

Un an de
dictées
quotidiennes
AU CE1



Par Aurore et Elodie. Mise en page et organisation inspirées de
Maisquefaitlamaitresse.com

Descriptif

Les compétences

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal

L'organisation

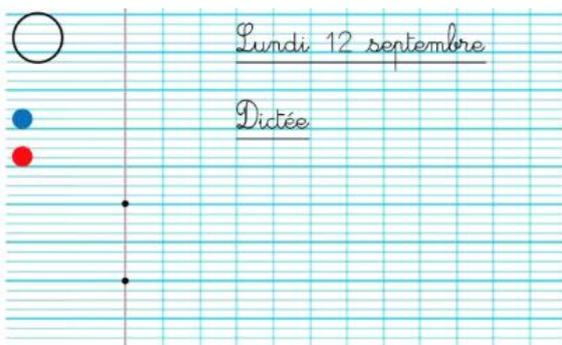
→ Les dictées quotidiennes sont travaillées en lien avec la progression de grammaire/conjugaison et celle de l'étude des graphèmes, en appui sur les ouvrages : Lecture Piano, Retz et Faire de la grammaire au CE1, Picot.

J-7 (lundi) : Etude du nouveau graphème et lecture de la fiche de lecture.

J-6 (mardi) : Lecture du mémo et découverte de la liste des mots à apprendre. Le reste de la semaine, activités sur le(s) graphème(s), et apprentissage/révision collectif des mots le vendredi.

J1 (lundi) : Dictée de mots. Elle contient la série de mots à apprendre. L'objectif est différencié pour chaque élève. Les mots à apprendre et dictés sont tous les mêmes mais ils ont un objectif différent sur le nombre de mots correctement orthographiés à atteindre. L'objectif n'est pas connu des élèves par avance, j'utilise une fiche de suivi qui me permet de savoir quel est l'objectif de chacun et de le faire évoluer au fil des semaines. Si l'élève a atteint son objectif, il obtient le tampon « formidable ». « 10 mots justes » = tampon « champion ». De même, avant chaque augmentation d'objectif, l'élève reçoit le tampon « champion ». J'augmente l'objectif quand celui-ci est atteint 3 fois de suite.

Pour les élèves en très grande difficulté, ils pourront s'appuyer visuellement sur la liste de mot de leur porte-vues.



Préparation du cahier :

Dans la marge, les élèves font une bulle au crayon gris en face de la date. En dessous, un tiret bleu et un tiret rouge.

Au moment de la correction, j'inscris l'objectif individuel dans la bulle, le nombre de mots correctement orthographiés en face du tiret bleu et mal orthographiés en face du tiret rouge.

J2 (mardi) : La dictée « zéro fautes » : phrase simple en appui sur la liste des mots à apprendre.

● Je dis la phrase deux fois. Nous procédons à l'analyse de la phrase. Les élèves n'ont pas le droit de lever la main : tout le monde se concentre et peut être interrogé, ils peuvent fermer les yeux.

● Les questions :

- A quoi faut-il penser quand on écrit une phrase ? → Majuscule et point
- Combien y a-t-il de mots dans la phrase ? → S'assurer de la bonne segmentation, on vérifie ensemble.
- (quand la leçon a été abordée) Analyse du verbe : le trouver, donner l'infinitif, le sujet, par quel pronom on le remplace puis le temps

- (quand la leçon a été abordée) Analyse des groupes nominaux : les élèves lèvent une main s'il est au singulier, les deux mains s'il est au pluriel.

- Les élèves posent les questions qu'ils veulent.

Les autres élèves tentent d'y répondre ou j'aiguille pour qu'ils trouvent la réponse. On l'écrit au tableau ou on met en évidence une affiche de classe, on écrit une aide.

Exemple :

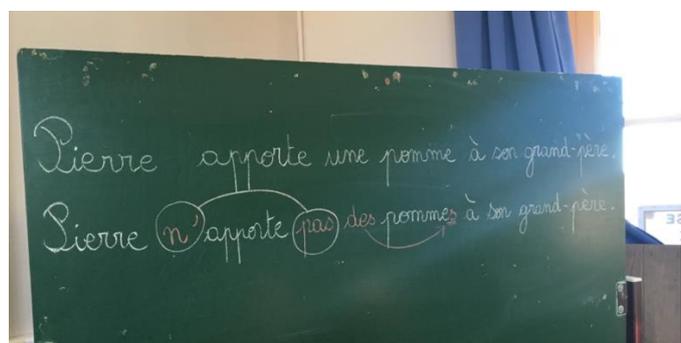


- Les élèves écrivent la phrase que je dicte dans le cahier du jour. Je les invite à vérifier les points vus dans l'analyse de la phrase.

