

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

est-ce que – un enfant – le monde – une école – l'école –  
cent – million – un pays – la chance – pauvre – riche – ils  
doivent – travailler – être privé – un travail – des travaux  
– ménager – la scolarité – Afrique – la France.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à parents proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Entraînement à la lecture de texte

Est-ce que tous les enfants du monde vont à l'école ? 12

Dans le monde, il y a plus de cent millions qui 23

ne vont pas à l'école ! Dans les pays riches, 33

tous les enfants ont la chance de pouvoir aller 42

à l'école. Dans certains pays pauvres, comme 50

en Afrique, les enfants ne vont pas toujours à 59

l'école car beaucoup doivent travailler pour 66

aider leurs parents. Les filles, plus encore que 74

les garçons, sont privées d'école ! Les parents 82

les gardent à la maison pour faire les travaux 91

ménagers : la cuisine, le ménage, la garde des 99

petits frères et sœurs... En France, la scolarité 107

est obligatoire. 109

## Fluence - texte

*Je compte combien de mots je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

tunnel – la Manche – 1986 – Margareth Thatcher – ministre – Royaume-Uni – François Mitterrand – le président – souhaiter – ils souhaitent – développer – l'Angleterre – séparer – creuser – sous-marin – indépendant – circuler – traverser – un ferry – voyager.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à Manche proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

Le tunnel sous la Manche	5
Le 20 janvier 1986, Margareth Thatcher, premier ministre du Royaume-Uni, et François Mitterrand, président de la France, entreprennent un gigantesque projet. <u>Ils</u> souhaitent développer les moyens de transport entre leurs pays. Ils veulent relier la France et l'Angleterre ! La Grande-Bretagne est une île. <u>Elle</u> est séparée de la France par la Manche. Les chefs d'État décident de faire creuser un tunnel sous la mer. Pendant huit ans, les ouvriers creuseront le tunnel, avec courage. Aujourd'hui, ce tunnel est l'un des plus longs tunnels sous-marins du monde ! En réalité, <u>il</u> est composé de trois tunnels indépendants. Les trains circulent dans les tunnels. Dans un premier tunnel, les trains roulent vers l'Angleterre. Dans un second tunnel, <u>ils</u> roulent vers la France. Le troisième tunnel est réservé à la circulation des véhicules de secours. Il y a trente ans, la traversée de la Manche en ferry durait une heure et demie. Aujourd'hui, en trente-cinq minutes seulement, les voyageurs rejoignent l'Angleterre !	12 19 25 31 39 47 57 67 76 83 92 101 108 116 124 132 140 149 158 165 171

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

un singe – le zoo – une question – Monsieur – soigner – un soigneur – un orang-outan – inquiète – entourer – le parc – se mouiller – se protéger – une feuille – un parapluie – attendre – en attendant – traverser – le pied – un bâton – vérifier – la profondeur.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à nager proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

Les grands singes ont peur de l'eau

8

En visite au zoo, les enfants posent des questions à

18

Monsieur Pierre, le soigneur des grands singes :

25

« Est-ce que les orangs-outans peuvent se sauver ?

34

demande Léa un peu inquiète.

39

- Non ! Les orangs-outans ne peuvent pas se sauver

48

car les parcs sont entourés d'eau, répond Monsieur

57

Pierre.

58

- Mais, ils savent nager ! s'exclame Léa.

65

- Non, ils ne savent pas bien nager. Ces grands

74

singes n'aiment pas l'eau. Ils ne veulent pas se

85

mouiller. Quand il pleut, pour se protéger de la pluie,

95

ils se cachent sous de grandes feuilles d'arbres. Ils

105

s'en servent comme d'un parapluie en attendant la

115

fin de l'averse. Ils ne traversent pas un cours d'eau

127

s'ils n'ont pas pied ! Pour cela, ils utilisent un bâton

139

pour vérifier la profondeur.

143

- Ils ont peur de l'eau mais ils n'ont pas peur de faire

157

des acrobaties dans les arbres ! » réplique Max en

165

riant.

