Cel
ce2

Programmation : Questionner le monde

		Année 1	Année 2
La matière		<p>L'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. - Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. - Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau. <ul style="list-style-type: none"> → Quelques propriétés des liquides. → Les changements d'état de la matière. → Les états de l'eau. 	<p>L'air</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air. <ul style="list-style-type: none"> → Quelques propriétés des gaz. → Existence, effet et quelques propriétés de l'air.
	Le monde vivant	Propriétés du vivant	<p>Le développement animal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement d'animaux. - Le cycle de vie des êtres vivants. - Régimes alimentaires de quelques animaux. - Identifier quelques interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
La santé		<p>L'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : <ul style="list-style-type: none"> → Catégories d'aliments, leurs origines. → Les apports spécifiques des aliments. → La notion d'équilibre alimentaire. 	<p>Le développement du corps et son fonctionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. - Mesurer et observer la croissance de son corps. <ul style="list-style-type: none"> → Croissance. → Modifications de la dentition.
Les objets techniques		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués. - Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité. - Commencer à s'approprier un environnement numérique. <p>→ <u>Réaliser au moins un projet par an selon les projets de classe et le communiquer à l'équipe via le Google doc afin de ne pas faire deux projets identiques.</u></p>	

		Année 1	Année 2
L'espace	Se repérer	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans son environnement proche. - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. - Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers. - Lire des plans, se repérer sur des cartes. 	
	Situer	<p align="center">Le pays, les continents, les océans</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. - Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. - Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents. - Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres. 	<p align="center">La Terre et les astres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. - Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. - Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents. - Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.
Le temps	Se repérer	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les rythmes cycliques du temps. - Situer des événements les uns par rapport aux autres. 	
	Situer	<p align="center">Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. Etude de l'évolution des modes de vie à travers les grandes périodes de l'histoire. Repérer les périodes du monde occidental et de la France en particulier, quelques dates et personnages clés</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alimentation - Les outils - Les guerres - Jeux/jouets - L'école 	<ul style="list-style-type: none"> - L'habitat - Les vêtements - Les guerres - Les moyens de transport - Les métiers.
Etude plus poussée d'une ou plusieurs périodes en lien avec les projets de classe. (Renseigner le Google doc afin d'informer l'équipe pédagogique et éviter les redites.)			
Organisations du monde	<p align="center">Comparer des modes de vie</p>		
	<p>→ <u>A différentes époques : voir programmation ci-dessus.</u></p> <p>→ <u>A travers l'espace : étude à faire en fonction des projets de classes en renseignant le Doodle doc afin d'informer l'équipe pédagogique et éviter les redites.</u></p>		