



Seigneurs et châteaux forts

A partir du XI^e siècle le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Ils avaient des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois.

110 Sur un cheval lancé au galop, il essayait de
117 faire tomber son adversaire avec une lance.
127 Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur
134 restait dans son château. Il administrait son
139 domaine et rendait la justice.

9

16

23

30

38

46

54

60

67

68

75

82

89

98

101

Compréhension



- 1 Pourquoi le château était-il en hauteur ?
- 2 Qu'apprenait le seigneur, très jeune ?
- 3 A quoi servaient les tournois ?
- 4 Que faisait le seigneur quand il n'y avait pas la guerre ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

la puissance – un seigneur – la campagne –
environnement – les paysans – le galop – essayer
– un adversaire – lancer – administrer

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension



- 1 Pourquoi le château était-il en hauteur ?
- 2 Qu'apprenait le seigneur, très jeune ?
- 3 A quoi servaient les tournois ?
- 4 Que faisait le seigneur quand il n'y avait pas la guerre ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

la puissance – un seigneur – la campagne –
environnement – les paysans – le galop – essayer
– un adversaire – lancer – administrer

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



Seule dans la nuit

En ce soir de Noël, Mme Thénardier dit à
 Cosette : « Il n’y a plus d’eau ! Va en puiser à
 la source. »

Cosette quitte l’auberge avec un seau, elle
 longe une rangée de boutiques. Dans la
 vitrine de la dernière baraque, elle voit une
 immense poupée. La jeune orpheline ne peut
 pas détacher ses yeux de cette prodigieuse
 poupée : elle admire la belle robe rose, les
 beaux cheveux lisses. Elle pense : « Comme
 elle doit être heureuse cette poupée-là ! »

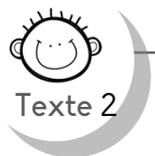
Enfin, elle quitte la baraque et elle avance
 lentement vers la sortie du village. Les
 ténèbres sont de plus en plus épaisses. La
 fillette âgée seulement de huit ans est

9
21
23
31
38
46
53
60
68
74
81
89
96
104
111

117 : terrifiée. Après quelques hésitations, au bord
 126 : d’un champ, elle prend le chemin de la
 127 : source.

D’après *Les Misérables* de Victor Hugo

Compréhension



- 1 Que voit Cosette dans une vitrine ? Qu'admire-t-elle ?
- 2 Pourquoi est-elle terrifiée ?
- 3 Où doit-elle prendre de l'eau ?
- 4 Cosette est-elle heureuse ? Qu'est-ce qui montre qu'elle l'est ou ne l'est pas ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

puiser – une source – la baraque – l'auberge –
une orpheline – prodigieux – seulement –
terrifié – des hésitations

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension



- 1 Que voit Cosette dans une vitrine ? Qu'admire-t-elle ?
- 2 Pourquoi est-elle terrifiée ?
- 3 Où doit-elle prendre de l'eau ?
- 4 Cosette est-elle heureuse ? Qu'est-ce qui montre qu'elle l'est ou ne l'est pas ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

puiser – une source – la baraque – l'auberge –
une orpheline – prodigieux – seulement –
terrifié – des hésitations

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



Interview

Mon grand-père a acheté un moulin en
ruines ; autrefois, ce moulin servait à moudre
du blé. 7
14
16

- Quand as-tu acheté ce vieux moulin ? 23

- J'ai acheté ce moulin il y a deux ans. 33

- Est-ce qu'il fonctionnait encore ? 39

- Non, il ne fonctionnait plus depuis plusieurs
années. 46
47

- As-tu fait beaucoup de travaux ? 53

- Oui, j'ai fait beaucoup de travaux. D'abord,
j'ai réparé la roue du moulin et les vannes. 62
72

Ensuite, j'ai consolidé le barrage qui sert à
élever l'eau de la rivière. Puis, j'ai enlevé les 81
92

branches mortes de la grille qui protège la 100

109 roue. Enfin, j'ai nettoyé le canal d'arrivée
118 d'eau pour que l'eau y circule bien.

Interview réalisée par Timothée pour le journal de l'école
« Les petits écoliers »

Compréhension



Texte 4

- 1 Pourquoi Timothée a-t-il réalisé cette interview ?
- 2 Qui a-t-il interviewé ?
- 3 Combien de questions a-t-il posées ?
- 4 Quels travaux a fait son grand-père ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

des ruines – autrefois – fonctionner –
consolider – les vannes – la rivière – le
barrage – nettoyer – l'arrivée – protéger

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension



Texte 4

- 1 Pourquoi Timothée a-t-il réalisé cette interview ?
- 2 Qui a-t-il interviewé ?
- 3 Combien de questions a-t-il posées ?
- 4 Quels travaux a fait son grand-père ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

des ruines – autrefois – fonctionner –
consolider – les vannes – la rivière – le
barrage – nettoyer – l'arrivée – protéger

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____



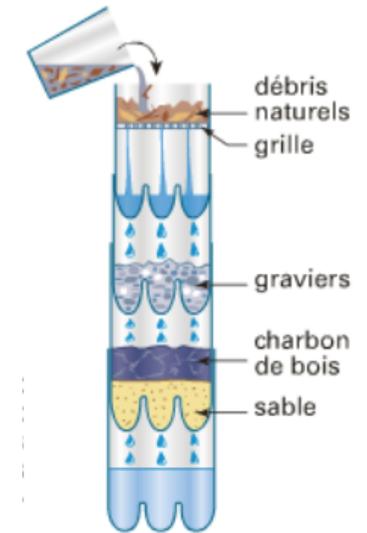
La réalisation d'une mini-station d'épuration

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois

- 91 détruit les produits chimiques et le sable
- 97 filtre l'eau, une dernière fois.
- 105 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien
- 106 mis.

Extrait de Toutes les sciences,
cycle 3, Nathan.



Compréhension



1 Est-ce que les élèves vont boire l'eau filtrée, pourquoi ?

2 A quoi sert le gravier ?

3 Pourquoi les élèves ont-ils mis du sable dans une bouteille ?

4 Qui détruit les produits chimiques ?

5 Qu'ont-ils mis dans la bouteille A et pourquoi ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

la réalisation – l'épuration – une station –
percer – une bouteille – du gravier – une grille
– filtrer

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension



1 Est-ce que les élèves vont boire l'eau filtrée, pourquoi ?

2 A quoi sert le gravier ?

3 Pourquoi les élèves ont-ils mis du sable dans une bouteille ?

4 Qui détruit les produits chimiques ?

5 Qu'ont-ils mis dans la bouteille A et pourquoi ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

la réalisation – l'épuration – une station –
percer – une bouteille – du gravier – une grille
– filtrer

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en :

1 ____' ____ / 2 ____' ____