## Programmation : Questionner le monde

Ce1 ce2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Année 1** | **Année 2** |
| **La matière** | **L’eau** | **L’air** |
| * Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et à l’état solide.
* Reconnaitre les états de l’eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.
* Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau.

🡺Quelques propriétés des liquides.🡺Les changements d’état de la matière.🡺Les états de l’eau.  | * Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’air.

🡺 Quelques propriétés des gaz.🡺Existence, effet et quelques propriétés de l’air. |
| **Le monde vivant** | **Propriétés du vivant** | **Le développement animal** | **Le développement végétal** |
| * Développement d’animaux.
* Le cycle de vie des êtres vivants.
* Régimes alimentaires de quelques animaux.
* Identifier quelques interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
 | * Développement de végétaux.
* Le cycle de vie des êtres vivants.
* Quelques besoins vitaux des végétaux.
* Identifier quelques interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
 |
| **La santé** | **L’alimentation** | **Le développement du corps et son fonctionnement** |
| * Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie :

🡺Catégories d’aliments, leurs origines.🡺Les apports spécifiques des aliments.🡺La notion d’équilibre alimentaire. | * Repérer les éléments permettant la réalisation d’un mouvement corporel.
* Mesurer et observer la croissance de son corps.

🡺Croissance.🡺Modifications de la dentition. |
| **Les objets techniques** | * Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués.
* Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.
* Commencer à s’approprier un environnement numérique.

🡺 *Réaliser au moins un projet par an selon les projets de classe et le communiquer à l’équipe via le Google doc afin de ne pas faire deux projets identiques.*  |
|  | **Année 1** | **Année 2** |
| **L’espace** | **Se repérer**  | * Se repérer dans son environnement proche.
* Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères.
* Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.
* Lire des plans, se repérer sur des cartes.
 |
| **Situer** | **Le pays, les continents, les océans** | **La Terre et les astres** |
| * Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.
* Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
* Repérer la position de sa région, de la France, de l’Europe et des autres continents.
* Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres.
 | * Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.
* Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
* Repérer la position de sa région, de la France, de l’Europe et des autres continents.
* Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres.
 |
| **Le temps** | **Se repérer** | * Identifier les rythmes cycliques du temps.
* Situer des évènements les uns par rapport aux autres.
 |
| **Situer** | **Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.****Etude de l’évolution des modes de vie à travers les grandes périodes de l’histoire.****Repérer les périodes du monde occidental et de la France en particulier, quelques dates et personnages clés** |
| * L’alimentation
* Les outils
* Les guerres
* Jeux/jouets
* L’école
 | * L’habitat
* Les vêtements
* Les guerres
* Les moyens de transport
* Les métiers.
 |
| Etude plus poussée d’une ou plusieurs périodes en lien avec les projets de classe. (Renseigner le Google doc afin d’informer l’équipe pédagogique et éviter les redites.) |
| **Organisations du monde** | **Comparer des modes de vie** |
| 🡺 *A différentes époques : voir programmation ci-dessus.*🡺 *A travers l’espace : étude à faire en fonction des projets de classes en renseignant le Google doc afin d’informer l’équipe pédagogique et éviter les redites.*    |

*maisquefaitlamaitresse.com*