166

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

**L'Europe – une habitude – différent – Elisabeth II – payer – ils payent – la livre sterling – conserver – alimentaire – ils boivent – un écolier – un pique-nique – une famille – elles prennent – conduire – ils conduisent – constater.**

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

**ESSAI 1**

**ESSAI 2**

**ESSAI 3**

**ESSAI 4**

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à souvent proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

**ESSAI 1**

**ESSAI 2**

**ESSAI 3**

**ESSAI 4**

## Entraînement à la lecture de texte

**Comment vivent les Anglais ?**

4

Les Anglais sont européens. Ils vivent comme **nous**, mais **ils** ont quelques habitudes différentes des nôtres.

11

18

20

En France, nous avons un président de la

28

République. Nos voisins anglais ont une reine. **Elle**

36

s'appelle Elisabeth II. Dans les magasins, les

44

Anglais ne payent pas en euros. Ils font partie de

54

l'Europe, mais ils conservent leur monnaie

61

anglaise : la livre sterling. Leurs habitudes

67

alimentaires sont aussi un peu différentes. Les

74

Anglais boivent du thé très souvent. Le midi, les

83

écoliers anglais ne mangent pas à la cantine. **Ils**

92

apportent leur pique-nique. Le soir, les familles

100

anglaises prennent leur repas très tôt, vers 17 ou

109

18 heures !

111

Et si **vous** allez en Angleterre, vous constaterez

119

que les Anglais ne conduisent pas leur voiture du

128

même côté que les Français. **Nous** roulons à droite

137

de la route. Les Anglais, eux, roulent à gauche.

146

Peut-être qu'un jour, **nous** roulerons tous du même

156

côté ?

157

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

une fracture – des béquilles – une jambe – un plâtre –  
expliquer – un os – questionner – le tibia – le péroné –  
un doigt – elle répond – fièrement – le fémur – le corps –  
malicieux – un cavalier – ils réfléchissent – l'étrier.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à péroné proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### La fracture

	2
Ce matin, Timothée arrive avec des béquilles. Il a la	12
jambe dans le plâtre. Le maître explique à ses élèves :	22
« Votre copain Timothée a la jambe cassée. Il n'a pas	33
de chance. <u>Il</u> aura besoin de votre aide.	41
Timothée raconte :	43
- Je suis tombé de cheval, un os de ma jambe droite	54
est cassé.	56
- À propos, savez-vous comment s'appellent les os de	66
la jambe ? questionne le maître.	71
Félix connaît la réponse :	75
- Il y en a deux : le tibia et le péroné !	85
- Et comment s'appelle l'os le plus long de votre	96
corps ?	97
Marie lève le doigt. <u>Elle</u> répond fièrement :	104
- L'os le plus long est le fémur ! <u>Il</u> se trouve dans notre	117
cuisse.	118
- C'est très bien ! dit le maître. Et savez-vous comment	129
s'appelle l'os le plus petit de notre corps ? Notre	140
petit cavalier connaît sûrement la réponse, ajoute-t-il	149
d'un air malicieux.	153
Timothée regarde le maître d'un air étonné. Les élèves	163
réfléchissent... Alors le maître déclare :	168
- Le plus petit os se trouve dans notre oreille. <u>Il</u>	178
s'appelle l'étrier ! »	182

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

le soleil – la Terre – une projection – un documentaire –  
se terminer – un conférencier – féliciter – attentif –  
réchauffer – éclairer – complet – quelque – expliquer –  
prochain – longue – protéger – la planète.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à Mathilde proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Le Soleil et la Terre

