**Programmation maths**

**Ce2 – 2019/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Période 1 7 semaines | | Période 2 7 semaines | Période 3 6 semaines | Période 4 6 semaines | Période 5 10 semaines |
| **Centres** **Et routines** | **Les élèves sont amenés à avancer sur leurs parcours à leur rythme en passant par une grosse phase de jeux et de manipulations.**   * *des boites sont mises à disposition dans le meuble mathématique.* * *Le matériel de mathématiques est à disposition des élèves autant qu’ils veulent*   **Le rebrassage des notions étant important, les élèves font des routines mathématiques chaque jour dans leur cahier du jour**  **Une séance de calcul mental est proposée tous les jours.** | | | | | |
| **1,2,3** https://www.mdi-editions.com/sites/default/files/styles/ouvrage_teaser/public/ouvrage/9782223113552.JPG?itok=UuOUhSMO**Parcours Maths** | Nombres et calculs | -Le système décimal : groupements et échanges -Lire et écrire les nombres entiers (1)  - Additionner des nombres entiers | -Lire et écrire les nombres entiers (2)  - Composer et décomposer les nombres entiers  - Soustraire des nombres entiers | - Comparer et ranger les nombres entiers - Multiplier des nombres entiers | - Placer des nombres entiers sur une droite graduée - Partager des nombres entiers | - Encadrer et intercaler les nombres entiers- Lire et comprendre un tableau- Lire et comprendre un graphique |
| Grandeurs et mesures | - utiliser la monnaie - connaitre les mesures de longueurs | - Lire l’heure - se repérer dans le temps | - connaitre les mesures masses | - se repérer dans le temps | -Connaitre les mesures de contenances |
| Espace et géométrie | - Se repérer dans l’espace  - Coder et décoder un déplacement | - Tracer des segments et des droites  - Réaliser un alignement et trouver le milieu d’un segment | - Identifier et tracer un angle droit  - Identifier et décrire un polygone | Reproduire une figure sur quadrillage  - Identifier et tracer des triangles, des rectangles et des carrés | - Identifier et tracer des cercles  - reconnaitre et construire une figure symétrique  - Reconnaitre et nommer des solides |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situations**  **D’apprentissage** | - Situation 1 : Faire 23 - Situation 2 : Le café  https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/41kbRteXycL._SX352_BO1,204,203,200_.jpg- Situation 3 : Le jeu de la puce | - Situation 4 : calculs soustractifs - Situation 5 : Traits mis bout à bout - Situation 6 : La sortie au musée | - Situation 7 : durées - Situation 8 : soustraction  - Situation 9 : Les boites d’œufs | - Situation 10 : Les billets - Situation 11 : Kilo de plumes  - Situation 12 : somme des chiffres | - Situation 13 : Les pirates - Situation 14 : La rançon du chien de Lucky Luke  - Situation 15 : Le magasinier |
| **Résolution** **de problèmes** | – Résoudre des problèmes d’addition et de soustraction | – Résoudre des problèmes de division par une procédure numérique  - Résoudre des problèmes avec la multiplication  -Résoudre des problèmes à une étape | – Résoudre des problèmes de recherche  – Résoudre des problèmes de grandeurs et de mesures | – Résoudre des problèmes à une étape  - Résoudre des problèmes de grandeurs et de mesures  - Résoudre des problèmes particuliers  - Résoudre des problèmes de grandeurs et de mesures | – Résoudre des problèmes avec la division  - Résoudre des problèmes à une étape  RÃ©soudre des problÃ¨mes (Fichier + CD-Rom)- Résoudre des problèmes à plusieurs étapes |
| **Problèmes à l’oral :** Des petits problèmes sont proposés toutes les semaines lors des séances de calcul mental. | | | | |