

Mon fichier

de

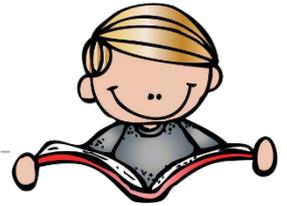
français



Ce1 - Ce2

Période 1

Le renard



La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Le renard a un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Il a un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un terrier avec plusieurs galeries. Le renard marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, saute ou nage sans problème. La nuit, il va près des maisons. Parfois même, il entre en ville.

Transpositions

1

Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

Exercices

1

Recopie La première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

2

Recopie la quatrième phrase du texte.

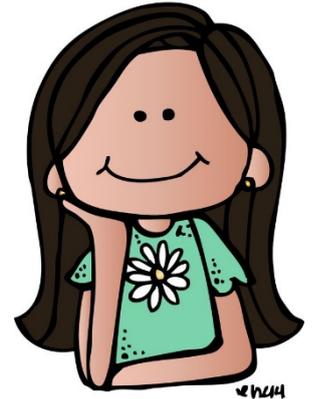
3

Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi.

4

Constata que *vers midi* peut être situé à différents endroits dans la phrase.



La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

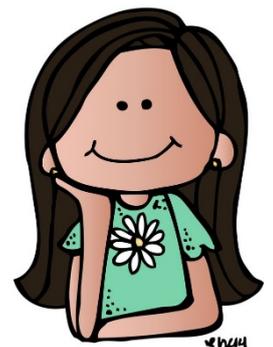


Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette regarde la montagne et elle pense :
– Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère !

Alors, elle ne mange plus et elle maigrit. Toute la journée, elle fait Mê... tristement. Un soir, elle dit à monsieur Seguin :

– Je veux aller dans la montagne. Je n'ai pas peur du loup. Je lui donnerai des coups de corne.



Transpositions

1

Transpose les phrases suivantes avec *les chèvres*.

La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré. Elle a envie de liberté. Alors elle va dans la montagne.

La chèvre broute
Les chèvres broutent
Elle saute
Elles sautent

Elle a envie
Elles ont envie
Elle va
Elles vont

Exercices

1

Complète avec *il, ils, elle, elles*.

Les grandes herbes sont vertes. scintillent.

Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. l'appelle Blanquette.

La gentille chèvre broute dans son pré. n'est pas libre.

Les loups ne sont jamais loin. attendent les chèvres.

2

Reconstitue une phrase avec les éléments suivants :

s'échappent – toutes les chèvres de monsieur Seguin – vers la montagne – le soir

3

Classe les mots suivants dans la grille :

chèvre – Seguin – Lucie – chat – fillette – pré – Blanquette

IL FAIT UNE MAJUSCULE	IL NE FAUT PAS DE MAJUSCULE
nom propre	nom commun

4

Relie les groupes de mots avec leur renseignement.

l'herbe

la chèvre

un monsieur

les loups

haute

courageuse

inquiet

verte

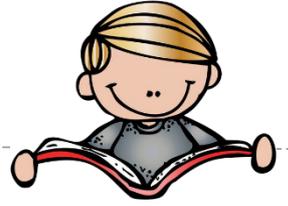
petite

fiers

gentil

sauvages

Blanquette dans la montagne



Blanquette dans la montagne

Période 1 – texte 3

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! Elle a de l'herbe jusque pardessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout.

Transpositions

1 Transpose le texte avec je :

La chèvre est dans la montagne. Elle a beaucoup d'herbe à brouter. Elle va sur les talus. Elle voit de grandes fleurs parfumées.

La chèvre est Je suis	Elle a J'ai	Elle va Je vais
--------------------------	----------------	--------------------

2

Transpose avec elles :

Dans la montagne, j'observe dans l'ombre les deux oreilles du loup. J'ai peur. Mais j'affronte le monstre. Je décide de me battre jusqu'à l'aube.

Exercices

1

Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

sur la petite chèvre – le loup – se jette – avec férocité

2

Classe les mots suivants dans la grille :

loup – chaise – danseur – ordinateur – magicienne – biche

PERSONNES	ANIMAUX	CHOSSES

3

Dessine les actions indiquées :

BROUTER	ROULER	GAMBADER	TOMBER

4

Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur un nom.

Ex. : *un ravin* → *un ravin escarpé*

un loup

une châtaigne

un combat

un poil

une chèvre

des feuilles

5

Écris les phrases à la forme négative :

L'histoire de Blanquette est amusante.

Le loup est dans la montagne.

Monsieur Seguin achètera encore une jeune chèvre.

Les deux chats de la sorcière



Hier, un fermier a donné deux chats blancs à la sorcière Sirissol. Les deux chatons sont turbulents. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats :

– **Je** vais à une réunion. **Vous** êtes des chats gentils alors vous restez bien sagement ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement dans la cuisine. Vous ne faites pas de bêtises. **Je** serai là dans deux heures. Les chatons malicieux regardent la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'ils vont lui obéir ? Pas du tout ! Ils partent aussitôt à l'aventure.

Ils grimpent sur le toit, mais ils perdent l'équilibre et ils dégringolent dans la cheminée. Ils arrivent complètement noirs dans un chaudron plein d'eau froide. Heureusement ! Quand Sirissol revient, elle est furieuse. Elle attrape les chats, elle les trempe dans l'eau et les savonne avec une brosse. Les deux chats ont horreur de l'eau, mais ils sont contents de retrouver leur beau pelage blanc.

Transpositions

1 Transpose le texte avec *ils* :

Le petit chat aime jouer dans la maison de sa maitresse. Il grimpe partout et il escalade même les arbres du jardin. Il saute et atterrit sur l' herbe.

Le petit chat aime Les petits chats aiment	Sa maitresse Leur maitresse	Il grimpe Ils grimpent	Il escalade Ils escaladent
---	--------------------------------	---------------------------	-------------------------------

2 Transpose le texte avec *vous*.

Tu parles gentiment à ton petit chat. Tu lui racontes des histoires. Tu le caresses tendrement. Tu l' as depuis dimanche.

Exercices

1 Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras :

Les chatons de la sorcière sont blancs. Ils sont coquins, mais elle ne le sait pas. Quand elle rentre chez elle, elle voit qu' ils sont tout noirs !

2 Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

font – les chats – beaucoup de bêtises – aujourd' hui

3 Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

gronde – les chatons désobéissants – la sorcière – en rentrant chez elle

Tu parles	Ton petit chat	Tu lui racontes	Tu le caresses
Vous parlez	Votre petit chat	Vous lui racontez	Vous le caressez

4

Transforme des phrases négatives en phrases affirmatives :

La sorcière n'aime pas les chats blancs.

Sirissol ne gronde pas ses chatons.

Les chatons n'obéissent pas.

Les chats n'ont plus faim.

5

Classe les mots en gras dans la grille ci-dessous.

Le **fermier** a offert des **chatons** à Sirissol. Elle a déjà deux petites **souris** et un **corbeau**. Les petits **chats** sont **coquins**. Pendant que Sirissol était avec ses **amies**, ils ont grimpé sur le **toit** et sont tombés dans la **cheminée**. En rentrant chez elle avec son **balai**, **Sirissol** les gronde et les lave avec du **savon**.

PERSONNES	ANIMAUX	CHOSSES

6

Complète des noms avec les précisions proposées (adjectifs) :

La sorcière (gentille, petite)

La maison (grande, grise)

Les chatons (coquins)

Le balai (magique, grand)

Une autre bêtise des chats de Sirissol



La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, ils sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. Ils arrivent près d'un grand arbre. Il est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus ils sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés. Soudain, un grand coup de vent les fait basculer dans le vide. Ils poussent un miaulement de terreur. Ils plongent dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant les emporte. Heureusement Sirissol arrive. Elle parvient à les repêcher avec son balai. Ils sont tout mouillés et ils tremblent de froid. Sirissol les prend dans ses bras et elle les emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Ils l'avalent et ils filent dans leur panier.

Transpositions

1

Transpose le texte ci-dessous avec *L'enfant*.

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. Ils plongent. Ils poussent des cris.

Les deux enfants arrivent	Ils décident	Ils adorent
L'enfant arrive	Il décide	Il adore

Synthèse 1

----- La pronominalisation -----

1

Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par *il, ils, elle, elles*.

