

# AMENAGEMENT DE CLASSE 2018

Penser et aménager des espaces scolaires adaptés à la différenciation pédagogique et au travail en centres ou en ateliers.



# PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET AMENAGEMENT

## L'aménagement au service des apprentissages

- La première chose à faire quand on parle d'aménagement de la classe c'est de **réfléchir à ses pratiques pédagogiques.**
- L'évolution des espaces doit passer par une évolution des pratiques. J'ai ainsi tout d'abord changé mes pratiques vers un travail en centres et en ateliers. J'ai commencé par un travail en demi-classe ( [voir article](#) ) puis pour être encore au plus près des besoins de mes élèves j'ai étendu mon travail en centres et ateliers cette année. Il fallait donc faire évoluer mon U vers une disposition en espaces dédiés que je vais décrire dans ce diaporama.

# MA CLASSE

## Description de ma classe ( 2017/2018)

- Classe de taille standard car dans un préfabriqué.
- 26 élèves de ce1.
- Pas de budget exceptionnel, quelques investissements personnels ( *très raisonnables* ) et de la récupération.

# CLIMAT SCOLAIRE ET APPRENTISSAGE

*rien ne s'enseigne que l'élève  
ne désire apprendre*

**Philippe Meirieu**

## Pourquoi changer de pratiques ?

Pour adapter ma classe, son fonctionnement à l'époque et aux élèves actuels.  
Pour répondre à une volonté de différencier les apprentissages et intégrer au mieux les nouvelles technologies.

Ce n'est absolument pas un modèle que je propose mais un accompagnement pour les personnes qui souhaitent faire évoluer leurs pratiques et espaces. Ca ne correspond sûrement pas à tous les PE et ce n'est pas grave, je suis pour la liberté et la diversité des pratiques.

# CLASSE FLEXIBLE ?

Le principe de la **classe flexible** est de proposer différentes assises pour répondre aux besoins de mouvement des élèves afin de les aider à mieux se concentrer en leur permettant une liberté. Liberté ne veut pas dire chaos, à nous PE de construire un cadre strict dans lequel les élèves évoluent.

Ici j'ai essayé d'aller plus loin, en pensant des **espaces dédiés**. C'est-à-dire que chaque espace est réfléchi pour répondre à un besoin pédagogique, à une posture, à une tâche etc...

Donc oui, la classe adopte le principe de la classe flexible mais pas que ! Je vous montre les espaces de ma classe tout de suite en images.

# VUE GLOBALE DE LA CLASSE





VUE DE LA CLASSE





# LE CENTRE GUIDE

# LE CENTRE GUIDE

## Les modalités

- Groupe hétérogène de 6 à 7 élèves.
- 4 rotations dans la journée de 25 mn.
- Support : ardoise, matériel de manipulation, cahier de brouillon..

## Les activités

- Découverte de notions ( Mathématiques, Picot )
- Explicitation de stratégies.
- Remédiation
- Approfondissement
- Validation des acquis



LE CENTRE DE TRAVAIL  
INDIVIDUEL

# LE CENTRE DE TRAVAIL INDIVIDUEL

## Les modalités

- Groupe hétérogène de 6 à 7 élèves.
- 4 rotations dans la journée de 25 mn. ( 1 par groupe )
- Support : cahier du jour, cahier de poésie, ordinateurs portables

## Les activités

- Activités nécessitant une bonne assise face au tableau.
- Travail individuel ( la coopération et l'entraide étant toujours possible )
- Exercices dans le cahier du jour, copie, centre de poésie, centre des écrivains



LE CENTRE  
DE LECTURE





9 10  
1920  
2930  
33940  
484950  
686970  
807980  
37888990  
975

01234567  
89  
001 02030  
405060  
708090

000100  
200300  
400500  
700600  
800900

# LE COIN LECTURE



# LES ESPACES DE LECTURE

## Les modalités

- Groupe hétérogène de 6 à 7 élèves.
- 4 rotations dans la journée de 25 mn. ( 1 par groupe )
- Support : cahier de lecture, livres, fiche de fluence, tablette, chronomètres, textes, documentaires...
- Deux espaces selon les activités et les besoins des élèves.

## Les activités

- Deux espaces distincts : un groupe de 6 pour pouvoir avoir un support table favorisant les échanges, pour un travail soigné ou un travail sur PC et un espace un peu caché des autres par une plante, permettant le calme et le silence nécessaire à la lecture.
- Fluence, gamme de lecture, enregistrement de lectures sur tablette, lecture plaisir, lecture à deux, atelier de compréhension, rallye lecture...