	5
Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. Le film se termine. Le conférencier rallume la lumière. Il dit :	14
« Je vous félicite les enfants. Vous avez été très attentif pendant le film. Qu'avez-vous appris ?	21
- Je sais... Le Soleil est une énorme étoile ! <u>Il</u> réchauffe la Terre et il l'éclaire, s'exclame Antoine.	26
- Moi, je le savais déjà ! intervient Augustin.	36
- La Terre est ronde comme une orange, dit Mathilde.	43
- Autrefois, les gens imaginaient La Terre plate comme une galette ! ajoute le conférencier.	54
- <u>Elle</u> tourne sur elle-même sans arrêt, comme une toupie ! Elle met vingt-quatre heures pour faire un tour complet, c'est la durée d'une journée et d'une nuit, continue Mathilde.	62
- Oui, <u>tu</u> as raison mais tu oublies de dire quelque chose ! Les rayons de soleil n'éclairent pas toute la Terre en même temps. Quand <u>ils</u> éclairent l'une des faces de la Terre, il fait jour ; mais l'autre face est dans la nuit, intervient alors Alban.	69
- Bravo, les enfants ! Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. <u>J'</u> expliquerai pourquoi les journées sont longues en été et courtes en hiver ! Et n'oubliez pas que, tous ensemble, nous devons protéger notre belle planète bleue. »	78
	86
	91
	100
	110
	122
	124
	135
	146
	157
	169
	172
	180
	188
	200
	208
	209

## Gamme de lecture

Je lis les mots rapidement et sans erreur.

un animal – des animaux – dangereux – le danger – le rhinocéros – l'hippopotame – pataud – paisible – herbivore – renverser – une embarcation – la vitesse – atteindre – une mâchoire – provoquer – un accident – ils craignent.

## Fluence - mots

Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

Je recopie ce texte jusqu'à hippopotame proprement et sans erreur.

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

Je compte les mots que je lis en 1 minute.

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Un animal dangereux

	3
« Certains animaux présentent un vrai danger pour l'homme. Savez- <u>vous</u> quel est l'animal le plus dangereux en Afrique ? demande la maitresse.	10 20 26
- <u>Je</u> pense que c'est le lion ! dit Paul.	35
- Et toi Louna, qu'est-ce que tu en penses ?	45
- À mon avis, c'est le rhinocéros.	52
- L'animal le plus dangereux pour l'homme n'est ni le lion, ni le rhinocéros, mais l'hippopotame. Si vous pensez que cet animal est un gros pataud bien paisible, vous vous trompez ! Nous pensons souvent qu'un animal herbivore n'est pas dangereux et nous avons tort ! Quand il reste dans l'eau, l'hippopotame renverse souvent les embarcations. Quand <u>il</u> est sur la terre, il charge facilement à une vitesse pouvant atteindre quarante km/heure. Les hippopotames pèsent entre 1 500 et 3 200 kilos. <u>Ils</u> possèdent des mâchoires énormes et ils utilisent leurs longues canines pour se battre. Les hippopotames provoquent souvent des accidents et, chaque année, ils tuent plusieurs centaines de personnes. Les Africains craignent plus l'hippopotame que le lion !	64 73 82 89 99 109 117 126 132 141 148 154 161 168 176

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

le caméléon – un exposé – une photo – un texte – un lézard – ancienne – la majorité – une espèce – l'île – Madagascar – un reptile – ils rampent – un acrobate habile – facilement – s'accrocher – surveiller – un œil – des yeux.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

**ESSAI 1**

**ESSAI 2**

**ESSAI 3**

**ESSAI 4**

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à habile proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

**ESSAI 1**

**ESSAI 2**

**ESSAI 3**

**ESSAI 4**

## Entraînement à la lecture de texte

### Le caméléon

2

Aujourd'hui, dans la classe de Madame Pezé, Mehdi a préparé un exposé. La maîtresse montre des photos. Mehdi lit son texte :

« Les caméléons sont des lézards. Leurs traces les plus anciennes remontent à trente millions d'années. La majorité des espèces vit sur l'île de Madagascar et en Afrique.

Les caméléons appartiennent à la famille des reptiles, mais ils ne rampent pas. Ils marchent ou grimpent dans les arbres ou les buissons. Dans les arbres, l'animal est un acrobate habile. Grâce à ses doigts qui forment une pince, il peut facilement s'accrocher aux branches. Il utilise aussi sa longue queue qu'il enroule autour des branches pour ne pas tomber.

