## Programmation : Questionner le monde

Ce1 ce2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Année 1** | **Année 2** | |
| **La matière** | | **L’eau** | **L’air** | |
| * Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et à l’état solide. * Reconnaitre les états de l’eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. * Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau.   🡺Quelques propriétés des liquides.  🡺Les changements d’état de la matière.  🡺Les états de l’eau. | * Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’air.   🡺 Quelques propriétés des gaz.  🡺Existence, effet et quelques propriétés de l’air. | |
| **Le monde vivant** | **Propriétés du vivant** | **Le développement animal** | **Le développement végétal** | |
| * Développement d’animaux. * Le cycle de vie des êtres vivants. * Régimes alimentaires de quelques animaux. * Identifier quelques interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. | * Développement de végétaux. * Le cycle de vie des êtres vivants. * Quelques besoins vitaux des végétaux. * Identifier quelques interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. | |
| **La santé** | **L’alimentation** | **Le développement du corps et son fonctionnement** | |
| * Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie :   🡺Catégories d’aliments, leurs origines.  🡺Les apports spécifiques des aliments.  🡺La notion d’équilibre alimentaire. | * Repérer les éléments permettant la réalisation d’un mouvement corporel. * Mesurer et observer la croissance de son corps.   🡺Croissance.  🡺Modifications de la dentition. | |
| **Les objets techniques** | | * Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués. * Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité. * Commencer à s’approprier un environnement numérique.   🡺 *Réaliser au moins un projet par an selon les projets de classe et le communiquer à l’équipe via le Google doc afin de ne pas faire deux projets identiques.* | | |
|  | **Année 1** | | | **Année 2** |
| **L’espace** | **Se repérer** | * Se repérer dans son environnement proche. * Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères. * Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers. * Lire des plans, se repérer sur des cartes. | | |
| **Situer** | **Le pays, les continents, les océans** | **La Terre et les astres** | |
| * Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. * Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. * Repérer la position de sa région, de la France, de l’Europe et des autres continents. * Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres. | * Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. * Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. * Repérer la position de sa région, de la France, de l’Europe et des autres continents. * Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres. | |
| **Le temps** | **Se repérer** | * Identifier les rythmes cycliques du temps. * Situer des évènements les uns par rapport aux autres. | | |
| **Situer** | **Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.**  **Etude de l’évolution des modes de vie à travers les grandes périodes de l’histoire.**  **Repérer les périodes du monde occidental et de la France en particulier, quelques dates et personnages clés** | | |
| * L’alimentation * Les outils * Les guerres * Jeux/jouets * L’école | * L’habitat * Les vêtements * Les guerres * Les moyens de transport * Les métiers. | |
| Etude plus poussée d’une ou plusieurs périodes en lien avec les projets de classe. (Renseigner le Google doc afin d’informer l’équipe pédagogique et éviter les redites.) | | |
| **Organisations du monde** | **Comparer des modes de vie** | | | |
| 🡺 *A différentes époques : voir programmation ci-dessus.*  🡺 *A travers l’espace : étude à faire en fonction des projets de classes en renseignant le Google doc afin d’informer l’équipe pédagogique et éviter les redites.* | | | |

*maisquefaitlamaitresse.com*