

## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

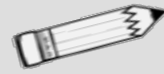
texte 1

Ecris un texte qui parle du chat : comment vit

le Chat, ce que le chat donne à manger aux chatons, ce que font les petits quand ils ont mangé.

### Grille de correction

- J'ai parle du chat et des chatons.
- Je n'ai pas répété chat et chaton.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

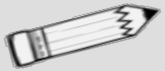
texte 1

Ecris un texte qui parle du chat : comment vit

le Chat, ce que le chat donne à manger aux chatons, ce que font les petits quand ils ont mangé.

### Grille de correction

- J'ai parle du chat et des chatons.
- Je n'ai pas répété chat et chaton.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

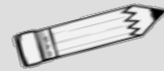
texte 1

Ecris un texte qui parle du chat : comment vit

le Chat, ce que le chat donne à manger aux chatons, ce que font les petits quand ils ont mangé.

### Grille de correction

- J'ai parle du chat et des chatons.
- Je n'ai pas répété chat et chaton.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 1

Ecris un texte qui parle du chat : comment vit

le Chat, ce que le chat donne à manger aux chatons, ce que font les petits quand ils ont mangé.

### Grille de correction

- J'ai parle du chat et des chatons.
- Je n'ai pas répété chat et chaton.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

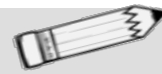
texte 1

Ecris un texte qui parle du chat : comment vit

le Chat, ce que le chat donne à manger aux chatons, ce que font les petits quand ils ont mangé.

### Grille de correction

- J'ai parle du chat et des chatons.
- Je n'ai pas répété chat et chaton.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

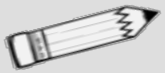
texte 1

Ecris un texte qui parle du chat : comment vit

le Chat, ce que le chat donne à manger aux chatons, ce que font les petits quand ils ont mangé.

### Grille de correction

- J'ai parle du chat et des chatons.
- Je n'ai pas répété chat et chaton.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 1

Ecris un texte qui parle du chat : comment vit

le Chat, ce que le chat donne à manger aux chatons, ce que font les petits quand ils ont mangé.

### Grille de correction

- J'ai parle du chat et des chatons.
- Je n'ai pas répété chat et chaton.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

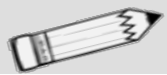
texte 1

Ecris un texte qui parle du chat : comment vit

le Chat, ce que le chat donne à manger aux chatons, ce que font les petits quand ils ont mangé.

### Grille de correction

- J'ai parle du chat et des chatons.
- Je n'ai pas répété chat et chaton.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

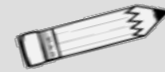
texte 2

« Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre. »

Poursuis le texte en disant ce que la perruche fait et en utilisant les structures des phrases du texte.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

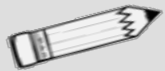
texte 2

« Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre. »

Poursuis le texte en disant ce que la perruche fait et en utilisant les structures des phrases du texte.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

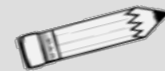
texte 2

« Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre. »

Poursuis le texte en disant ce que la perruche fait et en utilisant les structures des phrases du texte.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 2

« Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre. »

Poursuis le texte en disant ce que la perruche fait et en utilisant les structures des phrases du texte.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

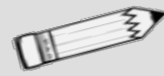
CEI

texte 2

« Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre. »  
Poursuis le texte en disant ce que la perruche fait et en utilisant les structures des phrases du texte.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

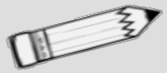
CEI

texte 2

« Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre. »  
Poursuis le texte en disant ce que la perruche fait et en utilisant les structures des phrases du texte.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

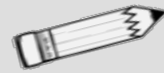
CEI

texte 2

« Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre. »  
Poursuis le texte en disant ce que la perruche fait et en utilisant les structures des phrases du texte.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 2

« Un jour, au supermarché, un garçon achète une perruche. À son retour, il place la cage dans sa chambre. »  
Poursuis le texte en disant ce que la perruche fait et en utilisant les structures des phrases du texte.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

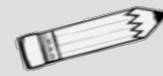
texte 3

Ecris ce que fait la perruche qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin.

Continue le texte en parlant de l'arrivée d'un chat.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai parlé du chat.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 3

Ecris ce que fait la perruche qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin.

Continue le texte en parlant de l'arrivée d'un chat.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai parlé du chat.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

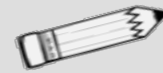
texte 3

Ecris ce que fait la perruche qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin.

Continue le texte en parlant de l'arrivée d'un chat.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai parlé du chat.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 3

Ecris ce que fait la perruche qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin.