*La fillette monte sur le vélo, **la fillette** pédale, **la fillette** va de plus en plus vite. Les élèves sont obéissants. **Les élèves** ont écouté leur maître et **les élèves** ont bien appris leur leçon.*

*Aujourd'hui, Julie est heureuse. **Julie** va manger une glace avec ses parents et son petit frère. Par gourmandise, **Julie** choisit trois parfums de glace différents.*

*Ce soir, Benjamin et Lucas vont à la piscine. **Benjamin et Lucas** y vont toutes les semaines.*

*La petite sœur de Nathalie a perdu son doudou. **Son doudou** est rose et vert. **La maîtresse de Zoé** est malade. **La maîtresse de Zoé** a attrapé un rhume, **la maîtresse de Zoé** reviendra dans deux jours.*

*Dans son chaudron, la sorcière **met les ingrédients de sa potion magique**. **Les ingrédients de sa potion magique** sont bien rangés sur les étagères de son atelier.*

*Le chien du voisin est joyeux. Dès qu'il voit un enfant, **le chien du voisin** aboie et remue la queue. **Le chien du voisin** est très joueur.*

2

Récris les phrases en les complétant avec *il, ils, elle, elles.*

Alex monte dans les autos tamponneuses. choisit une voiture verte.

Hélène a vu un papillon blanc. court après lui dans le jardin.

Cet été, les enfants ont vu un feu d'artifice. ont été émerveillés.

Tous les jours, le bus est en retard. ne respecte pas les horaires indiqués sur le panneau.

Sarah a mal au ventre. Tout à l'heure, ira chez le médecin.

Les cheveux de Séverine sont très longs. sont attachés en une très longue tresse.

La tarte aux fruits sent bon ! sort du four.

Maman a acheté un cheval à bascule. est en bois bleu.

3

Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Il grimpe sur le toit. (le couvreur – les couvreurs)

*À l'automne, **elles** tombent des arbres. (la feuille – les feuilles)*

Il est en retard à son rendez-vous. (l'homme – les hommes)

*Ce soir, **ils** vont au cinéma. (mon cousin – mes cousins)*

***Elle** monte sur son balai et s'envole vers la forêt. (la sorcière – les sorcières)*

*Dans ce jardin, **elles** ont des pétales multicolores. (la fleur – les fleurs)*

*Au zoo, **ils** sont bien soignés et nourris. (l'animal – les animaux)*

*Tous les lundis, **elle** emmène ses élèves à la piscine. (la maitresse – les maitresses)*

*Thomas est content. **Ils l'** ont autorisé à passer la nuit chez son ami Vincent. (son père – ses parents)*

4

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

Les oiseaux survolent l'Afrique.

Demain, Juliette et Prune iront à leur premier cours de danse.

Dans la jungle, le lion règne sur son territoire.

La machine à laver est cassée.

Le peintre finit son travail avec soin.

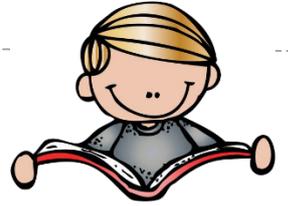
Depuis ce matin, ce bébé ne veut pas faire la sieste.

Aujourd'hui, les cousins de Sébastien sont invités chez lui pour le goûter.

Le tiroir de mon bureau n'est pas en ordre.

Depuis hier, l'horloge de l'église ne fonctionne plus.

Une autre bêtise des chats de Sirissol



La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, ils sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. Ils arrivent près d'un grand arbre. Il est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus ils sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés. Soudain, un grand coup de vent les fait basculer dans le vide. Ils poussent un miaulement de terreur. Ils plongent dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant les emporte. Heureusement Sirissol arrive. Elle parvient à les repêcher avec son balai. Ils sont tout mouillés et ils tremblent de froid. Sirissol les prend dans ses bras et elle les emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Ils l'avalent et ils filent dans leur panier.

Transpositions

1

Transpose le texte ci-dessous avec nous.

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. *Ils plongent. Ils poussent des cris, ils sont contents.*

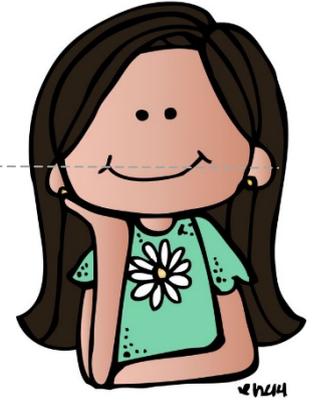
Exercices

1

Reconstitue la phrase :

aime beaucoup – la sorcière – ses petits chats – Sirissol

des bêtises – aime beaucoup – la sorcière – ses petits chats – même s'ils font



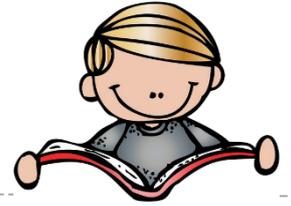
2

Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

*une bouteille – un lion – le boulanger – **une fleuriste** – la poule – le chapeau*

Période 2

On fait des décorations de Noël



Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1. On déchire un journal en petits morceaux. On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.

2. Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue. Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.

3. On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On la presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4. On fait sécher les objets. Ensuite on les décore avec de la peinture.

5. Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.

Transpositions

1

Transpose avec tu.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.

On recommence plusieurs fois. Puis on retourne à la maison.

On arrive Tu arrives	On monte Tu montes	On glisse Tu glisses
-------------------------	-----------------------	-------------------------

Exercices

1

Récris les phrases en les complétant avec *il, ils, elle, elles.*

Muriel a un rhume. reste à la maison.

Maman a invité mes cousins. arrivent dans une heure.

La pluie tombe. nous empêche de sortir.

Ma tante cuisine bien. fait de bons sablés au chocolat.

Les danseuses répètent pour leur spectacle. sont presque prêtes.

2

Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Elle habite dans l'immeuble en face de l'école. (Sophie – Sophie et Juliette)

Aujourd'hui, il sera en retard à l'école. (le maître – les parents de Pierre)

Tous les ans, ils préparent un spectacle. (la troupe de cirque – les élèves de CM2)

Elles adorent les films de cowboys. (Julie – Julie et sa sœur)

En décembre, ils partiront en Bretagne. (le père de Paul – les parents de Paul)

3

Écris ce que désigne chaque pronom en gras.

*Julia et son frère fabriquent des décorations de Noël. **Ils** ont fait une pâte en papier journal. **Ils la** prennent pour faire de jolies formes à accrocher à leur sapin. Cette année, leur sapin sera le plus beau, **il** va embellir la maison !*

***Ils** ont fait :*

***Ils la** prennent :*

***Il** va embellir :*

4

Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

de boules – on – à Noël – le sapin – décore – de guirlandes – et

5

Recopie le mot qui indique une action (le verbe).

Je bois du lait.

Elle écrit sur un cahier.

Nous courons dans la rue.

Le chien ronge un os.

Vous attrapez le ballon.

Mon frère mange une pomme.

6

Écris ce qu'est en train de faire chaque personnage.

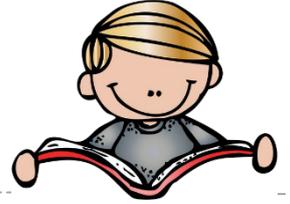


7

Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

*une **fillette** – un **dindon** – le **téléphone** – un **garçon** – la **cerise** – la **chèvre***

On fait des décorations de Noël



Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1. On déchire un journal en petits morceaux. On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.
2. Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue. Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.
3. On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On la presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...
4. On fait sécher les objets. Ensuite on les décore avec de la peinture.
5. Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.

Transpositions

1

Transpose avec vous.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.

On recommence plusieurs fois. Puis on retourne à la maison.

On arrive Vous arrivez	On monte Vous montez	On glisse Vous glissez
---------------------------	-------------------------	---------------------------

Synthèse 2

Le verbe

1

Recopie les verbes :

Les enfants chantent. Vous chantez.

Je finis un travail. Nous finissons un travail.

Les ouvriers creusent un trou. Vous creusez un trou.

Théo est à la maison. Théo et son frère sont à la maison.

Sarah fait la vaisselle. Ils font la vaisselle.

Nous allons à la piscine. Les élèves vont à la piscine.

Tu n'as pas le temps de finir. Il n'a pas le temps de finir.

2

Recopie les verbes :

Vous caressez les chatons.

Dans les bois, tu ramasses des champignons.

Ce matin, elle présente un exposé.

À la porte de l'école, Arthur attend sa maman.

Le stylo de Julien fuit un peu.

Pendant les vacances, Juliette dort jusqu'à 9 heures.

En ce moment, un très beau film passe au cinéma.

3

Souligne le verbe et donne son infinitif :

Julie regarde la télévision.

Les lionnes chassent les antilopes.

Le soleil brille depuis ce matin.

Les enfants écoutent une nouvelle chanson.

