

compétences codées cycle 3 – CM1- 2025

Français

Lecture

Lire avec fluidité

LF1- Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à voix haute

LF2- Lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes et en tenant compte des marques de ponctuation

LF3 - Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers

LF4 Lire correctement en ciblant 110 mots par minute en moyenne

Lire à voix haute avec expressivité

LVH1- Lire à voix haute, avec aisance et expressivité, un texte court travaillé en amont

LVH2 Proposer une lecture avec un rythme fluide et régulier qui respecte la ponctuation et les groupes de sens pour faciliter la compréhension de l'auditoire

LVH3 Gérer l'intensité de sa voix (volume, débit)

Lire et comprendre seul des textes, des documents et des images

LCa1- Développer des stratégies de compréhension

LCa2- Repérer, dans un texte, les informations explicites et pointer des informations implicites

LCa3- Distinguer, par la mise en page et les caractéristiques d'écriture spécifiques, un extrait de théâtre, un poème, un texte narratif

Lire et comprendre des textes, des documents et des images pour apprendre dans toutes les disciplines

LCb1- Donner la nature et la source d'un document

LCb2- Identifier les différents genres représentés et repérer leurs caractéristiques majeures

LCb3- Trouver dans des documents simples les réponses à des questions

LCb4- Découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement

Lire une œuvre et se l'approprier

- LO1 - Mettre en relation le texte lu avec une œuvre lue en classe afin de garder la mémoire des livres lus
- LO2 - Créer des liens entre le texte lu et ses expériences personnelles, ses connaissances
- LO3 - Varier les expériences de lecture (genres, formats, thèmes, etc.) afin de développer le plaisir de lire
- LO4 - S'engager et persévérer dans sa lecture

Ecriture

Écrire à la main de manière fluide et efficace

- E1- Copier et produire des textes
- E2- Acquérir des stratégies de copie

Écrire pour réfléchir, apprendre et mémoriser

- ER1- Écrire pour repérer et trier les informations pertinentes
- ER2- Produire des écrits réflexifs courts pour s'entraîner à expliquer un point de vue
- ER3- Reformuler, avec l'aide du professeur et de ses pairs, l'essentiel d'une leçon ou d'une activité pour se l'approprier
- ER4- Produire des écrits courts pour appliquer une règle de grammaire ou employer et mémoriser le lexique appris

Produire des écrits variés

- PR1- Découvrir et explorer des situations variées d'écriture : raconter, expliquer
- PR2 - Écrire au quotidien des textes personnels (donner son avis, imaginer une suite de texte, formuler des hypothèses, etc.)
- PR3- Utiliser le brouillon pour préparer son texte
- PR4- Exercer sa vigilance quant au respect des codes de l'écrit
- PR5- Prendre conscience des composantes de la cohérence textuelle
- PR6- Améliorer tout ou partie de son texte à partir des pistes données par l'enseignant et/ou ses pairs

Oral

Écouter pour comprendre

- OE1- Construire sa posture d'auditeur en maintenant une écoute active orientée en fonction du but
- OE2- Comprendre un message oral provenant d'un tiers ou d'un média (interview, reportage)
- OE3- Manifester sa compréhension des textes entendus
- OE4- Identifier les caractéristiques des différents genres de discours
- OE5- Manifester sa sensibilité à l'écoute d'un texte

Dire pour être compris dans toutes les disciplines

OD1- Réaliser une production orale, individuelle ou collective, claire et organisée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier,

OD2- partager des connaissances

OD3- Faire vivre un texte littéraire, historique ou documentaire par une lecture expressive devant un public

OD4- Utiliser l'oral comme outil réflexif

Participer à des échanges verbaux

OP1 - Prendre la parole en respectant les codes de la communication

OP2 - Utiliser des structures de langage en fonction du but recherché

OP3 - Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue

OP4 - Se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction

OP5 - Adapter son discours en fonction de la situation de communication

OP6 - Porter un regard critique sur l'oral produit

Vocabulaire

Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines

EV1- Approfondir, en contexte, le vocabulaire appris au cycle 2

EV2- Mémoriser des mots et expressions en s'appuyant sur des corpus variés issus de toutes les disciplines

