|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 8 | **Mots à apprendre :** décorer – couteau – aucun – donc – coup – cirque – pourquoi – skier bran | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : le verbe avoir au présent.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Le jardinier décore la ville avec des fleurs. |
| 2 | Les jardiniers décorent la ville avec des fleurs. |
| 3 | Les jardiniers décorent la ville avec de jolies fleurs. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 9 | **Mots à apprendre :** gourmand – gouter – langue – tigre – gai – légume – également – se déguiser | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au présent.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Pierre est gourmand. Il savoure son gouter. |
| 2 | Pierre qui est gourmand savoure son gouter. |
| 3 | Pierre et Léo qui sont gourmands savourent leur gouter. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 10 | **Mots à apprendre :** Mélanger – argent – bijou – les gens – dangereux – ajouter – nuage - pigeon | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au présent.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Un pigeon vole dans le ciel. |
| 2 | Des pigeons volent dans le ciel. |
| 3 | Des pigeons volent dans le ciel, vers les nuages. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 11 | **Mots à apprendre :** Révision des listes précédentes. bilan 3 | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au présent.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Au cirque, une dame présente un petit chien déguisé. |
| 2 | Au cirque, la dame présente des petits chiens déguisés. |
| 3 | Au cirque, des dames présentent des petites chiennes déguisées. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 12 | **Mots à apprendre :** souris – sans – commencer – source – dessous – glisser – reçu - addition | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au présent.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Tu commences à faire des additions difficiles. |
| 2 | Vous commencez à faire des additions difficiles. |
| 3 | Nous commençons à faire des additions difficiles. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 13 | **Mots à apprendre :** un mesurer – amusant – visage – surprise – visiter – raisin – à cause de – ciseaux - | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er au passé composé.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Hier, j’ai reçu une visite inattendue. |
| 2 | Hier, nous avons reçu une visite inattendue à la maison. |
| 3 | Avez-vous déjà reçu des visites inattendues ? |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 14 | **Mots à apprendre :** bilan 4 | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er et le verbe avoir au présent.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Evaluation de phono n°2 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |  |

maisquefaitlamaitresse.com