Julien écrit une lettre à sa grand-mère.

4

Trace une flèche pour faire correspondre le verbe en gras à son infinitif.

*Tu **arrives**.*

manger

*La fillette **tombe** dans la cour.*

arriver

*Les gâteaux **sont** prêts.*

tomber

*Vous **mangez** trop.*

avoir

*Pierre **a** le mal de l' air.*

décoller

*Notre avion **décolle** à 20 h.*

être

5

Écris l'infinitif des verbes en gras :

*La voiture **roule** derrière le camion. Nous **roulons** derrière le camion.*

*Je **raconte** une histoire. Nous **racontons** une histoire.*

*Les singes **grimpent** dans l' arbre. Je **grimpe** dans l' arbre.*

*Tu **regardes** à la fenêtre. Nous **regardons** à la fenêtre.*

*Le pirate **cache** un trésor. Tu **caches** un trésor.*

*Je **fais** un bonhomme de neige. Vous **faites** un bonhomme de neige.*

*Vous **retournez** à la maison. Tu **retournes** chez toi.*

6

Écris l'infinitif des verbes en gras. Le choisir parmi la liste suivante :

être – avoir – aller – faire – venir – dire

*Vous **allez** au théâtre.*

*Mon frère **fait** du foot.*

*Nous **sommes** en danger.*

***J'ai** faim.*

*Nous **sommes** dans la classe.*

*Tu **dis** toujours bonjour.*

*Nous **venons** avec toi.*

7

Écris l'infinitif des verbes en gras. Entourer l'infinitif des verbes en -er.

*Vous **prenez** votre sac.*

*Je **suis** dans la classe.*

*Les camions **passent** dans la rue.*

*Le chien **garde** les moutons avec le berger.*

*Nous **écoutons** un chant.*

*Vous **travaillez** en silence.*

*Tu **aimes** la musique.*

*Les deux frères **arrivent** en retard à l'école.*

Mala et Poline, des petites filles du groënland



Mala et sa soeur Poline ont dix ans. Elles habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elles enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala et Poline mangent des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elles mangent peu de légumes car ils coutent très cher.

Mala et Poline aiment beaucoup leur pays, même si en hiver elles ne voient presque pas le soleil pendant trois mois.

Les deux fillettes adorent les jours de fête. Ces jours-là, elles portent le costume traditionnel des Esquimaux : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Transpositions

1

Transpose avec elle.

Les deux fillettes jouent dans la neige. Elles rentrent. Elles mangent.

Elles n'ont pas froid. Elles aiment le Groenland.

Elles jouent Elle joue	Elles rentrent Elle rentre	Elles mangent Elle mange
---------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Exercices

1

Classe les mots en gras (noms) selon ce qu'ils désignent.

Mala et Poline – la joie – un phoque – des bottes – un costume – un caribou – une maison de bois – le froid – un poisson – une ceinture – les parents – les voisins – le toit

UNE PERSONNE	UN ANIMAL	UNE CHOSE	UNE SENSATION UN SENTIMENT

2

Dans les groupes suivants, change deux fois le mot en gras (le déterminant).

Exemple : *le crayon* → *un crayon, mon crayon, ce crayon*

une botte – cette maison – mon crayon – la parka – ma cousine – une maison

Synthèse 3

Le sujet du verbe

1

Écris sous chaque pronom en gras à qui il renvoie.

Nina raconte : « **Je** suis allée en vacances à Nice. »

Alex demande à Maxime : « Vas-**tu** au judo ? »

Eva et Lucie disent à Chloé : « **Nous** savons bien notre leçon. »

Lisa demande à Paul et Léo : « Avez-**vous** déjà pris le train ? »

Hugo dit à ses deux copains : « **J'** ai des billes. Voulez-**vous** jouer avec moi ? »

Inès dit à Marion : « **J'** ai une sœur, **elle** a deux ans. **Tu** as une sœur aussi ? »

2

Recopie le sujet et le verbe en gras dans la colonne qui convient.
Encadre le sujet.

Elles mangent du gâteau.

Le matin, **je bois** du chocolat.

Un avion passe dans le ciel.

Dans la forêt, **nous ramassons** des châtaignes.

Vous caressez le chien.

Les feuilles bougent sous le vent.

LE SUJET EST UN GROUPE
NOMINAL

LE SUJET EST UN PRONOM

3

Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. Attention
aux majuscules en début de phrase : je – nous – vous

Le mercredi, vais à la piscine.

..... marchons dans le bois.

À midi, rentrez chez vous.

..... avez peur du noir.

Ce matin, suis en pleine forme.

Dans le jardin, cueillons des fraises.

4

Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu'on en dit.
Souligne le verbe.

Vous préparez un voyage.

Au stade, je tape dans le ballon.

Les garçons courent sur la piste.

Les touristes visitent Londres.

Nous allons chez le médecin.

Tu entres dans ta chambre.

5

Relie le sujet au reste de la phrase qui convient. Souligne le verbe.

Un hélicoptère

prépare de la soupe.

Ma grand-mère

somme au cirque.

Nous

passé dans le ciel.

Les chiens

vais en vacances.

Je

êtes dans un avion.

Tu

aboient.

Vous

es une fille

6

Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet par un autre qui convienne :

le chaton – cette voiture – le garagiste – le loup – mon anorak

Cette moto ne démarre pas.

Le chien joue avec une petite balle.

Mon grand frère répare la voiture.

Mon manteau est trop grand.

Le renard recherche de la nourriture.

7

Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet.

..... font des bêtises.

..... avons peur.

..... suis chez un copain.

..... sont au supermarché.

..... vont à la piscine.

..... suis dans les bois.

8

Écris sous chaque pronom en gras à qui il renvoie.

Lucas est au téléphone avec Roméo :

– **Je** ne suis pas allé à l'école. **Je** suis malade. Le médecin est venu. **Il** a dit que j'avais une angine. **Tu** peux m'apporter les devoirs ?

– Oui, **je** viendrai demain mercredi. **Tu** iras peut-être mieux mais **nous** ne pourrons pas aller au stade ensemble, **j'** irai seul.

9

Recopie le sujet et le verbe en gras dans la colonne qui convient.

Entoure le sujet.

Elles fêtent leur anniversaire.

Le soir, **je** mange une pomme.

Le tonnerre gronde dans le ciel.

Dans la forêt, **nous** ramassons des champignons.

Vous caressez le chat.

Le vent secoue l'arbre.

**LE SUJET EST UN GROUPE
NOMINAL**

LE SUJET EST UN PRONOM

10

Recopie les phrases, encadre les sujets, ce qu'on en dit. Souligne les verbes conjugués.

Le bébé marche doucement.

Nous cueillons des fruits.

Les vacances approchent.

Tom range ses affaires.

Tu mets tes livres dans ton sac.

Les touristes regardent la tour Eiffel.

Vous courez vite !

Le vétérinaire soigne l'animal malade.

Je prends le bus.

11

Recopie chaque phrase en la complétant avec un des sujets donnés :

tu – la chanteuse – nous – les magiciens – le blaireau et le renard – la fillette

..... étonnent les enfants.

Aimes-..... la glace à la fraise ?

Au zoo, regarde les lions.

..... vivent dans des terriers.

..... arrive sur scène.

Est-ce que mangeons ensemble ce soir ?

12

Recopie les phrases en remplaçant le sujet en gras par un pronom.

***La chatte** attrape la souris.*

*Dans ce village, **les camions** roulent trop vite.*

***Mes bagages** ont été perdus à l'aéroport.*

*Bientôt, **ces sportives** participeront aux Jeux olympiques.*

***La jeune renarde** surveille ses petits.*

13

Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet qui convienne.

..... *passé dans le ciel.*

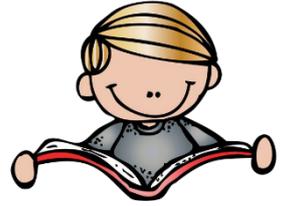
..... *boivent dans le fleuve.*

..... *obéit à son maître.*

..... *monte dans la voiture.*

..... *mangent un gâteau.*

Un séjour à la montagne



Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, elle est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-elle. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à son habitude, Lisa ne dit rien. Elle pense au séjour à la montagne. Elle visitera une ferme. Dans cette ferme, on élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, les élèves ont préparé la visite.

Transpositions

1 Transpose avec je.

Lisa est très heureuse. Demain, elle va dans les Vosges avec sa classe. Elle prépare soigneusement ses affaires. Elle a une belle valise bleue. Elle aime tant la montagne !