EV3- Identifier les mots inconnus, lors de ses différentes lectures, et rechercher leur signification en s'appuyant sur la morphologie et sur le contexte

Établir des relations entre les mots

VER1- Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots

VER2- Comprendre et utiliser les notions de synonymie et antonymie

Réemployer le vocabulaire étudié

RV1- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots appris et se les approprier durablement

RV2- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots polysémiques dans différents contextes disciplinaires

Mémoriser l'orthographe des mots

MO1- Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation

MO2- S'appuyer sur la dimension morphologique des mots rencontrés lors de ses différentes lectures pour les orthographier

Grammaire et orthographe grammaticale

Identifier les constituants d'une phrase simple

Connaître les trois types de phrases et leurs formes

IPSC1- Identifier les trois types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif ou injonctif) et comprendre leurs effets dans un texte simple

IPSC2- Identifier les principales formes de phrases (négative, exclamative) et comprendre leurs effets dans un texte simple

IPSC3- Transformer à l'oral puis à l'écrit des phrases d'un type à un autre, d'une forme à une autre

IPSC4- Distinguer et produire différentes réalisations du type interrogatif à l'oral comme à l'écrit, en employant le point d'interrogation et en utilisant diverses tournures ou intonations pour exprimer l'interrogation (inversion du sujet, est-ce que, intonation ascendante à l'oral, etc.)

Analyser une phrase simple

APS1- Consolider l'identification du verbe conjugué

APS2- Consolider l'identification du groupe sujet Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)

APS3- Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel

APS4- Après s'être assuré de la capacité à identifier le complément d'objet, différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect dans des phrases prototypiques sans ambiguïté

APS5- Identifier les groupes circonstanciels (sans les distinguer)

APS6- Comprendre et utiliser les manipulations syntaxiques. Elles seront enseignées afin d'en faire des habiletés au service des activités langagières et plus particulièrement pour la production d'écrits et l'étude de la langue : déplacement, suppression (ou effacement), substitution (ou remplacement), addition (ou ajout), encadrement

Distinguer les notions de nature ou classe grammaticale et de fonction

DNF - Se familiariser avec les notions de nature et fonction

Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature

IM1- Identifier et nommer les déterminants suivants : articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs

IM2- Identifier et nommer les conjonctions de coordination

IM3- Identifier et nommer les adverbes les plus fréquents — [les catégoriser, les compiler au fur et à mesure des rencontres. Leur caractère invariable est souligné]

IM4- Distinguer les pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments

IM5- Remplacer un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet

IM6- Remplacer un groupe nominal objet par un pronom personnel objet

Analyser le groupe nominal

AGN1 - Repérer des groupes nominaux dans une phrase simple et nommer les différents éléments qui les constituent : Dét. + Nom ; Dét. + Nom + Adj. ; Dét. + Adj.+ Nom

AGN2 - Repérer et nommer le nom noyau dans le groupe nominal

AGN3 - Aborder la notion d'épithète

Acquérir l'orthographe grammaticale

Identifier les classes de mots subissant des variations

IOG1 - Identifier, classer et repérer les critères de variations (genre, nombre, personne, temps) au sein des différentes classes grammaticales : déterminant, nom, adjectif, pronom personnel, verbe

IOG2 - Retenir et restituer les variations des déterminants : articles, déterminants possessifs et démonstratifs

IOG3 - Mobiliser ces connaissances dans les activités d'écriture ou d'entraînement par mémorisation ou par l'utilisation d'outils de référence

Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal

RCA1 - Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, des adjectifs, des déterminants (les formes irrégulières sont introduites et stabilisées au cours du cycle)

RCA2 - Repérer le donneur d'accord du groupe nominal : le nom noyau

RCA3 - Transformer le genre et le nombre de groupes nominaux simples isolés puis inscrits dans des phrases simples, en effectuant toutes les variations nécessaires

RCA4 - Justifier les variations morphologiques effectuées

RCA5 - Systématiser la chaîne d'accords dans le groupe nominal

Accorder le sujet et le verbe

ASV1 - Repérer le sujet du verbe : notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal

ASV2 - Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'emploi avec l'auxiliaire être