Certains élèves (désignés ou se sentant capables, peuvent écrire la phrase bonus (**B**). Cette phrase n'est pas préparée.

- Nous corrigeons collectivement : un élève est interrogé pour me dicter un mot, puis un second élève, etc. S'il y a des erreurs, c'est aux autres élèves de le dire et de se justifier. A partir de la période 3, ils corrigent leurs erreurs en vert en dessous.

J3 (jeudi) : Une phrase légèrement différente est dictée (on change le sujet, le temps, etc.). Cela permet de fixer l'orthographe des mots et de travailler des points de grammaire particuliers. La phrase du mardi est cachée mais révélée lors de la correction pour mettre en évidence (en rouge), les changements



Exemple du tableau après la correction du J3 :

J4 (vendredi) : Une phrase qui évolue encore. A partir de janvier, cette phrase n'est plus préparée. Les élèves cherchent en binôme et peuvent venir faire contrôler leur travail à condition que leurs deux productions soient strictement identiques (= ils se sont mis d'accord). + dictée de mots « dictée flash » (liste du lundi suivant) sur ardoise avec powerpoint pour s'entraîner

Les dictées

SEMAINE 1	<u>Mots à apprendre</u> : pas de mots appris
	<u>Compétences travaillées</u> :
	<ul style="list-style-type: none"> - passer de l'oral à l'écrit - mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables - être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords) - Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords » - Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN
	<p>1 Bonjour, je m'appelle Je suis dans la classe de madame → Dictée négociée par groupe</p>
2	La maitresse distribue un livre.
3	La maitresse distribue des livres.

SEMAINE 2	<u>Mots à apprendre</u> : liste 1 : un garçon – il y a – je m'appelle – petit – du chocolat – les vacances
	<u>Compétences travaillées</u> :
	<ul style="list-style-type: none"> - passer de l'oral à l'écrit - mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables - être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords) - Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords » - Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN
	<p>1 Le petit garçon mange du chocolat.</p> <p>2 Le petit garçon mange des chocolats.</p> <p>3 Les petits garçons mangent des chocolats.</p> <p>B Pas de bonus cette semaine.</p>

SEMAINE 3	<u>Mots à apprendre</u> : liste 2 : contre- un prénom – vrai – une brosse – un tigre – regarder – trop – la classe – du blé – mon oncle
	<u>Compétences travaillées</u> :
	<ul style="list-style-type: none"> - passer de l'oral à l'écrit - mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables - être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords) - Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords » - Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN
	<p>1 Mon oncle regarde le tigre.</p> <p>2 Mon oncle regarde trois tigres.</p> <p>3 Mon oncle et mon frère regardent les tigres.</p> <p>B Il frappe la brosse de la classe. Elle ne frappe pas la brosse de la classe. Elle frappe la brosse contre le mur.</p>

SEMAINE 4

Mots à apprendre : liste 3 : on a – une fille – une étoile – une poupée – une journée – le canapé – un ballon – un mouchoir – un balai - porter

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

1

Manon joue à la poupée.

2

Manon ne joue pas avec ses poupées.

3

Manon et Samir jouent avec des poupées.

B

On a un ballon avec une étoile.

On a un ballon orange avec une étoile verte.

On a un ballon orange avec des étoiles.

SEMAINE 5

Mots à apprendre : liste 4 : une poire – la pluie – Barbara – après – un grand-père – parce que – peut-être – apporter – tomber - bien

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

1

Pierre apporte une poire à son grand-père.

2

Pierre n'apporte pas des poires à son grand-père.

3

Pierre et Barbara apportent poires à leur grand-père.

B

Il aime bien les poires.

Il préfère les pommes.

Il préfère peut-être les pommes.

SEMAINE 6

Mots à apprendre : liste 5 : une pomme – le monde – une minute – un animal – sonner – dessiner – une année – un camion – un ananas – le menu

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

1

Manu dessine des camions.

2

Manu et Némoo dessinent des camions rouges.

3

Manu ne dessine pas des camions noirs.

B

Il y a de l'ananas dans le menu.

La montre sonne dans une minute.

La montre sonne dans deux minutes.