Synthèse 4

Le nom et le déterminant
dans le groupe nominal

1 Retrouve les noms et entoure-les.

lapin – cabane – tu – lac – vite – parlez – école – pochette – montagne – soigneusement – four – escalader – avec – trésor – biberon – dessines

2 Récris-les en les faisant précéder de l'article un ou une.

3 Recopie seulement les noms propres :

les ciseaux – la cuisine – l' Angleterre – la cantine – les Alpes – Juliette – ma trousse – cet arbre – la Seine – ton classeur – Simon – Paris – une histoire – Tom – ce torchon – une ferme

4 Remplace le déterminant par le ou la :

une maison – un téléphone – mon chapeau – sa jupe – ce garçon – cette poubelle – une bougie – un lit – une couette – votre cartable – notre repas – cette plume

5 Pour chaque groupe nominal, recopie seulement le déterminant et le nom :

une petite souris grise – un grand immeuble – mes petits chaussons – une belle fleur – un gros animal – le ciel bleu – une bonne idée – un coiffeur habile

6 Dans le texte suivant, relève les noms, souligne les noms propres :

Ma sœur Mona arrive à la montagne. Elle descend de la voiture. Elle a une grosse valise. Elle a son manteau sur le bras parce qu'elle a trop chaud.

7 Écris le, la ou l' devant des noms :

garçon – orage – élection – ferme – fruit – amitié – poisson – araignée – manteau – canapé – leçon – maîtresse – tortue – étoile – nuage – enveloppe – maladie – outil – histoire – cri

8 Écris le nom de ce qui est dessiné en utilisant l'article le, la ou l' :

aspirateur – escargot – ananas – igloo



Synthèse 5

Le genre du nom

1

Recopie les noms féminins.

vache – France – étoile – stylo – cochon – Paul – fermier – leçon – enveloppe – brioche – biberon – poire – gâteau – Louise – manteau – écharpe – machine – moteur

2

Complète avec un nom du genre qui convient.

Le saute dans la pelouse.

Une s'envole.

Un passe devant chez moi.

La est belle.

Mon est rouge.

Ta est grande.

3

Classe les noms suivant leur genre : masculin ou féminin.

papier – bouteille – chien – voiture – téléphone – girafe – placard – fleur – fenêtre – route – ordinateur – exercice – époque – ouragan – liberté

Synthèse 6

----- Le nombre du nom -----

1

Recopie les noms qui sont au pluriel. Entoure la marque du pluriel :

des bananes – une porte – des cochons – les montagnes – son outil – mes livres – le sorcier – des histoires – les châteaux – nos cadeaux – les loups – la souris

2

Classe les noms suivant leur nombre : singulier ou pluriel.

mes devoirs – ton chien – la voiture – une ferme – des cochons – tes parents – le sentier – la montagne – les élèves – un abri – un goûter – une armoire – des amis – ma cousine – une rivière – les arbres – la poussette – les poussins – le manteau – le gagnant

3

Classe les GN suivants dans le tableau :

des pattes – un trou – les rues – la forêt – des légumes – la journée – des singes – une banane – le ciel – des ruches – les jeux – l'erreur

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Un séjour à la montagne



Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, elle est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-elle. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à son habitude, Lisa ne dit rien. Elle pense au séjour à la montagne. Elle visitera une ferme. Dans cette ferme, on élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, les élèves ont préparé la visite.

Exercices

1

Constitue une phrase avec les mots suivants :

à la montagne – une ferme – Lisa – visite

à la montagne – une ferme – avec ses camarades – Lisa – visite

2

Encadre le sujet et ce qu'on en dit. (Attention, le sujet n'est pas toujours en début de phrase). Souligne le verbe. Indique l'infinitif du verbe.

Calmement, Lisa monte dans le train.

Pendant le voyage, les élèves bavardent.

Les fermiers fabriquent des fromages.

Pendant cette semaine, les élèves respirent un bon air frais.

La maitresse photographie les paysages montagnards.

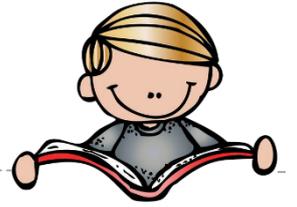
Les montagnes sont hautes.

3

Récris chaque phrase en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels qui conviennent.

Période 3

La princesse qui refuse de se marier



La princesse qui refuse de se marier

Mélissa est une princesse de huit ans. Elle a des animaux de compagnie et elle les soigne avec amour. Chaque jour, elle ouvre avec soin la porte de la cage dorée de son oiseau quand elle lui apporte des graines. Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elle raconte une histoire à son chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elle aime plus que tout, c'est se promener avec son lévrier. Avec lui, la petite princesse prend goût à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Mélissa grandit. Le jour de ses dix-huit ans, son père lui annonce qu'il est temps pour elle de se marier. Mais la jeune princesse refuse. Le roi se met en colère. Il crie, tempête. Mélissa dit alors :

« J'épouserai le garçon qui me battra à la course. »

Le roi invite un à un tous les princes du royaume.

D'après Anne Popet, *La princesse qui refusait de se marier.*

Période 3 –texte 1

Transpositions

1

Transpose avec les petites princesses.

La petite princesse a des animaux. Elle aime raconter une histoire au chat.

Tous les jours, elle donne à manger au poisson et à l'oiseau.

La princesse grandit et elle refuse de se marier.

La petite princesse a Les petites princesses ont	Elle aime Elles aiment	Elle donne Elles donnent
--	---------------------------	-----------------------------

Exercices

1

Reconstitue la phrase avec les mots suivants.

*sur son coussin – le chat de Mélissa – tranquillement – du poisson rouge – dort
– près du bocal*

2

Recopie les noms en ajoutant le ou la devant :

*blanche – jardinier – forêt – cheval – courir – princesse – laver
royaume – colère – battre – coussin – parc – allumer – longue*

Synthèse 7

Le présent des verbes en -er

1

Complète les terminaisons.

Vous mont.....

Je dans.....

Tu cri.....

Nous saut.....

Ils découp.....

Elle dessin.....

2

Recopie la phrase en remplaçant le sujet en gras par le pronom qui convient : *il* ou *ils*. Entoure la terminaison du verbe.

Les écureuils croquent des noix. croquent des noix.

Le train roule vite. roule vite.

Le camion transporte des voitures. transporte des voitures.

Des fillettes montent dans le bus. montent dans le bus.

3

Récris la phrase avec les pronoms suivants :

tu – elle – nous – vous – ils.

Je chante bien.

4

Écris au présent avec le pronom sujet proposé.

Je mélange. Nous

Vous grimpez sur la colline. Il

Nous collons des feuilles. Tu

Elles avalent un comprimé. J'

Tu pousses un caddie. Vous

Il tremble de peur. Ils

Elle lance un ballon. Nous

Je range les assiettes. Nous

5

Récris la phrase à toutes les personnes.

*Je rentre à la maison **et je mange une tartine.***

6

Complète avec le pronom qui convient. Pour certaines phrases, il y a plusieurs possibilités, choisis le pronom que tu veux. **Les CE2 écrivent toutes les possibilités.**

je – tu – nous – vous – il – elle – elles – ils

..... arrivent à la plage.

..... chante.

..... écoutes de la musique.

..... remue la tête.

..... posons notre valise.

..... visitez un château.

7

Recopie chaque phrase avec le groupe nominal *sujet* qui convient.

La chatte / Les chattes miaulent.

Le cheval / Les chevaux tire la charrette.

Le maitre / Les maitres raconte une histoire

Le garçon / Les garçons terminent un exercice.

Transpositions

1

transpose le texte avec *nous* jusqu'à « graines ».

2

transpose tout le texte avec *nous*.

Linette chez Lilas



En sortant de la gare, Linette est surprise. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. La souris des villes n'est pas très à l'aise avec son joli manteau et son élégant petit chapeau. Elle a l'impression que les vaches la regardent avec un air moqueur.

- C'est ça la campagne ? demande Linette à Lilas.
- Tu n'aimes pas ? Moi, j'adore le calme !
- Nous allons chez toi à pied ? Tu habites loin ? J'ai mes belles bottines fourrées. Elles sont fragiles.
- J'habite tout à côté, tu as une centaine de mètres à faire.

Il y a de la boue dans le chemin qui mène à la maison de Lilas. Linette a du mal à marcher avec ses bottines à talon. Elles arrivent enfin chez Lilas.

La maison est grande. Linette pense qu'elle va s'y perdre. Elle regrette déjà son petit appartement.

