# ENTRAINEMENT A LA LECTURE

Texte 1

## Seigneurs et châteaux forts

A partir du XIe siècle le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Ils avaient des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entrainer à la guerre, il participait à des tournois.

9
16
23
30
38
46
54
60
67
68
75
82
89
98
101

## Compréhension

Texte 1

1 Pourquoi le château était-il en hauteur ?

2 Qu'apprenait le seigneur, très jeune ?

3 A quoi servaient les tournois ?

## Gamme de lecture

**Je lis des mots rapidement et sans erreur**

la puissance – un seigneur – la campagne - environnant – les paysans – un tournoi – la guerre – un guerrier - participer

**Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).**

| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
|---|---|---|---|

➔ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

# ENTRAINEMENT A LA LECTURE

Texte 2

## Seule dans la nuit

En ce soir de Noël, Mme Thénardier dit à Cosette : « Il n'y a plus d'eau ! Va en puiser à la source. »

Cosette quitte l'auberge avec un seau, elle longe une rangée de boutiques. Dans la vitrine de la dernière baraque, elle voit une immense poupée. La jeune orpheline ne peut pas détacher ses yeux de cette prodigieuse poupée : elle admire la belle robe rose, les beaux cheveux lisses. Elle pense : « Comme elle doit être heureuse cette poupée-là ! »

Enfin, elle quitte la baraque et elle avance lentement vers la sortie du village. Les ténèbres sont de plus en plus épaisses. La fillette âgée seulement de huit ans est terrifiée. Après quelques hésitations, au bord d'un champ, elle prend le chemin de la source.

D'après *Les Misérables* de Victor Hugo

## Compréhension

Texte 2

1 Que voit Cosette dans une vitrine ? Qu'admire-t-elle ?

2 Pourquoi est-elle terrifiée ?

3 Où doit-elle prendre de l'eau ?

4 Cosette est-elle heureuse ? Qu'est-ce qui montre qu'elle l'est ou ne l'est pas ?

## Gamme de lecture

**Je lis des mots rapidement et sans erreur**

puiser – une source – la baraque – l'auberge – une orpheline – prodigieux – seulement – terrifié – des hésitations

**Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).**

| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
|---|---|---|---|

➔ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____


## Compréhension

Texte 2

1 Que voit Cosette dans une vitrine ? Qu'admire-t-elle ?

2 Pourquoi est-elle terrifiée ?

3 Où doit-elle prendre de l'eau ?

4 Cosette est-elle heureuse ? Qu'est-ce qui montre qu'elle l'est ou ne l'est pas ?

## Gamme de lecture

**Je lis des mots rapidement et sans erreur**

puiser – une source – la baraque – l'auberge – une orpheline – prodigieux – seulement – terrifié – des hésitations

**Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).**

| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
|---|---|---|---|

➔ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Texte 4

## Interview

Mon grand-père a acheté un moulin en ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre du blé.

- Quand as-tu acheté ce vieux moulin ?

- J'ai acheté ce moulin il y a deux ans.

- Est-ce qu'il fonctionnait encore ?

- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs années.

- As-tu fait beaucoup de travaux ?

- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord, j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les branches mortes de la grille qui protège la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.

Interview réalisée par Timothée pour le journal de l'école « Les petits écoliers »

## Compréhension

Texte 4

1 Pourquoi Timothée a-t-il réalisé cette interview ?

2 Qui a-t-il interviewé ?

3 Combien de questions a-t-il posées ?

4 Quels travaux a fait son grand-père ?

## Gamme de lecture

**Je lis des mots rapidement et sans erreur**

des ruines – autrefois – fonctionner – consolider – les vannes – la rivière – le barrage – nettoyer – l'arrivée – protéger

**Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).**

| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
|---|---|---|---|

➔ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____


## Compréhension

Texte 4

1 Pourquoi Timothée a-t-il réalisé cette interview ?

2 Qui a-t-il interviewé ?

3 Combien de questions a-t-il posées ?

4 Quels travaux a fait son grand-père ?

## Gamme de lecture

**Je lis des mots rapidement et sans erreur**

des ruines – autrefois – fonctionner – consolider – les vannes – la rivière – le barrage – nettoyer – l'arrivée – protéger

**Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).**

| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
|---|---|---|---|

➔ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

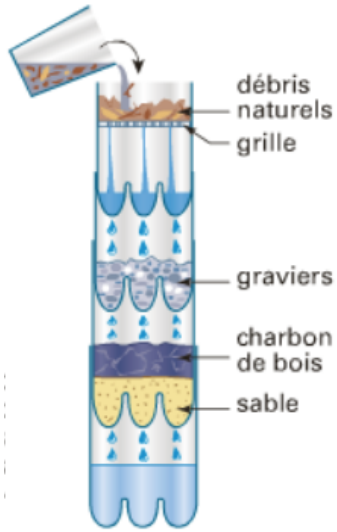
Texte 5

## La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

Extrait de Toutes les sciences, cycle 3, Nathan.



## Compréhension

Texte 5

1 Est-ce que les élèves vont boire l'eau filtrée, pourquoi ?

2 A quoi sert le gravier ?

3 Pourquoi les élèves ont-ils mis du sable dans une bouteille ?

4 Qui détruit les produits chimiques ?

5 Qu'ont-ils mis dans la bouteille A et pourquoi ?

## Gamme de lecture

**Je lis des mots rapidement et sans erreur**

la réalisation – l'épuration – une station – percer – une bouteille – du gravier – une grille – filtrer

**Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).**

| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
|---|---|---|---|

➔ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____


## Compréhension

Texte 5

1 Est-ce que les élèves vont boire l'eau filtrée, pourquoi ?

2 A quoi sert le gravier ?

3 Pourquoi les élèves ont-ils mis du sable dans une bouteille ?

4 Qui détruit les produits chimiques ?

5 Qu'ont-ils mis dans la bouteille A et pourquoi ?

## Gamme de lecture

**Je lis des mots rapidement et sans erreur**

la réalisation – l'épuration – une station – percer – une bouteille – du gravier – une grille – filtrer

**Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).**

| 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ |
|---|---|---|---|

➔ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____