Continue le texte en parlant de l'arrivée d'un chat.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai parlé du chat.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

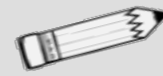
texte 3

Ecris ce que fait la perruche qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin.

Continue le texte en parlant de l'arrivée d'un chat.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai parlé du chat.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

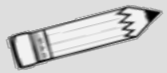
texte 3

Ecris ce que fait la perruche qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin.

Continue le texte en parlant de l'arrivée d'un chat.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai parlé du chat.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

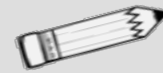
texte 3

Ecris ce que fait la perruche qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin.

Continue le texte en parlant de l'arrivée d'un chat.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai parlé du chat.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

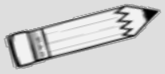
texte 3

Ecris ce que fait la perruche qui est sortie de sa cage et qui est dans un arbre du jardin.

Continue le texte en parlant de l'arrivée d'un chat.

### Grille de correction

- J'ai écrit la suite.
- J'ai parlé du chat.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

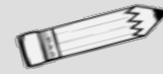
CE2

Écris les conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin.

Aide : jouer près de la niche, ne pas aller dans la rue...

### Grille de correction

- J'ai écrit les conseils.
- J'ai utilisé les aides
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

Écris les conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin.

Aide : jouer près de la niche, ne pas aller dans la rue...

### Grille de correction

- J'ai écrit les conseils.
- J'ai utilisé les aides
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

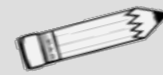
CE2

Écris les conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin.

Aide : jouer près de la niche, ne pas aller dans la rue...

### Grille de correction

- J'ai écrit les conseils.
- J'ai utilisé les aides
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

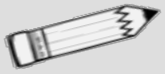
CE2

Écris les conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin.

Aide : jouer près de la niche, ne pas aller dans la rue...

### Grille de correction

- J'ai écrit les conseils.
- J'ai utilisé les aides
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

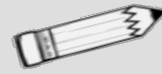
CEI

Écris les conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin.

Aide : jouer près de la niche, ne pas aller dans la rue...

### Grille de correction

- J'ai écrit les conseils.
- J'ai utilisé les aides
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

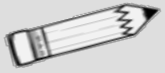
CEI

Écris les conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin.

Aide : jouer près de la niche, ne pas aller dans la rue...

### Grille de correction

- J'ai écrit les conseils.
- J'ai utilisé les aides
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

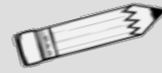
CEI

Écris les conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin.

Aide : jouer près de la niche, ne pas aller dans la rue...

### Grille de correction

- J'ai écrit les conseils.
- J'ai utilisé les aides
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

Écris les conseils que donne une sorcière à un jeune chien qui doit rester dans le jardin.

Aide : jouer près de la niche, ne pas aller dans la rue...

### Grille de correction

- J'ai écrit les conseils.
- J'ai utilisé les aides
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.





# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

Regarde bien les images séquentielles et écris une phrase sous chaque dessin.



## Grille de correction

- J'ai écrit une phrase sous chaque image.
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

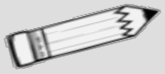
CE2

Regarde bien les images séquentielles et écris une phrase sous chaque dessin.



## Grille de correction

- J'ai écrit une phrase sous chaque image.
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

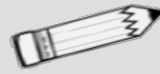
CEI  
texte 5

Choisis 4 images séquentielles et écris une phrase sous chacun des 4 dessins.



## Grille de correction

- J'ai écrit une phrase sous chaque image.
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

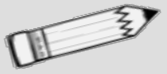
CEI  
texte 5

Choisis 4 images séquentielles et écris une phrase sous chacun des 4 dessins.



## Grille de correction

- J'ai écrit une phrase sous chaque image.
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 6

Complète la recette suivante en utilisant les verbes et certains mots du texte « tu fais des décorations de Noël » :

## Tu fais une tarte

**Ingrédients** : 250 g de farine, 125 g de beurre, un œuf, une pincée de sel et de l'eau, des pommes coupées en morceaux.

**Matériel** : un saladier, un rouleau à pâtisserie, une tourtière.



7.



8.



9. Quand la tarte est cuite, tu la sors du four.



1. Tu verses la farine dans le saladier.



2.



3.



4. Tu verses un peu d'eau.



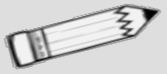
5. Tu malaxes la pâte.



6.