Cependant la semaine passe vite. Elle va tous les soirs à la ferme avec Lilas pour acheter du lait. Elle récolte des pommes dans le jardin de Lilas. Elle accompagne Lilas et son ami Rataton aux champignons, à la pêche, elle fait de longues promenades avec eux. Mais à la fin de la semaine, elle est contente de rentrer à Paris.

Transpositions

1

Transpose en parlant de *Linette et Ninette*.

Linette arrive à la gare. Elle regarde les animaux autour de la gare. Elle a un joli manteau. Elle n'aime pas la campagne. Elle a du mal à marcher. Elle reste une semaine chez Lilas.

Exercices

1

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet et ce qu'on en dit.

Souligne le verbe. Sous le sujet de chaque phrase, écris GN (groupe nominal) ou PR (pronom).

Chaque année, les hirondelles vont vers le sud.

Mes deux soeurs nagent bien.

Le samedi soir, vous regardez la télévision.

En automne, les arbres perdent leurs feuilles.

2

Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms personnels sujets qui conviennent. Retrouve les noms :

Dans ce village, les enfants jouent sur la place.

Mon père a une vieille voiture rouge.

La libellule vole au-dessus de l'étang.

Dans le château, la plus grosse tour est éclairée par un puissant projecteur.

3

Classe les groupes nominaux suivant leur nombre :

le vent – les mains – les cheveux – mes robes – l'éléphant – les fleurs – un ruisseau – des villages – l'araignée

4

Puis récris-les en les classant suivant leur genre.

5

Entoure les marques du pluriel des noms.

6

Écris une phrase avec ces groupes de mots :

barbotent – ce matin – dans la mare – les canards

à la ferme – bien – les canards – barboter – aiment – dans la mare

Synthèse 8

Les adjectifs

1

Recopie les adjectifs :

une voiture blanche – une moto rouge – l'immense château – le géant

peureux – une large rivière – un livre amusant – un énorme gâteau – une

méchante sorcière – des pluies abondantes – un temps épouvantable

2

Ajoute des adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

une robe – un cartable – une souris – un chat – un chapeau – un parc

3

Recopie les phrases en supprimant les adjectifs :

Le cuisinier a fait une grande tarte avec des belles cerises rouges.

Une rue étroite traverse ce petit village.

Ce grand livre est un beau cadeau.

La moto noire de Jimmy brille sous le chaud soleil.

Synthèse 9

Le présent du verbe avoir

1

Récris la phrase avec le pronom proposé.

Tu as envie de dormir. Vous

Nous avons une console de jeux. Elles

J'ai peur du noir. Tu

Vous avez les joues rouges. J'

Elles ont de la chance. Elle

Il a des gants. Nous

Il a un gros bec. Ils

2

Complète avec le verbe *avoir* conjugué au présent.

Le chien une niche.

Les oiseaux un nid.

Les renards un terrier.

La taupe des galeries.

Les poissons des bassins.

L'écureuil un trou dans un arbre.

Synthèse 10

Le présent du verbe être

1

Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous sommes à l'école. Je

Tu es au premier rang. Vous

Ils sont au dernier rang. Il

Vous êtes au cirque. Tu

On est à la plage. Elles

Je suis en retard. Nous

Elle est dans un fauteuil. Elles

Nous sommes en forêt. Vous

2

Complète avec le verbe être conjugué au présent.

Les fillettes malades.

Mamie chez elle.

Nous tristes.

Le chien frisé.

Vous chez le médecin.

Je en Afrique.

Tu en classe de mer.

Les oiseaux dans leur nid.

Synthèse 11

Le présent du verbe aller

1

Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous allons en vacances. Je

Tu vas au supermarché. Vous

Ils vont au cinéma. Il

Vous allez au restaurant. Tu

On va en classe de neige. Elles

Je vais chez le médecin. Nous

Elle va chez le dentiste. Elles

Nous allons chez le coiffeur. Tu

2

Complète avec le verbe *aller* conjugué au présent.

Les fillettes au ski.

Ma grand-mère en Italie.

Nous au bord de la mer.

Le renard dans son terrier.

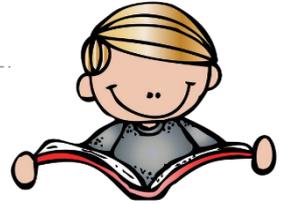
Vous au stade.

Je à Londres.

Tu dans le parc.

Les mésanges dans leur nid.

Le kangourou



Le kangourou est un mammifère. La femelle a une grande poche sur le ventre. Le mâle n'a pas de poche. À la naissance, le bébé kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule. Il n'a pas de poils. Ses pattes arrière ne sont pas finies. Il ne voit pas clair. Dès qu'il vient au monde, il va vers la poche de sa mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand il commence à sortir de la poche, il a sept mois. Mais quand il a peur ou quand il veut téter, il met sa tête dans la poche. Le kangourou ne court pas, il saute. Avec ses longues pattes puissantes, il bondit comme un ressort. Il peut faire des bonds de plus de neuf mètres. Sa longue queue lui sert à garder l'équilibre quand il saute. Il se nourrit la nuit. Il mange de l'herbe et des feuilles. Il est herbivore.

Transpositions

1

Transpose en parlant de plusieurs kangourous.

À sa naissance, le kangourou est très petit. Il a la taille d'un bonbon. Il ne pèse pas plus d'un gramme. Il est tout rose. Il est aveugle.

Il commence à quitter la poche de sa maman quand il a sept mois.

petit petits	rose roses	aveugle aveugles	sa maman leur maman
-----------------	---------------	---------------------	------------------------

2

Transpose le texte suivant en remplaçant *le kangourou* par *je*.

Écris uniquement les changements des groupes en gras.

À sa naissance, le kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule. Il n'a pas de poils. Dès qu'il est au monde, il va la poche de sa mère. Il quitte la poche à sept mois.

Exercices

1

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet et ce qu'on en dit.

Souligne le verbe, indique son infinitif.

Les enfants sont dans la cour de récréation.

Ces voiliers ont une grande voile jaune.

Mes deux frères vont au cinéma.

Ce matin, j'ai envie d'un bon chocolat chaud.

Dans notre rue, les voitures roulent trop vite.

2

Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms qui conviennent.

3

Recopie les noms avec leur déterminant. Écris D sous les déterminants.

Le soleil a brillé et cette peinture a bien séché.

La fillette colle ses étiquettes délicatement.

Je trace un cercle sur mon cahier.

Enzo lance son ballon dans la cour de son voisin.

4

Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous allons en vacances. Je

Tu vas au supermarché. Vous

Ils vont au cinéma. Il

Vous allez au restaurant. Tu

On va en classe de neige. Elles

Je vais chez le médecin. Nous

Elle va chez le dentiste. Elles

Nous allons chez le coiffeur. Tu

Synthèse 12

Le présent sur les autres verbes au programme

1

Transpose le texte suivant en remplaçant *le kangourou* par *je*.

Écris uniquement les changements des groupes en gras.

À sa naissance, le kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule.

Il n'a pas de poils.

Dès qu'il est au monde, il va la poche de sa mère.

Dès que

Il quitte la poche à sept mois.

2

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs.

une grosse panthère noire – un énorme camion – une fleur fanée – des livres intéressants – des petites dents pointues – un grand méchant loup

3

Conjugué au présent.

Elle (dire) la bonne réponse.

Ils ne (pouvoir) pas boire de jus de fruits.

Tu (faire) un bon gâteau.

Je (venir) avec toi.

Nous (prendre) le train.

Vous (vouloir) des bonbons.

4

Écris au présent avec le pronom proposé.

Je vois très mal. Nous

Tu dis toujours merci. Vous

Elle peut sortir. Je

Elles font du vélo. Vous

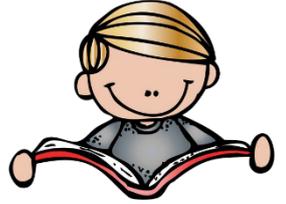
Nous voulons aller au stade. Tu

Vous partez tôt. Je

Tu viens chez moi. Elles

Période 4

La mauvaise journée d'Enzo



Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! Dring ! Je ne joue pas sur la plage, je ne tape pas dans un ballon, je ne regarde pas la mer. Je rêve. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; là, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, elle éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commence. À l'école, c'est pareil ! Je suis énervé, alors je fais des fautes dans la dictée. La maitresse parle et je n'écoute pas. Alors elle crie et je pleure. À la cantine, il y a des haricots verts et j'ai horreur de ça !

Transpositions

1 Écris au passé 1 en commençant par *Il y a quelques années* :

Je suis à l'école maternelle, j'ai trois ans, je dessine et je joue aux voitures sur un circuit. J'aime bien enfiler des perles. J'adore construire des maisons avec les briques de lego.