LE CENTRE DES  
MATHÉMATIQUES



LET CENTRE DOES  
MATHEMATICS



# LE CENTRE MATHÉMATIQUES

## Les modalités

- Groupe hétérogène de 6 à 7 élèves, possibilité de travailler à deux ou plus selon les activités.
- 4 rotations dans la journée de 25 mn. ( 1 par groupe )
- Support : jeux, matériel de manipulation, cahier de centre, pc, boites des centres
- Deux espaces selon les activités et les besoins des élèves : la table ou l'espace libre au sol

## Les activités

- Ceintures de calcul
- Etoiles de numération
- Jeux mathématiques
- Résolution de problèmes
- Calcul mental et jeux mathématiques sur PC : calculatrice, logiciel éducatif



LE COIN  
REGROUPEMENT

# LES ACTIVITES COLLECTIVES

## Les modalités

- Groupe classe : il est important selon moi de garder des temps collectifs pour construire le groupe classe, passer des consignes collectives, partager les connaissances. Certaines activités n'ont pas besoin d'être travaillées en petits groupes.
- Support : ardoises
- L'espace est grand, mes élèves sont 26 et tiennent facilement sans être serrés.

## - Les activités

- Dictées quotidiennes
- Calcul mental
- QLM
- Littérature

Toutes les phases orales ou sur l'ardoise se passent au coin regroupement, si les élèves ont besoin d'écrire, ils retournent à la place qui leur est attribuée (attention, il faut alors prévoir un autre support visuel que le tableau qui n'est pas visible dans de bonnes conditions pour tous ! Il y a aussi la possibilité d'utiliser les supports d'écriture ou les tables ikea pour s'installer face au tableau si besoin.



L'espace au sol permet de laisser de la liberté de mouvement aux élèves. Qui n'a pas appris une leçon ou un cours en faisant les 100 pas ? Les élèves peuvent aussi s'y installer pour travailler au sol : jeux, lecture, travail en groupe, recherche sur cahier de brouillon etc...

Enfin, en décalant les tables, nous pouvons nous y assoir en cercle et c'est alors notre espace de coopérative : débat, régulation de la vie de la classe, de l'école.



Une petite table pour un élève qui a besoin de se concentrer ou s'isoler.



Espace crée dans le hall entre ma classe et celle de ma collègue. Nous partageons cet espace, nos deux portes sont quasiment toujours ouvertes afin de garder un contrôle visuel.

Nous y faisons, de l'art visuel, des activités plus bruyantes qui pourraient déranger la classe, un centre pour utiliser les PC, un espace pour l'intervenante en anglais etc...

Si vous n'avez pas ce genre d'espace, songez aux couloirs qui peuvent parfaitement être utilisés !



J'ai supprimé mon bureau, ce qui m'a permis de gagner un grand espace : le coin lecture. Il me reste cette petite table, installée ici en vue de l'arrivée de mon futur VPI à la rentrée 2018.

Mes affaires de maitresse sont stockées dans le petit meuble à tiroirs, près du centre guidé.

# MISE EN OEUVRE

Voici quelques petits conseils pour vous aider à modifier votre aménagement de classe :

## 1/ Un objectif à la fois

Listez vos activités et voyez quels espaces seraient les plus adaptés. Mettez la priorité sur les espaces qui reviennent le plus en fonction des modalités de travail utilisées.

- Le bureau
- Un coin regroupement,
  - Un coin sciences
- Un coin informatique

## 2/ Créer de l'espace

Observez votre classe, triez vos armoires, faites du vide et ne gardez que ce vous utilisez vraiment ! Pour modifier vos espaces, il faut créer de la place !

## 3/ Planifier : les post-it

Avant de tout bouger : planifiez ! Avec des post-it par exemple pour représenter les différents espaces, ne vous lancez dans le concret qu'une fois que les choses sont posées sinon vous allez vous épuiser !

# VOTRE CLASSE EST UNIQUE

Inspirez-vous, regardez ce qui se fait ailleurs, mais n'oubliez pas que pour qu'une classe soit fonctionnelle pour vous et vos élèves, il faut qu'elle soit pensée selon votre façon de travailler, vos élèves et leurs besoins, vos réalités ( budgétaires et pratiques ).

Votre classe est le reflet de votre façon de travailler, les besoins pédagogiques doivent être le premier moteur de toute évolution !

Il n'y a pas de bon aménagement, la classe parfaite sera celle que vous aurez pensée et bougera encore avec le temps et vos évolutions !

Bonne réflexion