Ce reptile surprenant possède des yeux capables de tourner dans tous les sens : un œil peut regarder en l'air pendant que l'autre surveille le sol. »

10

18

23

31

37

48

52

59

68

77

86

94

101

110

115

122

131

141

142

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

les photos – afficher – le tableau – poursuivre – la plupart  
– à l'affût – détendre – brusquement – la langue – du  
venin – se protéger – immobile – des écailles – la  
température – une émotion – elles deviennent – intimidé  
– surprenant – féliciter.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à blanc proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Le caméléon (2)

Le caméléon (2)	2
Mehdi affiche des photos au tableau puis il	10
poursuit son exposé :	13
« La plupart du temps, le caméléon reste dans les	22
branches des arbres à se chauffer au soleil. Il	31
reste sans bouger, à l'affût. Lorsqu'il est à bonne	42
distance d'une proie, il détend brusquement sa	50
langue qui va se coller sur l'insecte. Cet animal	60
n'est pas méchant et ne possède pas de venin. Il	71
est souvent de couleur verte et son ventre est	80
blanc. Pour se protéger de ses ennemis, le	88
caméléon reste immobile. Sa couleur, sa peau	95
formée d'écailles, son dos orné d'une crête lui	105
permettent de se camoufler dans un arbre. Mais	113
suivant la température et ses émotions, il peut	121
changer de couleur. Tout comme vos joues	128
deviennent rouges quand <u>vous</u> êtes intimidés, un	135
caméléon devient noir quand il a peur ! Ce reptile	144
est vraiment surprenant ! déclare Mehdi en	150
fermant son cahier.	153
- <u>Je te</u> félicite pour ton travail ! » dit la maitresse.	162

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

un musée – somptueuse – l'Antiquité – grecque – être impressionné – effrayant – un guerrier – une peinture italienne – un touriste – la Joconde – mystérieux – égyptien – sarcophage – une pyramide – Champollion.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à romaine proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### La visite au musée

4

Aujourd'hui la classe de CE2 est de sortie.

12

« Bienvenue au musée du Louvre de Paris, les enfants ! Vous avez de la chance car **vous** êtes ici dans l'un des plus grands et des plus célèbres des musées au monde... **Je** m'appelle Mylène, je suis votre guide et je vais vous faire découvrir des somptueuses œuvres d'art... Suivez-moi, nous allons d'abord admirer les sculptures de l'Antiquité grecque et romaine.

22

36

47

59

69

78

Sur le chemin, les enfants sont impressionnés par la taille des statues, elles ont des pieds énormes ! Les élèves admirent des bustes de femmes, la Vénus de Milo dont les bras n'ont jamais été retrouvés ou encore l'effrayante statue du Guerrier combattant !

88

97

108

118

122

La visite continue :

125

- Les enfants, **nous** venons de pénétrer dans la salle des peintures italiennes. Des touristes du monde entier viennent ici contempler une œuvre célèbre de Léonard de Vinci. Je prends le pari que vous la connaissez... J'ai le plaisir de vous présenter Mona Lisa, plus connue sous le nom de La Joconde. Les élèves étudient en détail le portrait, prennent le temps d'observer les couleurs, les ombres et les lumières, le regard et le mystérieux sourire de la jeune dame.

135

143

153

166

177

187

198

206

- Pour terminer, nous partons à la découverte des antiquités égyptiennes. Vous allez voir des sarcophages datant du temps des pyramides... En route, sur la trace de Champollion ! » poursuit Mylène.

