



Le crayon magique

Émilie possède un crayon magique et elle l'utilise pour la première fois. 9
13
« Qu'est-ce qu'on va faire ? demande-t-elle. Oh ! 24
Je vais dessiner un énorme goûter ! Une brioche, 32
par exemple, avec de la confiture. 38
- D'accord, fait le crayon ravi. [...] 44
- Mmm ! Ce que c'est bon ! Vite, dessinons autre 53
chose ! 54
-Pas si vite, réplique le crayon. Finis d'abord de 64
goûter et va te laver les mains. J'ai horreur des 75
doigts collants. [...] 77
- Qu'est-ce qu'on fait, maintenant ? demande le 86
crayon quand Émilie revient. 90
- Tu verras... C'est une surprise. » 96
La fillette commence à tracer la queue d'un 105
animal, terminée par une touffe de poils. Puis elle 114
passe au corps : les pattes, la tête, des raies 123
partout... 124
« Et voilà ! s'écrie-t-elle. 130
- Mais tu es complètement folle ! Ne fais pas cela ! 139
glapit le crayon. C'est un tigre ! » 146

Compréhension

1. Pourquoi le crayon d'Émilie est-il magique ?
2. Que dessine la petite fille en premier ?
3. Qu'est-ce que le crayon n'aime pas ?
4. Pourquoi le crayon dit-il à Émilie qu'elle est folle ?
5. Comment le crayon sait-il que l'animal dessiné est un tigre ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

premier – première – l'exemple – goûter – d'accord
– un crayon – elle revient – revenir – ils reviennent
– une main – quelle horreur ! – maintenant – des
pattes de tigre – une touffe de poils – le corps –
complètement – glapir – le crayon glapit – les
crayons glapissent – des raies – il réplique –
répliquer – une brioche – qu'est-ce ...

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1	2	3	4
---	---	---	---

➔ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



Une bonne alimentation

Ton corps travaille sans arrêt. Jour et nuit, il fabrique ou répare tes muscles, tes os, ton sang, tous tes organes. Et il trouve tout ce qui est nécessaire à son bon fonctionnement dans les aliments que tu absorbes. Aussi, pour rester en bonne santé, aie une alimentation équilibrée et variée.

Fais quatre repas par jour : petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner. Le matin, ne pars pas le ventre vide [...].

Mange de tout en quantité raisonnable : viande ou poisson, légumes, féculents, fruits, produits laitiers, pain chaque jour. Mais évite les plats trop gras ou trop salés. Comme boisson, choisis l'eau plutôt que des liquides sucrés ; tu peux en boire à volonté : au moins un litre et demi par jour.

Ton estomac déteste être maltraité : mâche lentement et prends le temps de digérer. Après avoir mangé, accorde-toi un moment de détente : vois des copains, bavarde tranquillement, lis ou... ne fais rien du tout !

*D'après Nadia Benlakhel, Sais-tu vraiment ce que tu manges ?
Coll. « Essentiels Junior » - éd. Milan*

Compréhension

1. De quoi est-il question dans ce texte ?
2. Pourquoi a-t-on besoin d'une bonne alimentation ?
3. Combien de repas faut-il faire par jour ?
4. Qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée ?
5. Qu'est-ce qu'une alimentation variée ?
6. Quels aliments sont à éviter ?
7. Quelle boisson doit-on préférer ?
8. Pourquoi doit-on manger et digérer tranquillement ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

le corps – quatre repas – travailler – des féculents – une boisson – accorde-toi – détester – maltraiter – un moment – des liquides – la détente – un fruit – le fonctionnement – plutôt – un arrêt – absorber – raisonnable – un aliment – une quantité – un produit laitier – l'estomac – le temps – tranquillement – rien – un copain – le ventre - trop

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1	2	3	4
---	---	---	---

➔ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



L'avocatier

Voici quelques conseils à suivre pour faire pousser un avocatier : 7
 10
 D'abord, prendre un avocat et le couper en deux parties pour en extraire le noyau. 19
 26
 Faire un mélange de terreau et de tourbe. 34
 Remplir un pot avec ce mélange ; tasser légèrement la terre. 41
 44
 Puis poser le noyau dans ce pot en mettant la partie pointue vers le haut. 54
 59
 Rajouter de la terre entre le pot et la graine puis la tasser à nouveau. 69
 74
 Arroser copieusement et ne pas avoir peur de mettre beaucoup d'eau. 82
 86
 Ensuite, placer le pot dans un endroit obscur. 94
 Aller le voir chaque jour. 99
 Être patient et observer un jour que le noyau se fend. 108
 110
 Mettre alors la plantation près d'une fenêtre éclairée et vaporiser le feuillage fréquemment. 118
 123
 124
 Bonne chance ! 126

Compréhension

1. De quelle plante est-il question dans ce texte ?
2. Quel mélange doit-on mettre dans un pot ?
3. Que doit-on placer ensuite dans le pot ?
4. Comment faut-il poser le noyau ?
5. Faut-il arroser peu ou beaucoup ?
6. Qu'est-ce qu'un endroit obscur ?
7. Quand faut-il placer le pot dans l'obscurité ?
8. Quand faut-il le remettre à la lumière ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

un avocat – un conseil – un avocatier – le haut – nouveau – chaque – observer – patient – un noyau – la terre – un mélange – légèrement – extraire – du terreau – le noyau se fend – se fendre – vaporiser – fréquemment – le feuillage – les feuilles – obscur – copieusement – un endroit – arroser

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

➔ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



La toupie

Sur le chemin de l'école, Gabriel a perdu une toupie chinoise qui était dans son sac. Anne-Lise lui propose son aide pour la retrouver.