SEMAINE 7

Mots à apprendre : liste 6 : un robot – dix- un arbre – un bidon – se balader – le coude – un jardin – beaucoup – déjà – demain

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

- | | |
|---|---|
| 1 | La petite fille va se balader. |
| 2 | Les petites filles vont se balader. |
| 3 | Les petites filles vont se balader dans le jardin. |
| B | Dix arbres poussent dans le jardin.
Beaucoup d'arbres poussent dans le jardin.
Les arbres ne poussent pas dans le bois. |

SEMAINE 8

Mots à apprendre : listes 1 à 7

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

- | | |
|---|--|
| 1 | La pluie apporte beaucoup de fraîcheur. |
| 2 | Pendant les vacances, ils vont chez leur grand-père. |
| 3 | Les garçons ne jouent pas avec un ballon. |
| B | La pluie n'apporte pas trop de fraîcheur.
L'après-midi, ils vont chez leur oncle.
Les filles jouent avec des robots. |

SEMAINE 9

Mots à apprendre : liste 8 : le matin – aujourd'hui – surtout – tout – une voiture – demander – près de – doux - douce - attendre

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

- | | |
|---|--|
| 1 | J'ai une petite voiture près de ma porte. |
| 2 | Aujourd'hui, nous avons des voitures près de nos portes. |
| 3 | Aujourd'hui, tu as des petites voitures près de ta porte. |
| B | Un élève demande la réponse à la maitresse.
Les élèves demandent la réponse à la maitresse.
Les élèves ne demandent pas la réponse à la maitresse. |

SEMAINE 10

Mots à apprendre : liste 9 : vers – vingt – du fil – un œuf – un élève – vérifier – dévorer – travailler – une fenêtre – souvent

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

1

Souvent, tu dévores un œuf.

2

Souvent, vous dévorez vingt œufs.

3

Souvent, les élèves dévorent vingt œufs.

B

Tu fermes la fenêtre vers vingt heures.
Vous fermez les fenêtres vers vingt heures.
Ils ferment les fenêtres après vingt heures.

SEMAINE 11

Mots à apprendre : liste 10 : une branche – une chambre – du chocolat* - un journal – des journaux – aujourd'hui* - toujours – méchant – jusque – joyeux/joyeuse

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

1

Tu cherches le journal tous les jours.

2

Tous les jours, vous cherchez les journaux de

3

Mes voisins cherchent toujours les journaux de la ville de

B

Tu écoutes une chanson joyeuse.
Vous écoutez des chansons joyeuses.
Il est joyeux quand il écoute cette chanson.

SEMAINE 12

Mots à apprendre : liste 11 : une souris – mon fils – un chasseur – impossible – chaque – se sécher – s'approcher – sous – ensuite – une chanson

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

1

Le chasseur se sèche dans sa chambre.

2

Les chasseurs se sèchent dans leur chambre.

3

Vous ne vous séchez pas dans votre chambre.

B

Le chat s'approche de la souris.
Le chat s'approche des souris.
Les chats s'approchent des souris.

SEMAINE 13

Mots à apprendre : liste 12 : un cadeau/des cadeaux – un gâteau/des gâteaux – comment – encore – grand – une carotte – un haricot – un magasin – à côté – la conjugaison

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

- | | |
|---|---|
| 1 | Le vendeur range les carottes à côté des haricots dans le magasin. |
| 2 | Tu ranges les carottes et les haricots côte à côte dans le magasin. |
| 3 | Dans le magasin, vous rangez les carottes à côté des haricots. |
| B | Il mange un grand gâteau.
Tu manges encore des gâteaux.
Vous mangez des grands gâteaux. |

SEMAINE 14

Mots à apprendre : liste 13 : un drapeau/des drapeaux – une fenêtre* - un nombre – un fruit – froid – gros/grosse – croquer – après – un prix - trop

Compétences travaillées :

- passer de l'oral à l'écrit
- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables
- être capable de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe (mots de la même famille, accords)
- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase, la notion de « chaîne d'accords »
- Utiliser des marques d'accord liées au sujet du verbe ou à la chaîne dans le GN

- | | |
|---|---|
| 1 | Tu as un drapeau à ta fenêtre. |
| 2 | Elle a un drapeau de la France à sa fenêtre. |
| 3 | Elles ont des drapeaux de la France à leur fenêtre. |
| B | Tu croques un fruit.
Elle croque un gros fruit.
Elles croquent des gros fruits. |