ASV3 - Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet ; respecter toutes les chaînes d'accord

ASV4 - Mémoriser les marques de personne des verbes les plus fréquents aux temps de conjugaison étudiés pour apprendre à accorder sujet et verbe dans tous types de productions écrites

ASV5 - Distinguer les variations morphologiques du verbe de celles du nom (ex : il élève / tu élèves / elles élèvent vs une élève / des élèves)

Approfondir sa maîtrise de la conjugaison

C1- Connaître la composition du passé composé en deux parties (auxiliaire + participe passé) ; retrouver la forme infinitive du verbe

C2- Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe au passé composé en insérant les adverbes de négation à leur juste place

C3- Identifier par une première approche la composition de la terminaison des verbes conjugués : la marque de temps et la marque de personne. Les régularités sont mises en évidence et structurées pour aider à la mémorisation et à l'automatisation

C4- Connaître les marques de personne pour le présent de l'indicatif, l'imparfait et le futur

C5- Savoir isoler et connaître les marques de temps de l'imparfait (-ai-, -i-) ; du futur (-r-)

C6- Mettre en évidence les variations du radical pour certains verbes du premier groupe (verbes dont l'avant-dernière syllabe contient un e muet ou un é, les verbes en -yer, en -eler et -eter, en -cer, -ger)

C7- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé composé des verbes être et avoir, des verbes du premier et du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)

Mathématiques

NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Les nombres entiers

NE1- Comparer et dénombrer des collections en les organisant

NE2- Construire des collections de cardinal donné

NE3- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération

NE4- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999

NE5- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre

NE6- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

NE7- Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »

NE8- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >

NE9- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

NE10- Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée

NE11- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée

NE12- Savoir déterminer si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10

NE13- Savoir déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné

Les fractions

F1- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

F2- Savoir écrire une fraction supérieure à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1

F3- Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 comme une unique fraction

F4- Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs

F5- Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée

F6- Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction

F7- Comparer des fractions

F8- Additionner et soustraire des fractions

F9- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur

Les nombres décimaux

ND1- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales

ND2- Connaître et utiliser les relations entre unités simples, dixièmes et centièmes

ND3- Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale

ND4- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1

ND5- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et de fractions décimales ayant un numérateur inférieur à 10

ND6- Comparer, encadrer, intercaler des fractions décimales en utilisant les symboles =, < et >

ND7- Ordonner des fractions décimales dans l'ordre croissant ou décroissant

ND8- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement

ND9- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux (écriture à virgule)

ND10- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal

ND11- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal

ND12- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >

Le calcul mental

Mémoriser des faits numériques

CMM1 - Connaître des faits numériques usuels relatifs aux nombres entiers

CMM2 - Connaître quelques relations entre des fractions usuelles

CMM3 - Connaître l'écriture décimale de fractions usuelles

Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement

CMU1 - Ajouter ou soustraire un nombre entier inférieur à 10, d'unités, de dizaines, de centaines, de dixièmes ou de centièmes à un nombre décimal, lorsqu'il n'y a pas de retenue

CMU2 - Multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1 000

CMU3 - Multiplier un nombre décimal par 10

CMU4 - Diviser un nombre décimal par 10

Apprendre des procédures de calcul mental

CMA1 - Ajouter ou soustraire 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38 ou 39, à un nombre

CMA2 - Multiplier un nombre entier inférieur à 10 par un nombre entier de dizaines ou de centaines

CMA3 - Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8

CMA4 - Multiplier un nombre entier par 5

CMA5 - Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples

Les quatre opérations

4O1- Estimer le résultat d'une opération

4O2- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses

4O3- Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux

4O4- Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers

4O5- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier inférieur à 10

4O6- Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre

La résolution de problèmes

RP1 - Résoudre des problèmes additifs en une étape des types « parties-tout » et « comparaison »

RP2 - Résoudre des problèmes additifs en deux ou trois étapes

RP3 - Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape

RP4 - Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative

RP5 - Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes

RP6 - Résoudre des problèmes de dénombrement

RP7 - Résoudre des problèmes d'optimisation

Algèbre

A1 - Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous

- A2 - Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter
- A3 - Résoudre des problèmes algébriques
- A4 - Exécuter un programme de calcul
- A5 - Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- A6 - Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

