Un an de dictées

quotidiennes au ce2



Téléchargé sur maisquefaitlamaitresse.com

Descriptif

Les compétences

* Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
* Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

L’organisation

==> *Les dictées quotidiennes sont travaillées en lien avec ma progression grammaire/conjugaison et celle de l'étude des sons en appui sur l’ouvrage: Je mémorise et Faire de la grammaire au ce2 de Picot.*

J1 (jeudi) : Phrase simple dictée en appui sur la liste des mots à apprendre et en lien avec la notion grammaticale travaillée.

Les élèves copient la phrase dans leur cahier du jour.

La correction collective se fait au tableau. Je note les propositions des élèves et un débat s'installe afin de trouver la phrase correcte.

Nous procédons à l'analyse de la phrase. L'analyse évolue en fonction de ma programmation.

Correction individuelle sur le cahier : en bleu si la phrase était juste afin de bien la mémoriser en vert s’il y avait des erreurs.

J2 ( vendredi ) : la phrase de la veille reste affichée au tableau afin que les élèves puissent s'appuyer dessus et une phrase légèrement différente est dictée ( en changeant, le temps, le sujet...). Cela permet de fixer l'orthographe des mots et de travailler des points de grammaire particuliers.

J3 (lundi ) : Se référer aux jours 1 et 2.

J4 ( mardi ) : Dictée plus conséquente avec les mots qui étaient à apprendre et réinvestissement des notions vues pendant la semaine.

Correction collective et correction individuelle ( les élèves ne corrigent alors que leurs erreurs. Les mots mal corrigés seront à recopier 10fois, il en est de même pour les mots qui étaient à apprendre et qui ont été mal orthographié.)

* Les dictées viennent de la méthode Je mémorise et je sais écrire que j’ai adapté pour coller à mon fonctionnement de dictées quotidiennes.

Les dictées

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 0 | **La dictée diagnostique** |
| Objectif et fonctionnement  Pour différencier, je vais utiliser le fonctionnement par étoiles proposé dans le guide. Je ferai une dictée bilan plus conséquentes toutes les trois semaines. Celles-ci seront notées par pourcentage afin que l’élève mesure ses progrès. Ce sont ces dictées qui définiront le niveau d’étoiles jusqu’à la prochaine dictée bilan.   * ***Je vous invite à vous référer à l’ouvrage pour plus de précisions.*** |
| Dictée à trouver dans le livre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 1 | **Mots à apprendre :** conduire, nom, nombreux, bonbon, longtemps, comprendre, menton,  jambon. | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms: nombre (-s) | |
| 1 | J’achète un bonbon dans le magasin |
| 2 | Il achète des bonbons dans le magasin. |
| 3 | Les enfants achètent de nombreux bonbons dans les magasins. |
| 4 | Dictée à trouver dans le livre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 2 | **Mots à apprendre :** entendre, vivant, autant, manquer, champ, emporter, lent, ensemble. | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Le chat emporte le jambon dans le jardin. |
| 2 | Les chants emportent le jambon dans le jardin. |
| 3 | Les chats emportent autant de morceaux de jambon qu’ils peuvent. |
| 4 | Dictée à trouver dans le livre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 3 | **Mots à apprendre :** inviter, simple, fin, bain, combien, printemps, ancien, prochain | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Tu invites un ami pour ton anniversaire le mois prochain. |
| 2 | Invites-tu des amis pour ton anniversaire le mois prochain ? |
| 3 | Tes amis viennent-ils à ton anniversaire le mois prochain ? |
| 4 | Dictée à trouver dans le livre. |
| Semaine 4 | **Mots à apprendre :** Révision des listes précédentes. bilan 1 | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Tu vas comprendre ce problème avec l’aide d’un ami. |
| 2 | Ils vont comprendre ces problèmes s’ils travaillent ensemble. |
| 3 | Nous allons comprendre ce problème si nous travaillons tous ensemble. |
| 4 | Dictée à trouver dans le livre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 5 | **Mots à apprendre :** haut – autrefois – chaussure – drôle – château – sauver – piano - poser | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Léo se sauve et perd sa chaussure en courant. |
| 2 | Je me sauve et perds ma chaussure en courant. |
| 3 | Léo et Léane se sauvent en courant et perdent leur chaussure. |
| 4 | Dictée à trouver dans le livre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 6 | **Mots à apprendre :** un tortue – carotte – sortir – mort – automne – bonhomme – port - possible | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Une feuille morte tombe derrière ma fenêtre. |
| 2 | Des feuilles mortes tombent derrière la fenêtre. |
| 3 | A l’école, nous regardons les feuilles mortes qui tombent derrière les fenêtres. |
| 4 | Dictée à trouver dans le livre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 7 | **Mots à apprendre :** Révision des listes précédentes. bilan 2 | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : le verbe avoir au présent.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Evaluation de phono n°1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 | Dictée à trouver dans le livre. |