

séquence : les compléments

fiche de séquence

Compétence : F Se repérer dans la phrase simple /reconnaître les principaux constituants de la phrase : les compléments

Modalités de travail : 3 séances en ateliers + une séance de synthèse collective

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4
A : centre guidé	A : centre numérique	A : centre d'entraînement	Séance de synthèse
B : centre d'entraînement	B : centre guidé	A : centre numérique	
C : centre numérique	C : centre d'entraînement	C : centre guidé	

A : élèves en difficulté qui ont besoin d'être très guidés

C : élèves en réussite qui vont découvrir et construire la notion eux-même. Le centre guidé servira alors à vérifier les apprentissages.

Centre guidé : diaporama et questionnement

Diapo 3 à 9

- 1/ - Relevez les verbes du texte.
- 2/ - Relevez les sujets de ces verbes.
- 3/ - Reste-t-il des mots ou groupes de mots?

Diapo 10

Les enfants sont invités à chercher quelles informations supplémentaires apportent ces groupes de mots dans la phrase.

—> *A moduler en fonction du groupe : en binôme pour les groupes A et B et en individuel pour le groupe C (ce sera l'occasion de voir qui a construit la notion).*

Diapo 11

La règle est construite avec les élèves : Dans une phrase, certains compléments peuvent être déplacés et le plus souvent supprimés car ils ne sont pas obligatoires. D'autres compléments sont au contraire indispensables et ne peuvent pas être déplacés car ils complètent le verbe: on les appelle des compléments d'objet du verbe.

==> classer en fonction de compléments non déplaçables (compléments d'objet) / compléments déplaçables (où, quand, comment)

Diapo 12

Procéder au jeu LearningApps pour mémoriser le rôle des compléments. <https://learningapps.org/watch?v=pmvdnyyga24>

Centre numérique : capsules numérique et exercices

Sur l'ent : capsules numérique (canopé) + exercices learnings apps

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/identifier-les-constituants-de-la-phrase>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/reconnaitre-les-complements-circonstanciels-de-lieu-de-temps-de-maniere>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect>

<https://learningapps.org/watch?v=pcd6m1o1v24>

Centre d'entraînement

Les élèves travaillent sur des parcours d'entraînement de notions déjà découvertes ou autour de jeux.

Synthèse

Diapo 13 à 16

Qu'as-tu appris ? Les élèves sont invités à écrire sur leur ardoise ce qu'ils ont appris sur les compléments.

—> Le PE peut alors tout de suite identifier les élèves qui auront besoin de plus de temps pour acquérir la notion et qui feront l'objet du coup de pouce.

Diapo 17

Je me teste : proposer le « je me teste » sur les compléments afin de préparer les parcours pour la semaine suivante.

Séances décrochées

Diapo 18

Entraînement : sur Learning Apps

Jeux pour approfondir et s'entraîner

- pour s'entraîner à retrouver des compléments de phrase et de dire s'il s'agit d'un complément de manière, de lieu ou de temps. <https://www.enseignons.be/media/2012/03/jeu-complemento-2.pdf>
- jeu des engrenages <https://methodeheuristiquefrancais.fr/jeux/jeux-ce1-ce2/>
- jeu de l'enquêteur <https://methodeheuristiquefrancais.fr/jeux/jeux-ce1-ce2/>



Séquence téléchargée sur le blog : maisquefaitlamaitresse.com

