|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 20 | **Mots à apprendre :** oublier – violet – crayon – bientôt – bille – bataille – œil/yeux | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Le voyageur a oublié un vêtement dans le train. |
| 2 | Tu oublies parfois un vêtement dans le train. |
| 3 | Les voyageurs oublient parfois des vêtements dans le train. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 21 | **Mots à apprendre :** mieux – peu – déjeuner – creux – lieux – eux – heureux – les œufs | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Je mange des œufs au petit déjeuner. |
| 2 | Nous mangeons des œufs au petit déjeuner. |
| 3 | Les anglais mangent des œufs au petit déjeuner. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 22 | **Mots à apprendre :** beurre – fleuve – cœur – facteur – fauteuil – bœuf – seul - plusieurs | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er futur et passé composé.  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Le pêcheur a installé son fauteuil au bord du fleuve. |
| 2 | Le pêcheur installera son fauteuil au bord du fleuve. |
| 3 | Les pêcheurs ont installé leurs fauteuils au bord du fleuve. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 23 | **Mots à apprendre :** métier – canal – monter – court – lendemain – souhaiter – sauvage - chèvre | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Le guide montrera l’écluse aux touristes. |
| 2 | Nous montrerons les écluses aux touristes. |
| 3 | Mes parents préparent des bonnes ratatouilles pour faire des conserves. |
| 4 | Sur les canaux, les guides montreront les écluses aux touristes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 24 | **Mots à apprendre :** Synthèse | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Quand je serai grand, je dessinerai dans un journal. |
| 2 | Quand tu seras grand, tu dessineras dans des journaux. |
| 3 | Quand il serai grand, Enzo dessinera dans des journaux. |
| 4 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semaine 25 | **Mots à apprendre :** h Synthèse | |
| **Compétences travaillées :**  -Maitriser les correspondances graphophonologiques.  -Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.  -Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er  -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».  -Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s) | |
| 1 | Evaluation de phono n°4 |
| 2 |
| 3 |
| 4 | LA GOURMANDISE |