Exercices

1 Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

dans la salle de bain – glisse – sur le sol mouillé – Enzo

2 Dans les phrases suivantes, entoure le sujet et ce qu'on en dit.

Souligne le verbe. Indique son infinitif.

À l'école, les élèves écoutent la maitresse.

Pour son déjeuner, Enzo mange des céréales.

Avant de partir à l'école, le jeune garçon a mal au coeur.

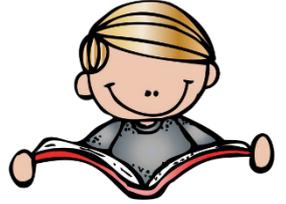
Dans la salle de bain, le robinet du lavabo éclabousse Enzo.

3 Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

une mauvaise journée – Enzo – un minuscule oiseau bleu – des magasins – un bon gâteau – des chaussures blanches – ton bureau – un élève attentif

DÉTERMINANTS	NOMS	ADJECTIFS

Quand j'étais petite



Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand tu étais petite, tu habitais en ville comme moi ?
- Non. Quand j'étais petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.
- Tu allais à l'école ?
- Oui. J'allais à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, je donnais à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, je coupais de l'herbe pour les lapins.
- Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?
- Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

Transpositions

1 Transpose avec tu puis nous puis vous.

Autrefois, j'habitais dans une ferme. Je donnais à manger aux animaux. Je restais à l'école le midi.

Exercices

1 Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

à pied – autrefois – allaient – à l'école – les enfants – dans les villages

2 Écris à la forme interrogative suivant le modèle :

Exemple : Tu allais à l'école ? à Allais-tu à l'école ?

Tu jouais avec un ballon ?

Vous aviez des ordinateurs ?

Tu avais une maitresse ?

Elle était gentille ?

Vous écriviez au stylo ?

Tu dessinais souvent ?

3 Dans les phrases suivantes, entoure le sujet et ce qu'on en dit.

Souligne le verbe. Indique son infinitif.

Elsa pose des questions à son arrière-grand-mère.

Nous habitons dans un village.

Le matin vous partiez à l'école de bonne

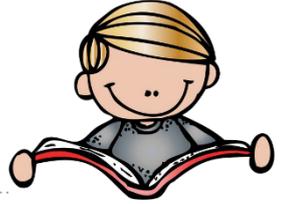
4

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Puis, souligne les adjectifs.

des fleurs fanées – un adorable chaton noir – une bonne soupe – les pantalons propres – une horrible journée – un livre déchiré – la matinée agréable – des papillons colorés

La vie du seigneur au Moyen Âge



Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. Il aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour le désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée.

Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Au château, le seigneur organisait des grands banquets. Il mangeait la viande rapportée de la chasse.

Il dansait, il discutait, il écoutait les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.

Transpositions

1 Transpose avec les seigneurs.

*Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens. Il participait à des tournois. **Il organisait des chasses et il tuait du gibier pour le manger.***

Exercices

1 Dans chaque phrase, encadre le sujet et ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif.

Dans les forêts, les seigneurs chassaient des cerfs.

Les rapaces attrapaient les gros oiseaux.

Pendant les repas, les troubadours récitaient des poèmes.

Pendant les tournois, les seigneurs combattaient avec des lances et des épées.

2 Récris la dernière phrase en changeant de place le groupe *pendant les tournois*.

3 Remplace les groupes nominaux sujets par les pronoms personnels sujets qui conviennent.

Synthèse 13

L'imparfait

1

Récris les phrases avec le sujet proposé :

Pendant l'hiver, les oiseaux picorait des graines sur la fenêtre.

Pendant l'hiver, l'oiseau

Autrefois, ma grand-mère lavait le linge à la main. Autrefois, les femmes

L'année dernière, je jouais encore avec des legos. L'année dernière, tu

Autrefois, vous pleuriez souvent. Autrefois, nous

À l'école maternelle, nous écoutions des histoires. À l'école maternelle, j'

Tous les jours, tu regardais des dessins animés. Tous les jours, vous

2

Écris la phrase à toutes les personnes :

Autrefois, je (rentrer) à la maison et j' (allumer) une lampe à pétrole pour éclairer la pièce.

3

Écris le texte au passé :

Tous les matins, un élève verse de l'encre dans les encriers. Les élèves trempent le porte-plume dans l'encre. On copie la morale en faisant des pleins et des déliés.

4

Récris les phrases avec les pronoms proposés :

Elles prenaient les plus gros gâteaux. Vous

Tu revoisais le film plusieurs fois. Nous

Il voulait un ordinateur. Elles

Nous étions souvent en retard ! J'

Je voyageais en avion le plus souvent. Elle

Vous étiez dans la même classe que moi. Tu

Tu recopiais un exercice. Vous

5

Récris la phrase à toutes les personnes :

Quand j' allais à l' école maternelle, j' avais un doudou et j' aimais faire la sieste.

6

Conjugué les verbes entre parenthèses à l' imparfait. Attention, ce sont des verbes en -cer et -ger.

Dire les phrases « dans sa tête », en commençant par « autrefois ».

Tous les soirs, j' (effacer) le tableau.

Vous (nager) beaucoup.

Nous (déplacer) souvent les tables.

Les serveuses (partager) les tartes.

L' athlète (lancer) le marteau de nombreuses fois pour s' entraîner.

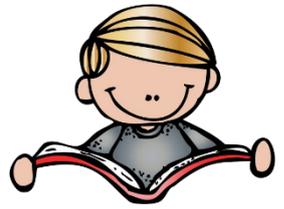
Nous (commencer) nos devoirs dès notre retour à la maison.

Il (protéger) son jeune frère.

On (voyager) en diligence.

Avec ta vieille voiture, tu (avancer) très lentement.

L'éléphant



Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Il dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.

Un matin, le gros animal a déclaré au gardien :

– J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'il est loin ?

Il est immense ? Peux-tu me laisser sortir ?

– Non, tu n'as pas le droit de quitter le zoo.

Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, il a rencontré un facteur sur son vélo. Il lui a demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien m'indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Ensuite, l'éléphant a vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Il a fait un large sourire d'éléphant au boulanger et il lui a dit :

– J'ai très faim. Vous voulez bien me donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Transpositions

1 Transpose le texte suivant avec nous :

Au centre de loisirs, je dessinais avec des feutres. Je découpais du papier coloré, je collais des perles brillantes dessus.

2 Dans les deux textes, souligne les verbes.

3 Recopie des noms du texte.

4 Transpose en parlant de deux éléphants :

L'éléphant a quitté le zoo. Il a marché dans la rue. Il a rencontré un facteur. Il lui a demandé le chemin du fleuve. Puis il a vu un boulanger. Il lui a demandé un pain car il avait faim.

Exercices

1 Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe.

Au zoo, le gardien ouvre la porte de l'enclos.

Le boulanger donne un pain à l'éléphant.

Toute la journée, les deux éléphants ont recherché le chemin du fleuve.

Les éléphants



Il y a très longtemps, deux éléphants gris étaient en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Ils dormaient toute la journée dans leur enclos. Ils rêvaient d'aller dans le fleuve. Parfois, ils regardaient tristement les visiteurs.

Un matin, les gros animaux ont déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, les énormes mammifères ont quitté le zoo et ils ont recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, ils ont rencontré un facteur sur son vélo. Ils lui ont demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Ensuite, les éléphants ont vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Ils ont fait un large sourire d'éléphant au boulanger et ils lui ont dit :

– Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Transpositions

1 Transpose avec nous.

Les éléphants ont quitté le zoo. Ils ont marché dans la rue. Ils ont rencontré un facteur. Ils lui ont demandé le chemin du fleuve. Puis ils ont vu un boulanger. Ils lui ont demandé un pain car ils avaient faim.

Exercices

1 Dans les phrases suivantes, des déterminants, des noms et des adjectifs sont en gras. Recopie les mots en gras dans la colonne qui convient :

*Un éléphant **gris** rêvait du fleuve dans son enclos. Il était dans **le zoo** d' **une grande ville**. Un matin, il a déclaré au gardien :*

*– J' aime **le fleuve**.*

*Un beau jour d' été, le gardien a oublié de fermer **la porte** de l' enclos.*

*L' énorme **mammifère** a quitté le zoo et il a cherché **le fleuve**.*

*Dans **une grande avenue**, il a rencontré **un facteur** sur son vélo.*

DÉTERMINANTS	NOMS	ADJECTIFS

2 Écris à la forme interrogative suivant le modèle.

