

1. Entraînement à la lecture

Texte 17

Le sac à dos

Ce soir, Éli^sa prépare ses affaires pour aller dormir chez sa copine.
Elle prend son sac à dos et commence à y mettre des vêtements : un pyjama chaud, une culotte, son pantalon rouge, un pull, sa robe neuve, son collant noir et une belle ceinture.
- N'oublie pas ta brosse à dents ! dit Maman occupée dans la cuisine.
- Ça y est, mon sac est prêt ! répond Éli^sa.
Maman s'approche, elle soulève le sac, en s'écriant :
- Comme il est lourd ! Mais qu'est-ce que tu as mis dans ce sac ?
- Les haltères de Papa ! C'est pour ma copine, je la trouve un peu maigre, elle a besoin de faire un peu de musculation ! répond Éli^sa d'un air très sérieux.



Copie

Je copie sur mon cahier proprement et sans erreur les 71 premiers mots.

J'ai copié tous les mots.

J'ai pensé à la majuscule.

Je me suis appliqué.

Compréhension

Je réponds aux questions.



- 1 Combien y-a-t-il de personnages dans ce texte ?
- 2 De qui parle-t-on ? Que fait-elle ?
- 3 Pourquoi son sac est-il si lourd ?
- 4 Colorie en jaune les paroles d'Éli^sa et en vert celles de sa maman.
- 5 Lis ce texte avec 2 autres camarades (Éli^sa, sa maman, le narrateur).
- 6 A quel temps est le texte : passé, présent ou futur ?
- 7 Souligne en rouge 7 verbes conjugués avec les sujets « Elle, Eli^sa ou Maman ».
- 8 Surligne en rose les groupes de mots qui indiquent les vêtements que la fillette met dans le sac. Précise à l'oral pour chaque groupe s'il est singulier ou pluriel.
- 9 Relis le texte en mettant ces groupes de mots au pluriel : (Elle prend son sac à dos et commence à y mettre vêtements : deux pyjamas chauds, plusieurs ...) Entends-tu des changements ?
- 10 Observe les mots soulignés. De qui parle-t-on ?
- 11 A ton avis que ressent la maman d'Éli^sa quand elle soulève le sac à dos ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur.

Éli^sa – ce soir – dormir – elle dort – sa copine – prendre – elle prend – mettre – elle met – chaud – chaude – rouge – neuf – neuve – noir – noire – beau – belle – ceinture – oublier – n'oublie pas – ta brosse à dents – occupée – la cuisine – s'approcher – elle s'approche – soulever – elle soulève – en s'écriant – lourd – lourde – qu'est-ce que – des haltères – maigre – la musculation – sérieux – sérieuse.

Fluence – Texte

Je compte le nombre de mots justes lus en 1 minute.

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3




ESSAI 4

3. Exercices d'entraînement

Texte 17

❶ Complète les groupes de mots suivants avec les mots de la liste proposée.

| | | |
|---|---|--|
|  un la ma mon deux des les tes |  blouson caleçons chaussettes veste robes chemise gants bonnet |  chaud chauds longues légères vert verts courte courtes |
|---|---|--|

| Singulier (S) Ou Pluriel (P) |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|
| Singulier | un | manteau | blanc |
| ..... | ..... | robes | ..... |
| ..... | la | ..... | ..... |
| ..... | deux | ..... | ..... |
| ..... | ..... | caleçons | ..... |
| ..... | ..... | ..... | courte |
| ..... | tes | ..... | ..... |
| ..... | ..... | bonnet | ..... |
| ..... | un | ..... | ..... |

❷ Relie les mots qui peuvent aller ensemble. Attention aux accords.

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|--------|
| un | • | • | petite | • | • | chat | • | • | noirs |
| une | • | • | | • | • | | • | • | |
| | • | • | petits | • | • | chatte | • | • | noires |
| deux | • | • | | • | • | | • | • | |
| | • | • | petit | • | • | chattes | • | • | noir |
| | • | • | | • | • | | • | • | |
| les | • | • | petites | • | • | chats | • | • | noire |

❸ Écris si le groupe du nom est au singulier ou au pluriel.

un crayon _____ des gâteaux _____
 ces vélos _____ cinq jeunes garçons _____
 ta gomme blanche _____ les délicieuses glaces _____
 ma trousse verte _____ cette petite fille _____

❹ Complète le groupe du nom avec un déterminant qui convient.

..... sac chaussures
 chapeau pointu bottes fourrées
 gants chauds écharpes colorées
 bonnet tricoté ceinture usée

4. Exercices d'entraînement et d'approfondissement texte 17

J'écris

❶ **Récris cette phrase en remplaçant** la voiture **par** les voitures.

La petite voiture rouge démarre enfin.

Les

❷ **Transpose la phrase suivante avec** nous **en utilisant les aides.**

Je raconte des histoires à ta petite sœur.

Je raconte

Nous racontons



❸ **Récris le groupe du nom en le mettant au pluriel.**

ma grande sœur →

une jolie poupée →

la nouvelle étère →

un animal féroce →

le château abandonné →

❹ **Récris le groupe du nom en le mettant au singulier.**

deux chats perdus →

mes chiens malades →

des cochons sales →

des vieilles juments →

les jeunes renards →

❺ **Complète les groupes nominaux avec les adjectifs de ton choix. Puis colorie le dessin.**

jaune - jaunes

gris - grise - grises

vert - verte - verts - vertes

noir - noire - noirs - noires

bleu - bleue - bleus - bleues

brun - brune - bruns - brunes

rouge - rouges

rose - roses

Martin a les cheveux _____

Il porte un short _____

une chemisette _____

et des chaussures _____

Il a trois poissons _____

Et un poisson _____