## Grille de correction

- J'ai complété la recette.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 6

Complète la recette suivante en utilisant les verbes et certains mots du texte « tu fais des décorations de Noël » :

## Tu fais une tarte

**Ingrédients** : 250 g de farine, 125 g de beurre, un œuf, une pincée de sel et de l'eau, des pommes coupées en morceaux.

**Matériel** : un saladier, un rouleau à pâtisserie, une tourtière.



7.



8.



9. Quand la tarte est cuite, tu la sors du four.



1. Tu verses la farine dans le saladier.



2.



3.



4. Tu verses un peu d'eau.



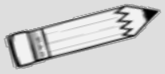
5. Tu malaxes la pâte.



6.

## Grille de correction

- J'ai complété la recette.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



Ecris la recette de la salade de fruits.

## La salade de fruits

**Ingrédients** : pommes, poires, banane, cerise.

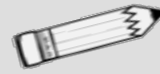
**Matériel** : des coupes, un couteau.

Pour faire une salade de fruits, il faut :

- ..... les pommes, les poires ;
  - ..... les pommes, les poires ;
  - ..... la banane ;
  - ..... les fruits ;
- etc.

### Grille de correction

- J'ai écrit la recette.
- J'ai utilisé les indicateurs de temps.
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



Ecris la recette de la salade de fruits.

## La salade de fruits

**Ingrédients** : pommes, poires, banane, cerise.

**Matériel** : des coupes, un couteau.

Pour faire une salade de fruits, il faut :

- ..... les pommes, les poires ;
  - ..... les pommes, les poires ;
  - ..... la banane ;
  - ..... les fruits ;
- etc.

### Grille de correction

- J'ai écrit la recette.
- J'ai utilisé les indicateurs de temps.
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



Ecris la recette de la salade de fruits.

### La salade de fruits

**Ingrédients** : pommes, poires, bananes, cerises.

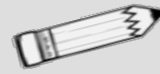
**Matériel** : des coupes, un couteau.

Pour faire une salade de fruits, il faut :

- ..... les pommes, les poires ;
  - ..... les pommes, les poires ;
  - ..... la banane ;
  - ..... les fruits ;
- etc.

### Grille de correction

- J'ai écrit la recette.
- J'ai utilisé les indicateurs de temps.
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



Ecris la recette de la salade de fruits.

### La salade de fruits

**Ingrédients** : pommes, poires, bananes, cerises.

**Matériel** : des coupes, un couteau.

Pour faire une salade de fruits, il faut :

- ..... les pommes, les poires ;
  - ..... les pommes, les poires ;
  - ..... la banane ;
  - ..... les fruits ;
- etc.

### Grille de correction

- J'ai écrit la recette.
- J'ai utilisé les indicateurs de temps.
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.

