



# Programmation : Questionner le monde

Ce1 / Ce2		Année 1	Année 2
La matière		<b>L'eau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</li> <li>- Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</li> <li>- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau. <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quelques propriétés des liquides.</li> <li>→ Les changements d'état de la matière.</li> <li>→ Les états de l'eau.</li> </ul> </li> </ul>	<b>L'air</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air. <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Quelques propriétés des gaz.</li> <li>→ Existence, effet et quelques propriétés de l'air.</li> </ul> </li> </ul>
		<b>Le développement animal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement d'animaux.</li> <li>- Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>- Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> <li>- Identifier quelques interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</li> </ul>	<b>Le développement végétal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement de végétaux.</li> <li>- Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>- Quelques besoins vitaux des végétaux.</li> <li>- Identifier quelques interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.</li> </ul>
Le monde vivant	Propriétés du vivant		
	La santé	<b>L'alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Catégories d'aliments, leurs origines.</li> <li>→ Les apports spécifiques des aliments.</li> <li>→ La notion d'équilibre alimentaire.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Le développement du corps et son fonctionnement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</li> <li>- Mesurer et observer la croissance de son corps. <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Croissance.</li> <li>→ Modifications de la dentition.</li> </ul> </li> </ul>
Les objets techniques		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.</li> <li>- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.</li> <li>- Commencer à s'approprier un environnement numérique.</li> </ul> <p>→ <u>Réaliser au moins un projet par an selon les projets de classe et le communiquer à l'équipe via le Google doc afin de ne pas faire deux projets identiques.</u></p>	

		Année 1	Année 2
L'espace	Se repérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans son environnement proche.</li> <li>- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</li> <li>- Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.</li> <li>- Lire des plans, se repérer sur des cartes.</li> </ul>	
	Situer	<b>Le pays, les continents, les océans</b>	<b>La Terre et les astres</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</li> <li>- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</li> <li>- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.</li> <li>- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</li> <li>- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</li> <li>- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.</li> <li>- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.</li> </ul>
Le temps	Se repérer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les rythmes cycliques du temps.</li> <li>- Situer des événements les uns par rapport aux autres.</li> </ul>	
	Situer	<b>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</b> <b>Etude de l'évolution des modes de vie à travers les grandes périodes de l'histoire.</b> <b>Repérer les périodes du monde occidental et de la France en particulier, quelques dates et personnages clés</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alimentation</li> <li>- Les outils</li> <li>- Les guerres</li> <li>- Jeux/jouets</li> <li>- L'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'habitat</li> <li>- Les vêtements</li> <li>- Les guerres</li> <li>- Les moyens de transport</li> <li>- Les métiers.</li> </ul>
		Etude plus poussée d'une ou plusieurs périodes en lien avec les projets de classe. (Renseigner le Google doc afin d'informer l'équipe pédagogique et éviter les redites.)	
Organisations du monde	<b>Comparer des modes de vie</b>		
	<p>→ <u>A différentes époques : voir programmation ci-dessus.</u></p> <p>→ <u>A travers l'espace : étude à faire en fonction des projets de classes en renseignant le Google doc afin d'informer l'équipe pédagogique et éviter les redites.</u></p>		