



Seigneurs et châteaux forts

A partir du XI^e siècle le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Ils avaient des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois. ★

9
16
23
30
38
46
54
60
67
68
75
82
89
98
101

110 Sur un cheval lancé au galop, il essayait de
117 faire tomber son adversaire avec une lance.
127 Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur
134 restait dans son château. Il administrait son
139 domaine et rendait la justice. ★★
147 Comme la vie au château était monotone, il
153 organisait des chasses et des banquets
160 somptueux. Il écoutait de la musique et
166 regardait des jongleurs, des acrobates et
170 des montreurs d'ours.

Compréhension



- 1 Pourquoi le château était-il en hauteur ?
- 2 Qu'apprenait le seigneur, très jeune ?
- 3 A quoi servaient les tournois ?
- 4 Que faisait le seigneur quand il n'y avait pas la guerre ?
5. Pourquoi organisait-il des chasses et des banquets somptueux ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

la puissance – un seigneur – la campagne –
environnant – les paysans – le galop –
essayer – un adversaire – lancer –
administrer – somptueux – des jongleurs –
des acrobates

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension



- 1 Pourquoi le château était-il en hauteur ?
- 2 Qu'apprenait le seigneur, très jeune ?
- 3 A quoi servaient les tournois ?
- 4 Que faisait le seigneur quand il n'y avait pas la guerre ?
5. Pourquoi organisait-il des chasses et des banquets somptueux ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

la puissance – un seigneur – la campagne –
environnant – les paysans – le galop –
essayer – un adversaire – lancer –
administrer – somptueux – des jongleurs –
des acrobates

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



Seule dans la nuit

En ce soir de Noël, Mme Thénardier dit à Cosette : « Il n'y a plus d'eau ! Va en puiser à la source. »

Cosette quitte l'auberge avec un seau, elle longe une rangée de boutiques. Dans la vitrine de la dernière baraque, elle voit une immense poupée. La jeune orpheline ne peut pas détacher ses yeux de cette prodigieuse poupée : elle admire la belle robe rose, les beaux cheveux lisses. Elle pense : « Comme elle doit être heureuse cette poupée-là ! »

Enfin, elle quitte la baraque et elle avance lentement vers la sortie du village. Les ténèbres sont de plus en plus épaisses. La fillette âgée seulement de huit ans est

117 terrifiée. Après quelques hésitations, au
126 bord d'un champ, elle prend le chemin de la
135 source. ★ Elle ne regarde ni à droite ni à
144 gauche. Elle rentre dans le bois et elle
154 arrive à la source. Elle plonge son seau dans
165 l'eau. Elle saisit l'anse à deux mains. Elle a
174 de la peine à soulever le seau. Elle repart
182 vers le village. Elle fait plusieurs pas, mais
191 le seau est très lourd, alors elle doit le
205 poser à nouveau. Elle respire un moment
212 puis elle repart. Elle marche la tête baissée,
214 comme une vieille. ★★
222 Près d'un châtaignier, elle fait encore une
231 halte puis reprend le seau. À ce moment,
241 elle sent que le seau ne pèse plus rien. Une
250 main énorme vient de saisir l'anse et
252 soulève le seau vigoureusement.

D'après *Les Misérables* de Victor Hugo

Compréhension



Texte 2

- 1 Que voit Cosette dans une vitrine ? Qu'admire-t-elle ?
- 2 Pourquoi est-elle terrifiée ?
- 3 Où doit-elle prendre de l'eau ? Où se trouve la source ?
- 4 Pourquoi doit-elle sans cesse s'arrêter et poser le seau ?
- 5 Pourquoi le seau, à un moment donné, ne pèse-t-il plus rien ?
- 6 Cosette est-elle heureuse ? Qu'est-ce qui montre qu'elle l'est ou ne l'est pas ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

puiser – une source – la baraque – l'auberge
– une orpheline – prodigieux – seulement –
terrifié – des hésitations – l'anse – une vieille
– un châtaignier – une halte –
vigoureusement

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension



Texte 2

- 1 Que voit Cosette dans une vitrine ? Qu'admire-t-elle ?
- 2 Pourquoi est-elle terrifiée ?
- 3 Où doit-elle prendre de l'eau ? Où se trouve la source ?
- 4 Pourquoi doit-elle sans cesse s'arrêter et poser le seau ?
- 5 Pourquoi le seau, à un moment donné, ne pèse-t-il plus rien ?
- 6 Cosette est-elle heureuse ? Qu'est-ce qui montre qu'elle l'est ou ne l'est pas ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

puiser – une source – la baraque – l'auberge
– une orpheline – prodigieux – seulement –
terrifié – des hésitations – l'anse – une vieille
– un châtaignier – une halte –
vigoureusement