GRANDEURS ET MESURES

Les longueurs

- GML1 - Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés
- GML2 - Connaître les relations entre les unités de longueur
- GML3 - Choisir une unité adaptée pour exprimer une longueur
- GML4 - Comparer des longueurs
- GML5 - Disposer de quelques longueurs de référence
- GML6 - Estimer la longueur d'un objet ou d'une distance
- GML7 - Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane
- GML8 - Déterminer le périmètre d'un polygone en utilisant une règle graduée
- GML9 - Résoudre des problèmes mettant en jeu les longueurs des côtés d'un polygone et son périmètre

Les masses

- GMM1 - Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés
- GMM2 - Connaître les relations entre les unités de masse
- GMM3 - Choisir une unité adaptée pour exprimer une masse
- GMM4 - Comparer des masses
- GMM5 - Disposer de quelques masses de référence
- GMM6 - Estimer la masse d'un objet

Les contenances

- GMC1 - Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés
- GMC2 - Connaître les relations entre les unités de contenance
- GMC3 - Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance
- GMC4 - Comparer des contenances

Les aires

- GMA1 - Comparer les aires de différentes figures planes
- GMA2 - Déterminer des aires
- GMA3 - Connaître et utiliser les centimètres carrés pour exprimer des aires

Les angles

- GA1 - Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- GA2 - Comprendre et utiliser les notations des angles
- GA3 - Comparer des angles

Espace et géométrie

La géométrie plane

- EGP1 - Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes
- EGP2 - Utiliser les outils géométriques usuels : règle, règle graduée, équerre et compas
- EGP3 - Connaître les codes usuels utilisés en géométrie
- EGP4 - Décrire et reconnaître un cercle et un disque comme un ensemble de points caractérisés par leur distance à un point donné
- EGP5 - Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité
- EGP6 - Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme
- EGP7 - Reconnaître et nommer les figures suivantes en faisant référence à leur définition : triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, quadrilatère, carré, rectangle et losange
- EGP8 - Connaître les propriétés de parallélisme des côtés opposés, des égalités de longueurs et d'angles pour les figures usuelles : triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, carré, rectangle et losange.
- EGP9 - Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle ou un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé, pointé ou uni), avec une règle graduée, une équerre ou un compas.
- EGP10 - Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles.
- EGP11 - Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie
- EGP12 - Compléter une figure pour la rendre symétrique par rapport à une droite donnée, horizontale ou verticale
- EGP13 - Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

Les solides

- EGS1 - Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit
- EGS2 - Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié
- EGS3 - Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé

- EGS3 - Connaître la nature des faces d'une pyramide
- EGS4 - Connaître la nature des faces d'un prisme droit
- EGS5 - Construire un cube, un pavé, une pyramide ou un prisme droit
- EGS6 - Reconnaître un patron d'un cube
- EGS7 - Construire un patron d'un cube

Le repérage dans l'espace

- EGRE1 - Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements
- EGRE2 - Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis
- EGRE3 - Résoudre des problèmes portant sur des assemblages de cubes

Organisation et gestion de données et probabilités

Organisation et gestion de données

- OGD1 - Recueillir des données et produire un tableau, un diagramme en barres ou un ensemble de points dans un repère pour les présenter
- OGD2 - Lire et interpréter les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe
- OGD3 - Résoudre des problèmes en une ou plusieurs étapes en utilisant les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe

Les probabilités

- OGP1 - Identifier des expériences aléatoires
- OGP2 - Identifier toutes les issues possibles lors d'une expérience aléatoire simple
- OGP3 - Comprendre et utiliser le vocabulaire approprié : « impossible », « possible », « certain », « probable », « peu probable », « une chance sur deux »
- OGP4 - Comparer des issues d'expériences aléatoires ou des événements selon leur probabilité de réalisation
- OGP5 - Comprendre que ce n'est pas parce qu'il y a deux issues possibles que chacune a une chance sur deux de se réaliser
- OGP6 - Reconnaître des situations d'équiprobabilité

La proportionnalité

- P1 - Identifier une situation de proportionnalité
- P2 - Savoir résoudre un problème de proportionnalité