215

223

232

235

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

Après-midi – zoo – imiter – énorme – éléphant – il barrissait – vieux – il rugissait – immense – en voyant – mettre – il met – aussitôt – garçon – excité – voyant – singe – chimpanzés – empressement – il s'empresse.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à gueule proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Au zoo

	2
Cet après-midi, Léo visite le zoo avec sa classe. De retour à la maison, il raconte ce qu'il a vu et imite ses animaux préférés à son papa.	13 26 32
« Il y avait un énorme éléphant qui barrissait, dit Léo en imitant le cri de l'éléphant. Il y avait aussi un vieux lion qui rugissait en découvrant son immense gueule.	42 54 62 63
Papa rit en voyant Léo à quatre pattes rugir comme le lion.	73 75
- Et puis, ajoute Léo tout excité, j'ai vu un beau cheval noir et blanc qui galopait comme un fou !	86 95
Aussitôt, le petit garçon se met à galoper dans tout le salon.	105 107
- C'est bien, mon chéri. As-tu vu des singes ? demande papa.	117 119
- Oh oui, il y avait plein de chimpanzés qui criaient. Ils sautaient de branche en branche comme ça !	129 137
Léo se met alors à sauter d'un canapé à l'autre en hurlant.	150 151
- Tu sais, papa, il y avait aussi un lama qui crachait sur les gens...	162 165
- Ah ! Celui-là, inutile de l'imiter ! » s'empresse de préciser papa.	175 177

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

une personne – non-voyant – aveugle – un handicap – être impatient – la canne – un mouvement – détecter – un obstacle – vous voyez – un signal – descendre – un escalier – un ordinateur – un alphabet – un clavier – le braille – un point.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à Hélène proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Les personnes non-voyantes

	4
Éric, un jeune homme aveugle, vient parler de son handicap dans notre classe. Nous sommes tous impatients et nous voulons tous lui poser des questions !	13 21 29
« Quand je vais dans la rue, je prends toujours ma canne blanche. Comme <u>je</u> ne vois pas le chemin, je fais des mouvements de gauche à droite avec ma canne et je peux ainsi détecter à temps les obstacles.	40 51 61 68
- Vous dites que <u>vous</u> ne voyez pas si le feu est rouge, alors comment vous faites pour traverser la rue ? interroge Hélène.	80 88 90
- Certains feux sont équipés d'un signal sonore qui prévient les non-voyants quand le feu passe au vert. Certaines personnes possèdent un chien guide, <u>elles</u> peuvent se déplacer plus facilement, monter et descendre les escaliers en confiance car leur chien est dressé et <u>il</u> peut éviter tous les obstacles : les marches, les trottoirs, les poteaux...	99 109 116 123 132 143
- Est-ce que vous pouvez vous servir d'un ordinateur ? dit Jules.	147 158
- Nous ne voyons pas, mais grâce à un clavier particulier qui a un alphabet en braille dans lequel chaque lettre est représentée par des points en relief, <u>nous</u> passons nos doigts dessus pour lire. Si <u>tu</u> veux, mon garçon, je l'apporterai à ma prochaine visite.	159 169 180 189 199 205

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

février – la Chandeleur – la tradition – gourmand – meilleur – déguster – moelleux – croustillant – une coutume – le Moyen-Âge – symboliser – une poêle – on réussissait – déposer – en haut de – récupérer – un débris.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à Moyen -Âge proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Le fête de la chandeleur

Le deux février, c'est le jour de la Chandeleur. Une tradition gourmande nous invite à faire des crêpes. En famille ou avec ses meilleurs amis, on déguste des crêpes délicieuses... Il y en a pour tous les goûts ! Des petites crêpes ou de grandes crêpes, des crêpes sucrées ou salées, des crêpes moelleuses, des crêpes croustillantes, des crêpes fines, des crêpes épaisses... Mais d'où vient cette tradition des crêpes ? En France, cette coutume s'est développée au Moyen-Âge. La crêpe avec sa forme ronde et sa belle couleur dorée, symbolisait le soleil, source de lumière. En faisant des crêpes, il fallait respecter la coutume de la pièce d'or : faire sauter la première crêpe en tenant la poêle dans la main droite et une pièce d'or dans la main gauche. La crêpe devait se retourner à plat dans la poêle sans se plier. Si on réussissait, **on** était assuré de ne pas manquer d'argent pendant l'année. Parfois, on enroulait la pièce d'or dans la crêpe, puis on déposait la crêpe en haut de l'armoire où elle restait jusqu'à l'année suivante. On récupérait alors les débris de la crêpe de l'an passé pour donner la pièce d'or au premier pauvre venu.