Tu es au CE1 ou au CE2 ? Es-tu au CE1 ou au CE2 ?

Vous avez peur du noir ?

Elle fait un gâteau ?

Ils vont au stade ?

Elles dansent bien ?

Ils sont gentils ?

Tu sais nager ?

Vous voulez une glace ?

Il peut sortir seul ?

3

Lis ce texte :

*Héloïse raconte : J'habite au Canada. À l'école, je suis en deuxième année.
J'ai des stylos, des cahiers et des livres. Le matin, je travaille et l'après-midi je
vais dans la salle de sport.*

1. Transpose le texte.

Héloïse et Zoé racontent : Nous allons à l'école. Nous

2. Dans les deux textes, souligne les verbes.

3. Recopie des noms du texte.

4

Écris avec le sujet proposé. Souligne les verbes.

Nous avons regardé la télévision. J' – Tu

Tu as observé les rapaces. Vous – Il

Elle a réalisé un pliage de grenouille. Elles – J'

Ils ont acheté un gâteau. Il – Nous

J'ai ramassé des champignons. Tu – Ils

Tu as préparé le repas. Vous – Nous

5

Écris les verbes proposés au passé composé.

Hier, nous (découper) des cercles.

Ce matin, vous (réveiller) tout le monde de bonne heure.

La semaine dernière j' (demander) à des copains de venir chez moi.

Le chat (attraper) une souris, elle (crie).

Les camions (déraper) sur la neige.

Tu (croquer) un bonbon.

J' (emprunter) un livre à la bibliothèque et j' (aimer) ce livre.

6

Écris au passé composé.

Je marche vite.

Vous sautez du grand plongeur.

Tu chantes dans une chorale.

Les journalistes photographient l'accident.

On joue aux billes.

Nous bavardons mais nous travaillons.

7

Récris les phrases à la forme négative.

8

Transpose à toutes les personnes.

Hier, on a regardé un film. On a écouté attentivement les dialogues. On a dessiné un épisode de l'histoire et on a rédigé un texte.

9

Écris les phrases possibles. Souligne le verbe conjugué et indique son infinitif.

Elles

Elle

On

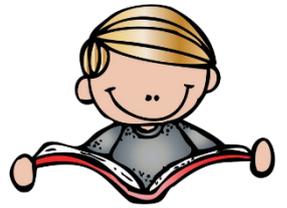
Il

Ils

a récité un poème.

ont crié de joie.

L'éléphant et la petite fille



L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant.

Il avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur.

Il est triste. Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui fait un large sourire d'éléphant. Il prend la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos.

Avec la petite fille, il peut réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Transpositions

1

Transpose en parlant de deux éléphants

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant.

.....
Il avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur.

.....
Il est triste. Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

..... *tristes.*

– *Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.*

..... *Nous ne verrons jamais le fleuve*

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande

– *Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?*

..... *seuls ?*

– *Oui, je n'ai pas d'amis.*

2

Transpose le texte avec nous.

Les éléphants marchent vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant.

Nous

Ils avancent vers un grand magasin tout éclairé. Mais ils ne demandent pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur.

.....
Ils sont tristes. Ils marchent sur une très longue avenue. Ils pensent :

.....
– *Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.*

..... *Nous ne verrons jamais le fleuve.*

Exercices

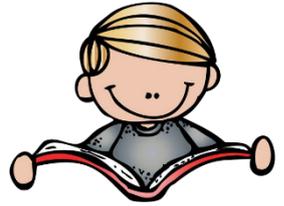
1

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.
Puis, souligne les adjectifs.

des crayons verts – une tulipe rouge – un vélo neuf – les camions jaunes – des rivières larges – des pattes énormes – le chien endormi – des matinées pluvieuses

Période 5

Tu fais une tarte aux pommes



1. Tu verses la farine dans le saladier.
2. Tu casses l'œuf dans le saladier.
3. Tu ajoutes le beurre, du sel et de l'eau.
4. Tu mélanges tout.
5. Tu malaxes la pâte.
6. Tu étales la pâte avec un rouleau.
7. Tu poses la pâte dans la tourtière.
8. Tu disposes les pommes sur la pâte.
9. Tu places dans le four.
10. Trente minutes plus tard, tu enlèves la tarte du four et tu la manges.

Exercices

1

Conjugué à toutes les personnes. Souligne les verbes.

On a eu froid et on a eu un rhume.

2

Récris les phrases avec le sujet proposé.

Vous avez fait une belle pirouette. L'élève

J'ai voulu un vélo pour mon anniversaire. Nous

La girafe a pu attraper les feuilles de l'arbre. Les girafes

Tu as pris le bus. Vous

Nous avons dit merci. J'

Elles ont vu des étoiles filantes. Tu

3

Écris au passé composé.

Les enfants ont des chocolats.

Mon frère fait de l'équitation.

Je prends un bain.

Avant de partir pour longtemps, elle dit au revoir à tout le monde.

Tu veux une glace.

Nous voyons un nouveau dessin animé.

Vous pouvez rester chez vous toute la journée.

4

Transpose au passé composé.

Dans le parc, Aïcha rencontre Chloé. Elles bavardent. Elles jouent sur le toboggan. Puis Chloé ne veut plus jouer. Aïcha continue à jouer seule sur le toboggan.

5

Reconstitue une phrase.

réalisent – avec des pommes – un jour – les élèves – une tarte

ont réalisé – avec des pommes – un jour – les élèves – une tarte – de la classe de CE2

6

Dans la phrase suivante, encadre le sujet et ce qu'on en dit.

Souligne le verbe. Indique son infinitif.

À la fin de la journée, les élèves dégustent la tarte.

7

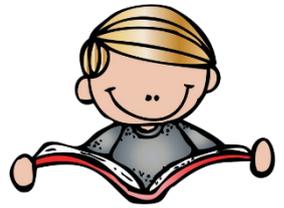
Récris la phrase en changeant le groupe qui peut être déplacé, puis récris la phrase en supprimant ce groupe.

8

Même consigne pour cette phrase :

À la montagne, le skieur dévale les pentes enneigées.

La salade composée de Léo



Léo décide de faire une salade composée pour ses invités.

Sur une table, il prépare les ingrédients et le matériel.

Il égoutte le maïs avec la passoire.

Il lave, il épluche et il râpe des carottes.

Il coupe le gruyère en petits cubes.

Il retire la peau et le noyau de l'avocat.

Il coupe l'avocat en fines lamelles.

Il fait ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Il verse la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Il mélange.

La salade composée est prête.

Transpositions

1

Transpose au futur.

Maëva prépare une salade composée pour des amis. Elle lave des tomates, elle épluche des pommes de terre cuites à l'eau. Elle coupe les tomates et les pommes de terre. Elle égoutte du thon en boîte.

Elle verse le tout dans un saladier. Elle fait une vinaigrette et elle l'ajoute dans le saladier.

Exercices

1

Transforme ces phrases en phrases négatives.

À la veille de Noël, les enfants sont patients.

Demain, nous prenons le train.

Le train part à l'heure.

Paul boit encore le biberon.

Sophie parle avec son frère.

Billal connaît tout le monde dans cette nouvelle école.

2

Complète avec ne ou n'.

La boutique est pas ouverte.

Je marche pas vite.

Julien a pas de lunettes.

Il veut plus de dessert.

Elle aime pas les épinards.

3

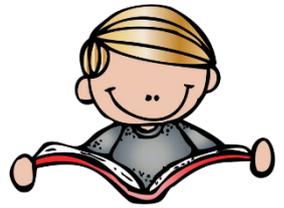
Classe suivant leur genre et leur nombre les groupes nominaux suivants :

un grand saladier – des oranges – des bananes mures – le sucre vanillé – des poires jaunes – un petit couteau

4

Récris les groupes nominaux en changeant leur nombre.

La salade composée de Léo



Léo décide de faire une salade composée pour ses invités.

Sur une table, il prépare les ingrédients et le matériel.

Il égoutte le maïs avec la passoire.

Il lave, il épluche et il râpe des carottes.

Il coupe le gruyère en petits cubes.

Il retire la peau et le noyau de l'avocat.

Il coupe l'avocat en fines lamelles.

Il fait ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Il verse la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Il mélange.

La salade composée est prête.

Transpositions

1

Transpose avec Maëva et Zoé.

Maëva préparera une salade composée pour des amis. Elle lavera des tomates, elle épluchera des pommes de terre cuites à l'eau. Elle coupera les tomates et les pommes de terre. Elle égouttera du thon en boîte.

Elle versera le tout dans un saladier. Elle fera une vinaigrette et elle l'ajoutera dans le saladier.