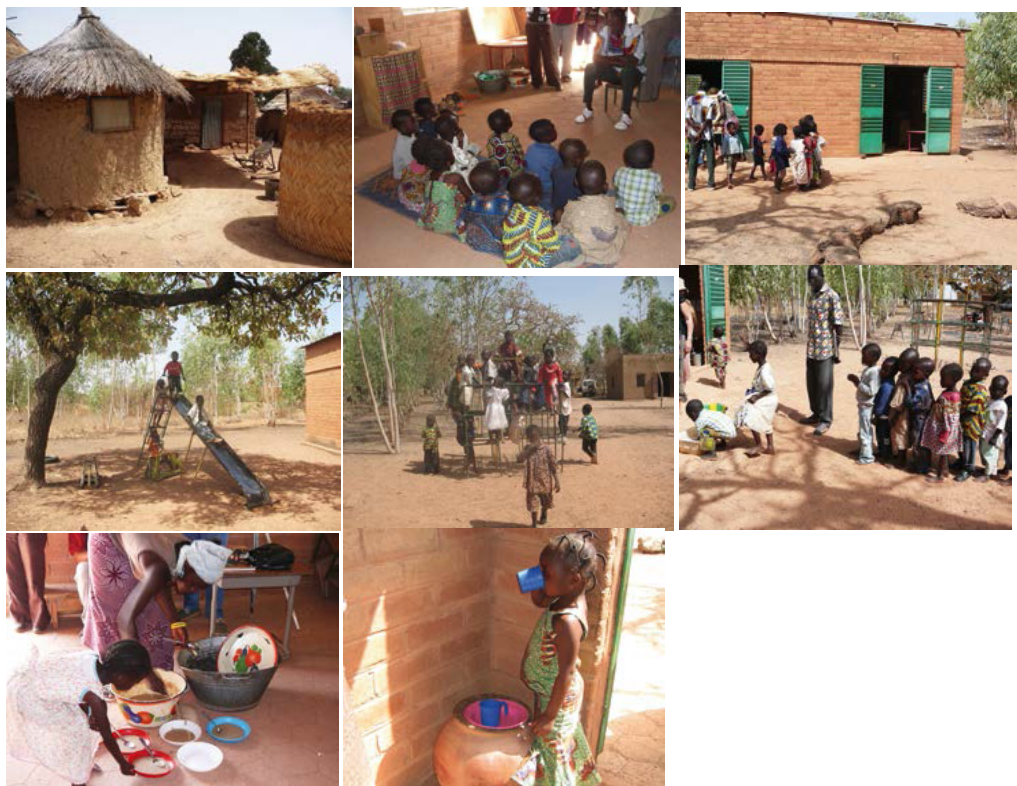


# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

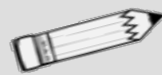
texte 8

Observe les photos ci-dessous. Choisis-en quatre et écris une phrase pour chaque photo.



## Grille de correction

- J'ai écrit une phrase pour chaque image
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 8

Observe les photos ci-dessous. Choisis-en quatre et écris une phrase pour chaque photo.



## Grille de correction

- J'ai écrit une phrase pour chaque image
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

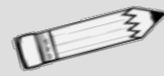
texte 8

Observe les photos ci-dessous. Choisis-en trois et écris une phrase pour chaque photo.



## Grille de correction

- J'ai écrit une phrase pour chaque image
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 8

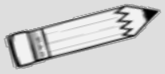
Observe les photos ci-dessous. Choisis-en trois et écris une phrase pour chaque photo.



## Grille de correction

- J'ai écrit une phrase pour chaque image
- J'ai utilisé les pronoms.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.





## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

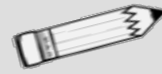
CE

texte 9

Ecris une phrase avec une énumération à partir de la phrase suivante : *Léo choisit quatre aliments à mettre dans son panier pour le pique-nique.*

### Grille de correction

- J'ai écrit une phrase.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

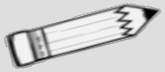
CE

texte 9

Ecris une phrase avec une énumération à partir de la phrase suivante : *Léo choisit quatre aliments à mettre dans son panier pour le pique-nique.*

### Grille de correction

- J'ai écrit une phrase.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

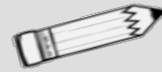
CE

texte 9

Ecris une phrase avec une énumération à partir de la phrase suivante : *Léo choisit quatre aliments à mettre dans son panier pour le pique-nique.*

### Grille de correction

- J'ai écrit une phrase.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 9

Ecris une phrase avec une énumération à partir de la phrase suivante : *Léo choisit quatre aliments à mettre dans son panier pour le pique-nique.*

### Grille de correction

- J'ai écrit une phrase.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

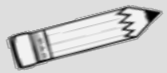
texte 10

Écris un court texte pour raconter l'histoire de la fille de Mélissa qui refuse aussi de se marier. Elle a un lapin, une chèvre, un chien et un cheval. Cependant, il y a une activité qu'elle aime plus que tout : monter à cheval.

**Verbes à utiliser** : adorer, soigner, caresser, aimer le plus, galoper...

### Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

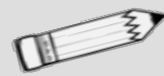
texte 10

Écris un court texte pour raconter l'histoire de la fille de Mélissa qui refuse aussi de se marier. Elle a un lapin, une chèvre, un chien et un cheval. Cependant, il y a une activité qu'elle aime plus que tout : monter à cheval.

**Verbes à utiliser** : adorer, soigner, caresser, aimer le plus, galoper...

### Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

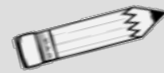
texte 10

Écris un court texte pour raconter l'histoire de la fille de Mélissa qui refuse aussi de se marier. Elle a un lapin, une chèvre, un chien et un cheval. Cependant, il y a une activité qu'elle aime plus que tout : monter à cheval.

**Verbes à utiliser** : adorer, soigner, caresser, aimer le plus, galoper...

### Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 10

Écris un court texte pour raconter l'histoire de la fille de Mélissa qui refuse aussi de se marier. Elle a un lapin, une chèvre, un chien et un cheval. Cependant, il y a une activité qu'elle aime plus que tout : monter à cheval.

**Verbes à utiliser** : adorer, soigner, caresser, aimer le plus, galoper...

### Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

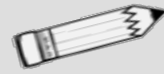
texte 10

Écris un court texte pour raconter l'histoire de la fille de Mélissa qui refuse aussi de se marier. Elle a un lapin, une chèvre et un cheval.