5

16

25

34

45

53

63

70

78

87

88

98

105

115

126

139

149

160

169

181

192

202

216

219

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

chandeleur – une chandelle – les Romains – s’agir – il s’agissait – l’honneur – un berger – l’arrivée – le printemps – l’allongement – parcourir – un flambeau – organiser – une procession – un cierge – s’éteindre – qu’il ne s’éteigne pas – le bonheur – une coutume – la tradition – ancien – ancienne – conserver.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à flambeaux proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots

J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)

Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Entraînement à la lecture de texte

D'où vient le mot Chandeleur ?

6

Le mot « chandeleur » vient du mot chandelle ?

13

À l'époque des Romains, il s'agissait d'une fête en l'honneur du dieu des bergers et de la nature : le dieu Pan.

25

36

38

Au début du mois de février, le soleil se lève de plus en plus tôt et se couche de plus en plus tard. Pour fêter l'arrivée du printemps et l'allongement du jour, les gens parcouraient les rues romaines toute la nuit en agitant des flambeaux.

50

62

72

81

85

Plus tard, encore au Moyen-Âge, le jour de la

95

Chandeleur, les gens organisaient des processions

101

aux chandelles. Chaque croyant devait aller

107

chercher à l'église un cierge allumé et le rapporter

117

chez lui en faisant bien attention qu'il ne s'éteigne

128

pas. Ce cierge devait leur porter bonheur pendant

136

toute l'année. Aujourd'hui, ces coutumes anciennes

143

n'existent plus mais on a conservé la tradition des

153

crêpes.

154

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

une buche – inviter – une arrière-grand-mère –  
s’approcher – un aïeul – habiter – une ferme – un cadeau  
– interroger – s’étonner – même si – parfois – un arbre  
fruitier.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à billes proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### La buche de Noël

4

Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et ils ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. <u>Elle</u> vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de son aïeule et dit :	14
- Raconte-nous, grand-mère, comment tu fêtais Noël quand tu étais petite.	24
- Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! Autrefois, quand <u>j'</u> avais votre âge, j'habitais avec mes parents, mes frères et mes sœurs, dans une ferme.	33
- Est-ce que <u>vous</u> décoriez un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants avaient des cadeaux ? interroge Émile.	40
- Non ! Ni sapin, ni cadeau !	42
- Agathe, ta grand-mère n'avait pas de cadeau à Noël ! s'étonne Marie.	46
- Même si vous étiez sages ? demande Émile.	55
- Oui, d'ailleurs nous étions toujours sages... ! dit grand-mère en riant. Nous avons parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, <u>nous</u> allions tous ensemble chercher une buche pour le feu de cheminée. On ne choisissait pas n'importe quel bois ! Mon père coupait le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur...	65
	73
	84
	91
	92
	97
	107
	111
	118
	126
	135
	143
	151
	160
	170
	175

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

continuer – un récit – assister – nous voulions –  
transporter – des feuillages – déposer – décembre – la  
messe de minuit – doucement – s'éteindre – le réveillon –  
s'asseoir – je voyais – une étincelle – être émerveillé.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à cheminée proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

La buche de Noël (2)	4
La grand-mère d'Agathe continue son récit :	12
- Toute la famille venait assister à la coupe de la buche. Petits et grands, <u>nous</u> voulions tous aider mon père à transporter la buche de Noël dans la ferme.	22 30 40 41
Ensuite, les enfants prenaient des feuillages et des rubans et décoraient la buche, puis les parents la déposaient dans la cheminée. Le vingt-quatre décembre, veille de Noël, avant de partir à la messe de minuit, mon père allumait la bûche. On disait qu'une bonne buche devait bruler doucement, sans s'éteindre, au moins jusqu'à la fin du repas du réveillon !	48 57 65 74 83 90 100 104
Je venais m'asseoir devant la cheminée, <u>je</u> voyais danser les étincelles ! J'étais émerveillée !	113 119
Puis, émue, l'arrière-grand-mère ajoute :	126
- Autrefois, <u>nous</u> faisons bruler une vraie buche en bois ; de nos jours, c'est un gâteau roulé en forme de buche que <u>nous</u> mangeons !	133 144 150