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



Interview

Mon grand-père a acheté un moulin en
ruines ; autrefois, ce moulin servait à
moudre du blé. 7
14
16

- Quand as-tu acheté ce vieux moulin ? 23

- J'ai acheté ce moulin il y a deux ans. 33

- Est-ce qu'il fonctionnait encore ? 39

- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs
années. 46
47

- As-tu fait beaucoup de travaux ? 53

- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord,
j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. 62
72
81
92
100

Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à
élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé
les branches mortes de la grille qui protège

109 la roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée
118 d'eau pour que l'eau y circule bien. ★

125 - Pourquoi as-tu voulu restaurer un moulin ?

133 - J'ai voulu restaurer un moulin pour

138 produire moi-même de l'électricité.

146 - Qui a travaillé avec toi pour ces travaux ?

154 - Personne. Je suis allé voir un moulin en

160 fonctionnement ; ensuite j'ai travaillé seul.

168 ★★ D'ailleurs, j'ai bientôt fini. Dès que

170 l'alternateur sera relié à la roue, le moulin

174 produira de l'électricité.

Interview réalisée par Timothée pour le journal de
l'école « Les petits écoliers »

Compréhension



Texte 4

- 1 Pourquoi Timothée a-t-il réalisé cette interview ?
- 2 Qui a-t-il interviewé ?
- 3 Combien de questions a-t-il posées ?
- 4 Quels travaux a fait son grand-père ?
- 5 Pourquoi a-t-il restauré un vieux moulin ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

des ruines – autrefois – fonctionner –
consolider – les vannes – la rivière – le
barrage – nettoyer – l'arrivée – protéger –
restaurer – l'électricité – un fonctionnement
– d'ailleurs – l'alternateur

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension



Texte 4

- 1 Pourquoi Timothée a-t-il réalisé cette interview ?
- 2 Qui a-t-il interviewé ?
- 3 Combien de questions a-t-il posées ?
- 4 Quels travaux a fait son grand-père ?
- 5 Pourquoi a-t-il restauré un vieux moulin ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

des ruines – autrefois – fonctionner –
consolider – les vannes – la rivière – le
barrage – nettoyer – l'arrivée – protéger –
restaurer – l'électricité – un fonctionnement
– d'ailleurs – l'alternateur

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



La réalisation

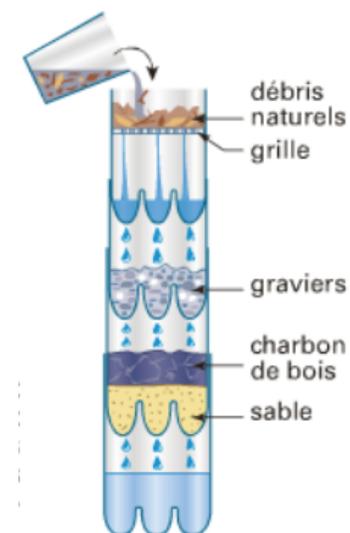
d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du

5. charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 6. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. ★
- Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre. ★★
- Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de Toutes les sciences,
cycle 3, Nathan.



Compréhension



Texte 5

- 1 Est-ce que les élèves vont boire l'eau filtrée, pourquoi ?
- 2 A quoi sert le gravier ?
- 3 Pourquoi les élèves ont-ils mis du sable dans une bouteille ?
- 4 Qui détruit les produits chimiques ?
- 5 Qu'ont-ils mis dans la bouteille A et pourquoi ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

la réalisation – l'épuration – une station –
percer – une bouteille – du gravier – une
grille – filtrer – une expérience – néanmoins

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension



Texte 5

- 1 Est-ce que les élèves vont boire l'eau filtrée, pourquoi ?
- 2 A quoi sert le gravier ?
- 3 Pourquoi les élèves ont-ils mis du sable dans une bouteille ?
- 4 Qui détruit les produits chimiques ?
- 5 Qu'ont-ils mis dans la bouteille A et pourquoi ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

la réalisation – l'épuration – une station –
percer – une bouteille – du gravier – une
grille – filtrer – une expérience – néanmoins

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____