À midi, ils se mirent en route. La petite fille lui dit :
« Viens, nous ne prendrons pas le chemin qui mène chez toi, mais un autre.

- Alors, comment veux-tu qu'on retrouve la toupie ?
- Allez, viens ! »

Après un temps d'hésitation, Gabriel la suivit. « Elle se moque de moi ? »

Ils marchaient vite, d'un pas léger. Bientôt, ils arrivèrent dans un quartier que Gabriel ne connaissait pas. Anne-Lise lui montra du doigt une maison au fond d'une petite place solitaire.

- Va demander ta toupie là-bas. Essaie, et tu verras.
Devant l'attitude craintive du garçon, elle insista :
« Vas-y et frappe à la porte. »

- Et si jamais ils ouvrent, que vais-je dire ?
La vérité. Dis que tu as perdu ta toupie.

D'après Joan Manuel Gisbert, *Le gardien de l'oubli*. – © Syros, 2008.

Compréhension

1. Qui sont Gabriel et Anne-Lise ?
2. Qu'a perdu le garçon ?
3. A quel moment ?
4. Que lui propose la fillette ?
5. A quelle heure partent-ils ?
6. Pourquoi Gabriel pense-t-il qu'Anne Lise se moque de lui ?
7. Où l'emmène-t-elle ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

retrouver – trouver – une trouvaille – léger – alléger – solitaire – seul - une place – placer – un placement – déplacer – remplacer – un remplaçant – un remplacement – le doigt – là-bas – perdre – une perte - tu as perdu – égarer – craintif – craintive – craindre – la crainte – craintivement - jamais – frapper – essaie – essayer – un essai - un quartier – arriver – ils arrivèrent – une hésitation – hésiter - ouvrir – elles ouvrent – une ouverture – insister # assister – l'attitude # l'altitude

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
---------	---------	---------	---------

➔ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



Le règlement de la piscine

Voici des règles de sécurité à respecter à l'intérieur d'une piscine.

Dans les vestiaires, ranger ses affaires dans un casier, le fermer et garder la clé avec soi.

Prendre une douche et franchir le pédiluve avant d'entrer dans la piscine.

Ne pas courir sur le bord du bassin.

Ne pas crier.

Ne pas sauter dans le bassin mais descendre doucement.

Ne pas faire pipi dans l'eau !

Dans le bassin ou autour, respecter les autres personnes.

Obéir au surveillant de la piscine et le prévenir en cas de problème.

À la fin de la baignade, repasser par les douches avant de regagner son casier.

8
13
20
30
37
43
51
54
62
63
70
78
79
88
92
101
107

Compréhension

1. De quel endroit est-il question dans ce texte ?
2. Où doit-on ranger ses affaires ?
3. De quelles affaires s'agit-il ?
4. Qu'est-ce qu'un pédiluve ?
5. Où est-il situé dans une piscine ?
6. Quel genre de problème peut-il se produire dans l'eau ou sur le bord ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

respecter – le respect – la respectabilité – respectable – un pédiluve – les pieds – un piédestal – un pédicure -- prendre – des affaires – une douche – une règle – une règlement – régler – la piscine – un bassin – une personne – faire pipi – uriner – un problème – entrer – rentrer – surveiller – un surveillant – une baignade – un bain – se baigner – un casier

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

➔ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



L'agent Martin

Suzy-B. est en classe et la maîtresse attend la visite d'un policier. 9
13

On frappe à la porte. Madame se dépêche d'aller ouvrir. 23
24

- Eh ! C'est un policier de la police ! je crie, très excitée. 35
36

Et le policier entre dans ma classe numéro neuf. 45

Il a une chemise bleue et une plaque en métal brillant sur la poitrine. Et des bottes noires qui brillent aussi. Et un casque de moto blanc qui brille encore plus. 55
64
74

Madame sourit. 76
78

- Les enfants... Je vous présente mon ami, l'agent Martin ! L'agent Martin est policier. [...]. 87
93

Alors, l'agent Martin retire son casque blanc super brillant. Et il nous raconte son travail de policier. Et puis il nous laisse jouer avec ses menottes et son casque. Sauf que le casque est trop grand pour ma tête. Il me tombe en plein sur les yeux. 102
112
122

- Hé ! Ho ! Qui a éteint la lumière ? dis-je. Mais c'est pour rire. 132
141
153
155

D'après Barbara Park, Suzie la chipie, La pipelette bavarde
-Pocket jeunesse.

Compréhension

1. Où se passe l'histoire ?
2. Dans quelle classe ?
3. Quels sont les différents personnages ?
4. Comment s'appelle le policier ?
5. Quelle est la couleur de sa chemise ?
6. Quelle est la couleur de ses bottes ?
7. Quelle est la couleur de son casque ?
8. Pourquoi Suzie demande-t-elle « qui a éteint la lumière ? ».

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

un casque noir – un policier – la maîtresse – frapper – exciter – le métal brillant blanc – bleu – bleuâtre – bleuté – une chemise – numéro – une numérotation – numéroter – mon ami – mon copain – mon camarade – ôter – retirer – enlever – plein – rempli – pour rire – pour plaisanter – éteindre – une extinction – tomber – chuter – choir – basculer – raconter – expliquer – sauf – alors que – des bottes

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1	2	3	4
---	---	---	---

➔ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____