**Verbes à utiliser** : adorer, soigner, caresser, aimer le plus, galoper...

### Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 10

Écris un court texte pour raconter l'histoire de la fille de Mélissa qui refuse aussi de se marier. Elle a un lapin, une chèvre et un cheval.

**Verbes à utiliser** : adorer, soigner, caresser, aimer le plus, galoper...

### Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

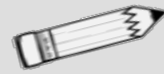
texte 10

Écris un court texte pour raconter l'histoire de la fille de Mélissa qui refuse aussi de se marier. Elle a un lapin, une chèvre et un cheval.

**Verbes à utiliser** : adorer, soigner, caresser, aimer le plus, galoper...

### Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

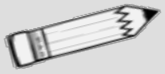
texte 10

Écris un court texte pour raconter l'histoire de la fille de Mélissa qui refuse aussi de se marier. Elle a un lapin, une chèvre et un cheval.

**Verbes à utiliser** : adorer, soigner, caresser, aimer le plus, galoper...

### Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 11

Écris pour chaque image une phrase contenant un verbe en -er au présent.

L'anniversaire de .....

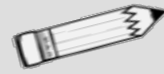
Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de .....

.....



## Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

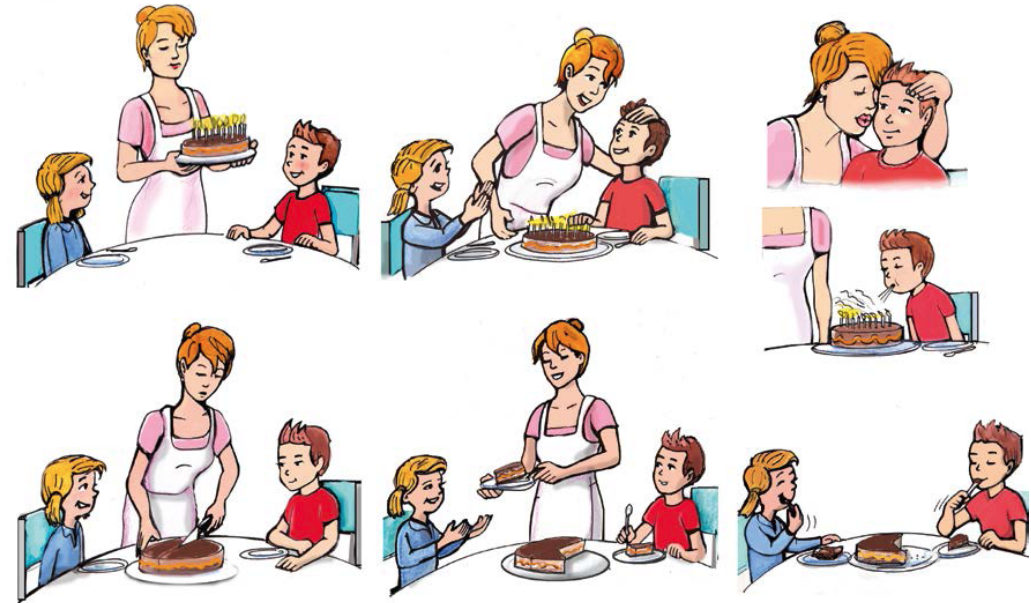
texte 11

Écris pour chaque image une phrase contenant un verbe en -er au présent.

L'anniversaire de .....

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de .....

.....



## Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

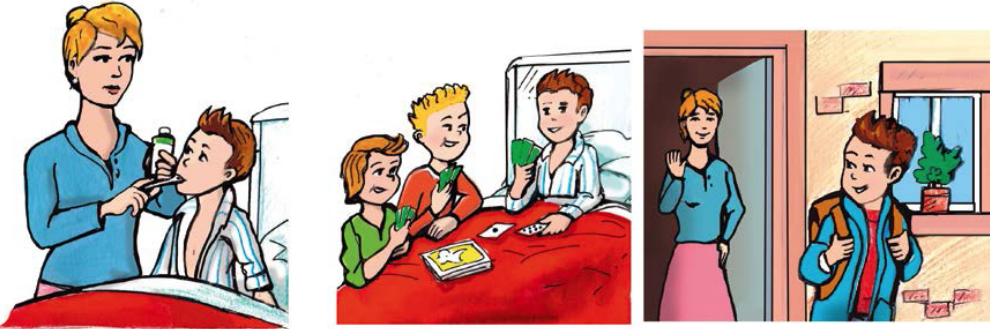
CE2

texte 12

Pour chaque image, fais parler l'enfant en utilisant le

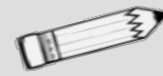
Je puis la mère et le médecin en utilisant le tu.