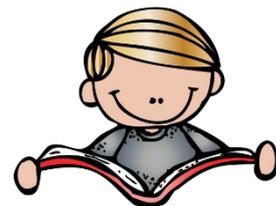
2

Transpose avec nous.

Maëva et Zoé prépareront une salade composée pour des amis. Elles laveront des tomates, elles éplucheront des pommes de terre cuites à l'eau. Elles couperont les tomates et les pommes de terre. Elles égoutteront du thon en boîte.

Elles verseront le tout dans un saladier. Elles feront une vinaigrette et elles l'ajouteront dans le saladier.

Un hôtel à insectes



En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid.

Savez-vous comment faire un hôtel à insectes ?

Vous réaliserez cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, vous fabriquerez, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, vous placerez cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, vous rechercherez ce qu'il faut pour les insectes.

– Vous percerez des trous dans une buche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Vous casserez des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; **les insectes pourront creuser à l'intérieur**.

– Vous chercherez du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...

– Vous remplirez un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et vous poserez un grillage dessus pour les **pince-oreilles** ; avec une ficelle, vous l'accrocherez à l'envers, sur le toit de l'étagère.

4. Enfin, vous déposerez tout sur l'étagère.

5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, vous ne ferez pas de bruit et vous pourrez les observer et même les dessiner.

Transpositions

1 Transpose avec vous.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère au sud. Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

Exercices

1 Écris à la forme interrogative (avec est-ce que puis avec inversion du sujet).

Ils vont dans l'hôtel à insectes.

Vous percerez des trous.

La coccinelle entre dans la brique.

Il dessine les insectes.

2 Encadre le sujet, ce qu'on en dit. Souligne le verbe.

Dans leur hôtel, les insectes passent tranquillement l'hiver.

Les élèves recherchent du vieux bois dans la forêt.

Avec patience, mes deux frères construisent un hôtel à insectes.

3 Recopie les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom.

4 Recopie les phrases en supprimant le groupe de mots qui peut l'être.

5

Recopie les groupes nominaux suivants en les classant suivant leur genre et leur nombre, entoure les adjectifs.

une belle petite coccinelle – des fourmis rouges – un papillon multicolore – des herbes – une feuille morte – un garçon capricieux – des jeunes renards – les arbres – l'eau potable – un parc animalier – son vélo neuf

Un hôtel à insectes



En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid.

Savez-vous comment faire un hôtel à insectes ?

Vous réaliserez cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, vous fabriquerez, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, vous placerez cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, vous rechercherez ce qu'il faut pour les insectes.

– Vous percerez des trous dans une bûche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Vous casserez des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; **les insectes pourront creuser à l'intérieur**.

– Vous chercherez du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...

– Vous remplirez un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et vous poserez un grillage dessus pour les **pince-oreilles** ; avec une ficelle, vous l'accrocherez à l'envers, sur le toit de l'étagère.

4. Enfin, vous déposerez tout sur l'étagère.

5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, vous ne ferez pas de bruit et vous pourrez les observer et même les dessiner.

Transpositions

1 Transpose avec je.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l' étagère contre un mur.

Pendant l' hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

Synthèse 14

Le futur des verbes en -er

1 Recopie les phrases qui sont au futur.

La nuit dernière, un orage a éclaté.

Samedi prochain, nous irons en pique-nique.

Pendant les vacances, je rangerai le garage avec papa.

Vous écrivez avec soin.

Demain, le temps sera ensoleillé.

Ils gagneront la partie.

2 Récris les phrases au futur avec le pronom proposé.

Je voyagerai dans le monde. Vous

Tu joueras dans ta chambre. Il

Nous raconterons des histoires. Elles

Vous sauterez de joie. Je

Ils couperont les mauvaises herbes. Nous

Elle criera. Tu ...

3

Commence les phrases par *Demain* et écris les verbes au futur.

Je (trembler) de peur.

Vous (manger) un gâteau.

On (observer) des insectes.

Nous (monter) dans le train.

Ils (arriver) en vélo.

Elle (ranger) sa chambre.

Elles (danser) devant tout le monde.

4

Transpose au futur à toutes les personnes.

Chloé arrive, elle rentre sa voiture dans le garage et elle coupe le moteur.

5

Recopie les phrases possibles.

<i>Je</i>	<i>sautera de joie.</i>
<i>Il</i>	<i>grimpez dans les collines.</i>
<i>Tu</i>	<i>défileront sous la pluie.</i>
<i>Nous</i>	<i>nageras dans le lac.</i>
<i>Elles</i>	<i>attraperai la balle au vol.</i>
<i>On</i>	<i>arriverons les premiers.</i>
<i>Vous</i>	

6

Écris au futur.

Il (continuer) son travail.

Vous (recopier) le poème.

Elle (plier) les serviettes.

J' (éternuer) à cause de la poussière.

Tu (distribuer) les cahiers.

Nous (étudier) la vie autrefois.

Synthèse 15

Le futur des autres verbes du programme

1

Complète avec le pronom qui convient. Indique quel verbe est conjugué.

<i>Demain,</i>	<i>on</i>	<i>aura</i>	<i>une surprise.</i>
	<i>...</i>	<i>aurons</i>	
	<i>...</i>	<i>aurai</i>	
	<i>...</i>	<i>auras</i>	
	<i>...</i>	<i>aurez</i>	
	<i>...</i>	<i>auront</i>	

2

Relie le sujet au verbe. Indique quel verbe est conjugué.

<i>Tu</i>	<i>aura soif.</i>
<i>J'</i>	<i>aurons une gomme neuve.</i>
<i>Nous</i>	<i>aurai un vélo.</i>
<i>Ma sœur</i>	<i>auras trop de travail.</i>
<i>Les enfants</i>	<i>aurez mal à la tête.</i>
<i>Vous</i>	<i>auront le choix.</i>
<i>On</i>	<i>aura raison.</i>

3

Complète la grille avec le verbe *avoir* au futur et trouve le mot vertical encadré.

<i>elles</i>							
<i>j'</i>							
<i>tu</i>							
<i>il</i>							
<i>nous</i>							
<i>vous</i>							

4

Complète avec le pronom qui convient. Indique quel verbe est conjugué.

Demain,

elle

.....

.....

.....

.....

.....

sera

serons

serai

seras

serez

seront

en vacances.

5

Relie le sujet au verbe. Indique quel verbe est conjugué.

Tu

seras dans la chambre.

Je

sera au téléphone.

Nous

serai gentil.

Les gâteaux

serez polis.

Léa

sera au stade.

Vous

seront délicieux.

On

serons à la bibliothèque.

6

Complète les questions et les réponses avec le verbe être au futur.

Est-ce que tu en classe demain ? Oui, demain, je

Demain,-nous en vacances ? Oui, demain, nous

Est-ce que vous chez vous ce soir ? Oui, ce soir, nous

.....-ils encore ici dans un an ? Non, dans un an, ils ne

7

Complète la phrase avec le verbe être ou avoir au futur.

La semaine prochaine, j' une console.

Quand vous en 6e, vous plusieurs professeurs.

Demain, le vent fort et nous de l' orage.

Quand tu grand, tu ton permis de conduire.

8

Transpose à toutes les personnes.

Aux prochaines vacances, il restera chez lui, mais il aura un vélo. Il sera content. Il aura le temps de faire de longues promenades. Il pourra aller chez sa grand-mère. Il fera attention à bien rouler à droite. Il respectera le code de la route. À la rentrée, il viendra à l' école en vélo.

9

Conjugué les verbes au futur avec le pronom proposé.

<i>voir</i>	<i>Nous</i>
<i>prendre</i>	<i>Elles</i>
<i>vouloir</i>	<i>Tu</i>
<i>aller</i>	<i>Il</i>
<i>être</i>	<i>On</i>
<i>pouvoir</i>	<i>Tu</i>
<i>dire</i>	<i>Nous</i>
<i>faire</i>	<i>Vous</i>
<i>avoir</i>	<i>Je</i>
<i>venir</i>	<i>Elle</i>

À ce jeu, nous (gagner) le gros lot !

La maison (être) fermée tout l'hiver.

À la montagne, je (faire) des promenades.

J'espère que les bébés ne (crier) pas trop souvent la nuit.

Les spectateurs (apprécier) la pièce.

Tu (coller) tes feuilles au bon endroit.

À Paris, il (avoir) du mal à s'entraîner tous les jours.

Les sauveteurs (rechercher) des victimes.

Les pommes (avoir) du mal à murir avec cette pluie.

Vous ne (remuer) pas votre poignet foulé.