>

		==> Laisser les E faire des hypothèses. Redonner les feuilles et laisser les E vérifier leurs hypothèses.
5'	- Une feuille A3 par groupe	<u>Conclusion de la séance ( coll )</u> - Nous allons nous arrêter là pour aujourd'hui : qu'avez vous découvert ce matin ? ==> Laisser les E s'exprimer. Puis ouvrir sur la séance prochaine : Demain nous continuerons de travailler sur les angles droits, nous essaierons de trouver des angles droits sur une feuille.

Séance 2 : Institutionnalisation de la notion d'angle droit et utilisation de l'équerre.	temps	matériel	Déroulement
	5''	- les affiches de la séance précédente comme support de rappel.	<u>Rappel de la séance précédente ( Coll )</u> - Demander aux E de se souvenir de ce que l'on a découvert lors de la séance précédente.
	15'	- Une feuille A3 par groupe avec différents angles. - Objets apportés - barquettes de formes.	<u>Situation de recherche ( groupe )</u> - Chaque groupe a une grande feuille avec différents angles : vous allez devoir retrouver seulement les angles droits. ==> Donner un code : les entourer en bleu.
	10'		<u>Mise en commun ( coll )</u> - Afficher les fiches au tableau et comparer les différences. Si il y a des désaccords, laisser un ou deux élèves montrer comment il a fait et démontrer aux autres qu'il a raison ou admettre l'erreur. <i>( Valider chaque angle sur une fiche vierge qui servira d'affichage )</i>
	15'	- papier calque	<u>Institutionnalisation et introduction d'un outil : l'équerre</u> Il existe un instrument de géométrie qui permet de vérifier qu'un angle est un angle droit. A votre avis, qu'est-ce que c'est ? <i>( s'attendre à ce qu'un enfant sorte l'équerre sinon la présenter )</i> ==> Dessiner un angle au tableau et mimer une vérification d'angle droit sans y arriver car on ne sait pas quel angle prendre... Je suis perdue : je ne sais pas quel angle prendre, qui peut m'aider ? Laisser les E faire des propositions, et demander à ce qu'ils justifient. Les amener à ce qu'ils vérifient sur un objet connu comme le cahier du jour par exemple. Cela permettra aux enfants qui ont des difficultés à utiliser l'équerre à avoir un repère facile pour valider leur utilisation de cet instrument. ==> Distribution de la trace écrite et affichage de la trace écrite commune faite en séance deux. <i>Différenciation : Possibilité de construire un gabarit sur papier calque pour aider ceux qui ne sont pas prêts à utiliser l'équerre.</i>