Trouve un titre à ce texte en utilisant le verbe être.



## Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai écrit un titre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 12

Pour chaque image, fais parler l'enfant en utilisant le

Je puis la mère et le médecin en utilisant le tu.

Trouve un titre à ce texte en utilisant le verbe être.



## Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai écrit un titre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

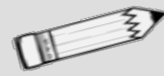
texte 12

Pour les trois premières images, fais parler l'enfant en utilisant le Je puis la mère et le médecin en utilisant le tu.



## Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.

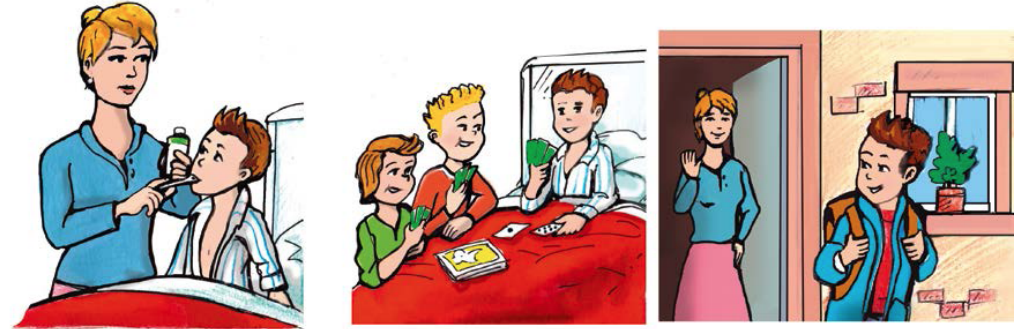


# FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 12

Pour les trois premières images, fais parler l'enfant en utilisant le Je puis la mère et le médecin en utilisant le tu.



## Grille de correction

- J'ai écrit une histoire.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

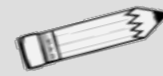
texte 13

En t'aidant des informations ci-dessous, Écris un texte sur le lièvre.

**Le lièvre** : un animal sauvage – un mammifère – oreilles longues – pattes arrière plus grandes que celles de devant – des petits avec des poils très courts à la naissance – herbivore – des bonds de près de trois mètres.

### Grille de correction

- J'ai écrit un texte sur le lièvre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 13

En t'aidant des informations ci-dessous, Écris un texte sur le lièvre.

**Le lièvre** : un animal sauvage – un mammifère – oreilles longues – pattes arrière plus grandes que celles de devant – des petits avec des poils très courts à la naissance – herbivore – des bonds de près de trois mètres.

### Grille de correction

- J'ai écrit un texte sur le lièvre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

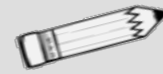
texte 13

En t'aidant des informations ci-dessous, Écris un texte sur le lièvre.

**Le lièvre** : un animal sauvage – un mammifère – oreilles longues – pattes arrière plus grandes que celles de devant – des petits avec des poils très courts à la naissance – herbivore – des bonds de près de trois mètres.

### Grille de correction

- J'ai écrit un texte sur le lièvre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

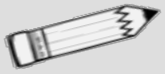
texte 13

En t'aidant des informations ci-dessous, Écris un texte sur le lièvre.

**Le lièvre** : un animal sauvage – un mammifère – oreilles longues – pattes arrière plus grandes que celles de devant – des petits avec des poils très courts à la naissance – herbivore – des bonds de près de trois mètres.

### Grille de correction

- J'ai écrit un texte sur le lièvre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

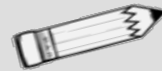
texte 13

En t'aidant des informations ci-dessous, Écris un texte sur le lièvre.

**Le lièvre** : un animal sauvage – un mammifère – oreilles longues – pattes arrière plus grandes que celles de devant – des petits avec des poils très courts à la naissance

### Grille de correction

- J'ai écrit un texte sur le lièvre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 13

En t'aidant des informations ci-dessous, Écris un texte sur le lièvre.

**Le lièvre** : un animal sauvage – un mammifère – oreilles longues – pattes arrière plus grandes que celles de devant – des petits avec des poils très courts à la naissance

### Grille de correction

- J'ai écrit un texte sur le lièvre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

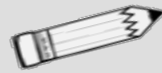
texte 13

En t'aidant des informations ci-dessous, Écris un texte sur le lièvre.

