



Le monstre de la rivière

Le Père Tire-Bras n'était pas grand, il avait à peu près ma taille. Son teint ? Aussi vert que les parois de sa grotte. En guise de cheveux, des nageoires s'alignaient sur le crâne. Son visage était à moitié pourri. Un de ses yeux pendait comme une ampoule à un fil électrique. Il n'avait pas une seule dent, et on aurait dit qu'une souris avait grignoté une de ses oreilles. Il a toussé. 12 22 31 40 50 62 72 76

- Je t'en donnerai, moi, du pipi ! Ma rivière n'est pas assez polluée comme ça ? 88 92

- Vous... vous êtes le Père Tire-Bras ? 99

- Oooh, mais il est intelligent ! Il est brillant ! Comment tu as deviné ? Evidemment, andouille ! 107 113

- Et, euh... qu'est-ce que vous voulez ? 121

- Il y a trente ou quarante ans, le problème aurait été vite réglé. Je t'aurais bouffé. Oui, bon, fais pas cette tête. T'es pas au courant ? Le Père Tire-Bras, y a boulotte les petits enfants. Je devrais te becqueter. 131 142 154 162

Mais je peux plus. Je peux plu-u-u-us ! Sa voix s'est cassée, et le monstre s'est mis à pleurer comme un veau. 173 185

Compréhension

- 1 A quoi voit-on que le Père Tire-Bras est un monstre ?
- 2 Pourquoi ne veut-il pas qu'on fasse pipi dans sa rivière ?
- 3 Quel sort réserve d'habitude le monstre aux enfants ?
- 4 Pourquoi le monstre ne peut-il plus manger les enfants ?

Gamme de lecture

Je lis des mots (réels ou inventés) rapidement et sans erreur

les parois - guise - bise - des nageoires - nagoires
 - s'aligner - grignoter - évidemment - andouille -
 ampoule - amboule - boulotte - doulotte -
 roulotte - becqueter - hoqueter - monstre -
 montre - monte

Fluence texte

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



La réunion de Victor

Un samedi, Victor réunit ses copains de classe dans sa chambre, pour parler du départ à la retraite de leur maître. Ils viennent vers 15 heures. Ils sont nombreux, mais ils trouvent tous une place et Victor commence à leur parler :

- J'ai eu l'idée de cette réunion pour préparer une surprise à monsieur Lécolle qui prendra bientôt sa retraite.

- Quelle surprise veux-tu faire ? demande Louise.

- J'avais envie d'offrir un cadeau au maître et de lui dire des poèmes écrits par nous. Etes-vous d'accord ?

A ce moment, deux enfants prennent la parole :

- Moi, je n'ai pas d'argent pour acheter un cadeau, déclare Hugo.

- Et moi je ne saurai jamais inventer un poème ! ajoute Alice.

Alors, Victor explique à ses camarades que rien n'est obligatoire. Puis chacun donne son avis.

Et, au bout d'une heure de discussion, garçons et filles finissent par s'entendre sur l'organisation de cette journée particulière.

Compréhension

- 1 Qui est monsieur Lécolle ?
- 2 Pourquoi les enfants se réunissent-ils ?
- 3 Que propose Victor ?
- 4 Les enfants sont-ils tous d'accord ?

Gamme de lecture

Je lis des mots (réels ou inventés) rapidement et sans erreur

nombreux - nombril - nompril - retraite - retraire
 - repère - surprise - offrir - poème - poète -
 toèle - cadeau - chapeau - gâteau - obligatoire -
 giratoire - discussion - dispussion - particulière

Fluence texte

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



Une bonne soirée

Du fond de son lit, Mathilde entend la porte de la maison se refermer derrière ses parents. Ils sont enfin partis ! Elle soupire de contentement et creuse douillettement son oreiller avec sa tête. En écoutant le souffle régulier de Carla qui dort profondément, elle attend un sommeil qui ne veut pas venir.

Mathilde hésite encore un moment, puis elle décide de se lever. Les volets ne sont pas fermés mais la chambre est plongée dans l'obscurité ; seul un mince filet de lumière filtre par la porte entrouverte. Ses parents ont laissé la veilleuse de l'entrée allumée.

Mathilde va tout droit s'installer dans un grand fauteuil confortable, où il est bien agréable de se prélasser sans le partager avec papa ou maman.

Elle allume la télévision. Ce soir, elle peut regarder ce qu'elle veut !

11
19
27
35
43
52
60
71
80
89
98
107
116
124
133
137

Compréhension

- 1 Qui peut-être Carla ?
- 2 Pourquoi Mathilde décide-t-elle de se lever ?
- 3 Avec qui doit-elle partager le fauteuil d'habitude ?
- 4 Pourquoi peut-elle regarder ce qu'elle veut à la télévision ?

Gamme de lecture

Je lis des mots (réels ou inventés) rapidement et sans erreur

contentement - douillettement - bouillotte -
souffle - souche - profondément - plongée -
blongée - bloquer - obscurité - veilleuse -
entrouverte - entrouvert - entouré - contourné

Fluence texte

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 -----

2 -----

3 -----

4 -----

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



Le cauchemar

L'heure est venue, un peu trop rapidement à mon goût, de me coucher. (...) J'étais à peine endormi. Une forme visqueuse a jailli de l'armoire et s'est jetée sur moi. Elle ressemblait à une énorme anguille. Elle s'est aussitôt enroulée autour de mon torse, serrant ses anneaux pour m'étouffer. Sa gueule était béante, je sentais le souffle chaud de son haleine sur mon visage.

- Non ! Non !

Mes cris ont brisé le cauchemar. Je me suis redressé sur le lit. Les yeux grands ouverts dans le noir, la respiration haletante, j'ai tâtonné autour de moi pour trouver la lampe torche.

Ma main a cogné une masse vivante.

- Au secours ! ai-je hurlé de toutes mes forces.

(...) Au moment où maman apparaissait, j'ai vu une ombre se glisser derrière l'armoire. Mais c'était impossible. Il n'y avait même pas un centimètre entre le meuble et le mur.

10

20

31

40

49

58

68

69

71

81

92

101

105

112

121

130

139

149

154

Compréhension

1 A quel moment de la journée se passe cette scène ?

2 Que croit voir l'enfant ?

3 D'où peut venir l'ombre qui s'est glissée derrière l'armoire ?

Gamme de lecture

Je lis des mots (réels ou inventés) rapidement et sans erreur

visqueuse - jaillir - anguille - aiguille - gueule -
geôle - souffle - haleine - respiration - haletante
- tâtonner - glisser - crisser - giser - centimètre -
meuble - meule - meute - meude

Fluence texte

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____