|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 26  | **Mots à apprendre :** apprendre – abeille – départ – partout – arrêter – pointu – vendre – arriver – adresse – voix – doigt - renard |
| **Compétences travaillées :** -Maitriser les correspondances graphophonologiques.-Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.-Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».-Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)  |
| 1 | J’apprendrai à dessiner un renard. |
| 2 | Nous apprendrons à dessiner des renards. |
| 3 | Les élèves de l’école d’art apprendront à dessiner des renards et des abeilles.  |
| 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 27  | **Mots à apprendre :** continuer – escalier – panne – courir – parapluie – découper – parc – début – parler – besoin – pâte - prix |
| **Compétences travaillées :** -Maitriser les correspondances graphophonologiques.-Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.-Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».-Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)  |
| 1 | La maitresse traversera le parc pour aller acheter des fruits. |
| 2 | Nous traverserons le parc pour aller acheter des fruits. |
| 3 | La maitresse et des élèves traverseront le parc pour aller acheter des fruits pour leurs gâteaux. |
| 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 28  | **Mots à apprendre :** fois – pays – graine – boisson – fermier – bonsoir – fraise – étroit – roue – front – agréable – nouveau  |
| **Compétences travaillées :** -Maitriser les correspondances graphophonologiques.-Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.-Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».-Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)  |
| 1 | Il était une fois un nouveau pays merveilleux. |
| 2 | Il était une fois un nouveau pays merveilleux où on on pouvait manger des gourmandises partout. |
| 3 | Il était une fois un nouveau pays merveilleux où les boissons coulaient à flots. |
| 4 | . |
| Semaine 29  | **Mots à apprendre :** habiter – là-bas – huile – vouloir – poire – mettre – centre – griffe – bouquet – genou – fabriquer – mauvais  |
| **Compétences travaillées :** -Maitriser les correspondances graphophonologiques.-Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.-Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».-Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)  |
| 1 | Alicia aime l’Australie. Un jour, elle habitera dans ce pays. |
| 2 | Alicia et Tom aiment l’Australie. Un jour, ils habiteront dans ce pays. |
| 3 | Alicia et Tom aiment l’Australie. Un jour, ils habiteront dans ce pays et ils visiteront ces beaux paysages. |
| 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 30  | **Mots à apprendre :** depuis – idée – plat – préparer – poil – doux – formidable – cartable – image – chaise – debout – football  |
| **Compétences travaillées :** -Maitriser les correspondances graphophonologiques.-Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.-Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».-Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)  |
| 1 | Debout sur une chaise, Margot prépare un plat avec sa maman. |
| 2 | Debout sur des chaises, Margot et son frère prépareront un plat avec leur maman. |
| 3 | Debout sur des chaises, Margot et son frère prépareraient un plat avec leur maman. |
| 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 31  | **Mots à apprendre :** chameau – laine – accident – chance – cela – colère – chemin – utilie – chiffon – aile – ventre - vilain  |
| **Compétences travaillées :** -Maitriser les correspondances graphophonologiques.-Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.-Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».-Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)  |
| 1 | Papa a eu un accident de voiture en rentrant du travail. |
| 2 | Papa a eu un accident en rentrant du travail. L’aile de sa voiture était enfoncée. |
| 3 | Papa a eu un accident de voiture en rentrant du travail. Il a été légèrement blesse et l’aile de sa voiture était enfoncée. |
| 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 32  | **Mots à apprendre :** sentir – colline – quelqu’un – se promener – milieu – fourmi – moulin – terminer – se coucher – viande – savoir - presque |
| **Compétences travaillées :** -Maitriser les correspondances graphophonologiques.-Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.-Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».-Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)  |
| 1 | Au milieu du jardin, nous avons découvert une fourmilière. |
| 2 | Au milieu du jardin, nous avons découvert une fourmilière. Les fourmis allaient et venaient. |
| 3 | Au milieu du jardin, nous avons découvert une fourmilière. Les fourmis allaient et venaient. Elles cherchaient de la nourriture.  |
| 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Semaine 33  | **Mots à apprendre :** trouver -toilette – bouteille – toit – veau – énorme – souffler – verre – vêtement – verser – salle – chacun  |
| **Compétences travaillées :** -Maitriser les correspondances graphophonologiques.-Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.-Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). : les verbes en er -Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; comprendre la notion de « chaine d'accords ».-Maitriser les marques d'accord pour les noms : nombre (-s)  |
| 1 | Le souffleur de verre fabrique des bouteilles. |
| 2 | Le souffleur de verre fabrique des bouteilles et toutes sortes d’objets. |
| 3 | Le souffleur de verre fabrique des bouteilles et toutes sortes d’objets. Je trouve que c’est un travail difficile. |
| 4 |  |