**Le lièvre** : un animal sauvage – un mammifère – oreilles longues – pattes arrière plus grandes que celles de devant – des petits avec des poils très courts à la naissance

### Grille de correction

- J'ai écrit un texte sur le lièvre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 13

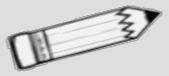
En t'aidant des informations ci-dessous, Écris un texte sur le lièvre.

**Le lièvre** : un animal sauvage – un mammifère – oreilles longues – pattes arrière plus grandes que celles de devant – des petits avec des poils très courts à la naissance

### Grille de correction

- J'ai écrit un texte sur le lièvre.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.





## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

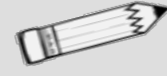
CE

texte 14

Raconte un rêve en utilisant l'imparfait.

### Grille de correction

- J'ai écrit un rêve.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 14

Raconte un rêve en utilisant l'imparfait.

### Grille de correction

- J'ai écrit un rêve.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

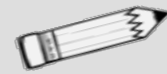
CE

texte 14

Raconte un rêve en utilisant l'imparfait.

### Grille de correction

- J'ai écrit un rêve.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 14

Raconte un rêve en utilisant l'imparfait.

### Grille de correction

- J'ai écrit un rêve.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

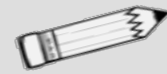
CE

texte 14

Raconte un rêve en utilisant l'imparfait.

### Grille de correction

- J'ai écrit un rêve.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

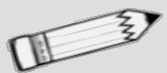
CE

texte 14

Raconte un rêve en utilisant l'imparfait.

### Grille de correction

- J'ai écrit un rêve.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 15

Imagine ce que l'arrière-grand-mère d'Elsa répondrait à la question suivante : **Écrivez-vous au stylo ?**

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 15

Imagine ce que l'arrière-grand-mère d'Elsa répondrait à la question suivante : **Écrivez-vous au stylo ?**

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 15

Imagine ce que l'arrière-grand-mère d'Elsa répondrait à la question suivante : **Écrivez-vous au stylo ?**

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 15

Imagine ce que l'arrière-grand-mère d'Elsa répondrait à la question suivante : **Écrivez-vous au stylo ?**

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

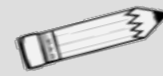
CE2

texte 16

Imagine quelle personne l'éléphant pourrait rencontrer dans la grande avenue, ce qu'il lui demanderait et quelle serait la réaction de la personne face à cet énorme éléphant gris.

### Grille de correction

- J'ai imaginé ce que fait l'éléphant.
- J'ai utilisé le passé composé.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

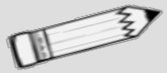
CE2

texte 16

Imagine quelle personne l'éléphant pourrait rencontrer dans la grande avenue, ce qu'il lui demanderait et quelle serait la réaction de la personne face à cet énorme éléphant gris.

### Grille de correction

- J'ai imaginé ce que fait l'éléphant.
- J'ai utilisé le passé composé.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

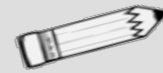
CE2

texte 16

Imagine quelle personne l'éléphant pourrait rencontrer dans la grande avenue, ce qu'il lui demanderait et quelle serait la réaction de la personne face à cet énorme éléphant gris.

### Grille de correction

- J'ai imaginé ce que fait l'éléphant.
- J'ai utilisé le passé composé.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 16

Imagine quelle personne l'éléphant pourrait rencontrer dans la grande avenue, ce qu'il lui demanderait et quelle serait la réaction de la personne face à cet énorme éléphant gris.

### Grille de correction

- J'ai imaginé ce que fait l'éléphant.
- J'ai utilisé le passé composé.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

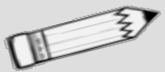
CEI

texte 16

Imagine ce que l'éléphant faisait dans la rue.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

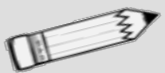
CEI

texte 16

Imagine ce que l'éléphant faisait dans la rue.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

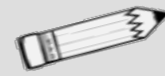
CEI

texte 16

Imagine ce que l'éléphant faisait dans la rue.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

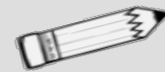
CEI

texte 16

Imagine ce que l'éléphant faisait dans la rue.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 16

Imagine ce que l'éléphant faisait dans la rue.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

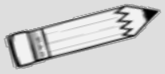
CEI

texte 16

Imagine ce que l'éléphant faisait dans la rue.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réponse.
- J'ai utilisé l'imparfait.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 17

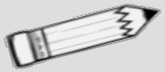
Écris une recette pour réaliser une salade de fruits.

**Aides** : saladier – orange – banane – pomme – pêches au sirop – sucre – sucre vanillé.

égoutter – retirer la peau – éplucher – couper – saupoudrer – pouvoir – ajouter.

### Grille de correction

- J'ai écrit une recette.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 17

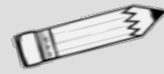
Écris une recette pour réaliser une salade de fruits.

**Aides** : saladier – orange – banane – pomme – pêches au sirop – sucre – sucre vanillé.

égoutter – retirer la peau – éplucher – couper – saupoudrer – pouvoir – ajouter.

### Grille de correction

- J'ai écrit une recette.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 17

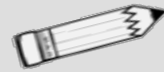
Écris une recette pour réaliser une salade de fruits.

**Aides** : saladier – orange – banane – pomme – pêches au sirop – sucre – sucre vanillé.

égoutter – retirer la peau – éplucher – couper – saupoudrer – pouvoir – ajouter.

### Grille de correction

- J'ai écrit une recette.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE2

texte 17

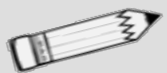
Écris une recette pour réaliser une salade de fruits.

**Aides** : saladier – orange – banane – pomme – pêches au sirop – sucre – sucre vanillé.

égoutter – retirer la peau – éplucher – couper – saupoudrer – pouvoir – ajouter.

### Grille de correction

- J'ai écrit une recette.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 17

Écris une recette pour réaliser une salade de fruits.

**Aides** : saladier – orange – banane – pomme – pêches au sirop

égoutter – retirer la peau – éplucher – couper –

### Grille de correction

- J'ai écrit une recette.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 17

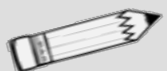
Écris une recette pour réaliser une salade de fruits.

**Aides** : saladier – orange – banane – pomme – pêches au sirop

égoutter – retirer la peau – éplucher – couper –

### Grille de correction

- J'ai écrit une recette.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 17

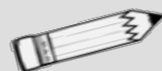
Écris une recette pour réaliser une salade de fruits.

**Aides** : saladier – orange – banane – pomme – pêches au sirop

égoutter – retirer la peau – éplucher – couper –

### Grille de correction

- J'ai écrit une recette.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CEI

texte 17

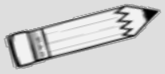
Écris une recette pour réaliser une salade de fruits.

**Aides** : saladier – orange – banane – pomme – pêches au sirop

égoutter – retirer la peau – éplucher – couper –

### Grille de correction

- J'ai écrit une recette.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.
- J'ai pensé à l'accord dans le groupe nominal.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

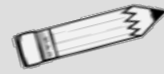
CE

texte 18

Raconte, en trois ou quatre phrases à la première personne du pluriel, ce que vous ferez cet après-midi en classe.

### Grille de correction

- J'ai écrit ce que nous ferons cet après-midi.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai utilisé le pronom nous.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 18

Raconte, en trois ou quatre phrases à la première personne du pluriel, ce que vous ferez cet après-midi en classe.

### Grille de correction

- J'ai écrit ce que nous ferons cet après-midi.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai utilisé le pronom nous.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

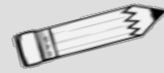
CE

texte 18

Raconte, en trois ou quatre phrases à la première personne du pluriel, ce que vous ferez cet après-midi en classe.

### Grille de correction

- J'ai écrit ce que nous ferons cet après-midi.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai utilisé le pronom nous.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

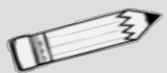
CE

texte 18

Raconte, en trois ou quatre phrases à la première personne du pluriel, ce que vous ferez cet après-midi en classe.

### Grille de correction

- J'ai écrit ce que nous ferons cet après-midi.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai utilisé le pronom nous.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 19

Ecris au futur une réalisation des repas pour les oiseaux.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réalisation d'un repas.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai utilisé le pronom nous.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

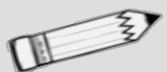
CE

texte 19

Ecris au futur une réalisation des repas pour les oiseaux.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réalisation d'un repas.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai utilisé le pronom nous.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

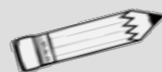
CE

texte 19

Ecris au futur une réalisation des repas pour les oiseaux.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réalisation d'un repas.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai utilisé le pronom nous.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.



## FAIRE DE LA GRAMMAIRE

CE

texte 19

Ecris au futur une réalisation des repas pour les oiseaux.

### Grille de correction

- J'ai écrit la réalisation d'un repas.
- J'ai utilisé le futur.
- J'ai utilisé le pronom nous.
- J'ai pensé à la majuscule et au point.
- J'ai pensé à l'accord sujet-verbe.