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

la science – un laboratoire – scientifique – probablement –  
un chercheur – une technologie – la télévision – un  
ordinateur – une information – concerner – se nettoyer –  
une capsule.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à cuisine proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Vivre en 2050

	3
Lors de la fête de la science, Victor et ses parents visitent un laboratoire scientifique. Un chercheur explique comment nous vivrons probablement en 2050 :	15
« Les nouvelles technologies changeront certainement nos façons de vivre... Grâce aux écrans souples, <u>nous</u> aurons des écrans de télévision et d'ordinateur projetés tout autour de nous, sur n'importe quelle surface.	22
Le miroir de la salle de bain, par exemple, sera transformé en écran d'ordinateur sur lequel nous pourrons lire des informations concernant notre état de santé. Ainsi, Victor, quand <u>tu</u> grandiras ou que tu grossiras, ce miroir t'indiquera en quelques secondes ta taille et ton poids !	27
Côté vestimentaire, monsieur, vous porterez une chemise odorante ; et <u>elle</u> changera de couleur en fonction du rayonnement du soleil.	33
- Moi, j'aurai une chemise à l'odeur de la barbabapa !	43
interrompt Victor.	53
- Quand les enfants saliront leurs vêtements, plus de dispute avec les parents ! Les vêtements se nettoieront tout seuls car ils contiendront des capsules chargées de produits nettoyants, poursuit le chercheur.	59
- C'est super, ça donne déjà l'envie d'y être. Par contre, je serai vieux en 2050 ! s'exclame Victor.	70
-Vieux, non ! <u>Tu</u> auras un peu plus de quarante ans ! réplique son papa.	80
- C'est vrai ! Mais vous, Papa, Maman, <u>vous</u> serez peut-être déjà grands-parents. »	88
	99
	107
	114
	123
	126
	137
	139
	148
	157
	165
	169
	183
	190
	201
	203
	214
	217

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

une explication – un robot – formidable – partout –  
reconnaitre – un compagnon de jeu – la multitude – un  
exemple – dépasser – exister – injecter – simplifier –  
automatique – vous viendrez.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à gonflés proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

<b>Vivre en 2050 (2)</b>	<b>3</b>
Le chercheur continue ses explications :	8
« En 2050, <u>tu</u> verras des robots de toutes sortes ! Tout le monde voudra en avoir !	19
	23
- Des robots, ce sera formidable ! s'exclame Victor. <u>J'</u> aurai un ami robot et j'irai partout avec lui !	33
	42
- Un ami, <u>je</u> ne sais pas... réagit le chercheur. Mais il est vrai qu'il y aura des robots compagnons de jeu, comme la poupée-robot qui jouera, dormira, reconnaîtra ton visage ; elle pourra même répondre à tes questions...	54
	66
	74
	81
Mais ce qui est important, mon garçon, c'est que <u>nous</u> pourrons utiliser des robots dans une multitude de domaines et dépasser nos limites... Par exemple, certains robots iront explorer l'espace pour découvrir de nouvelles planètes... En médecine, il existera des nanorobots, si petits que les médecins pourront les injecter dans le corps des malades pour les soigner.	92
	100
	108
	117
	125
	134
	140
Certains robots serviront aussi à nous simplifier la vie. Par exemple, à la maison, un robot fera le ménage pendant que nous ferons la sieste ! Et pour rendre visite à tes parents, Victor, tu n'auras pas besoin de conduire, tu prendras ta voiture sans chauffeur. Elle se déplacera toute seule, comme les avions en pilote automatique !	150
	160
	171
	181
	189
	197
- Et vous aussi, Papa et Maman, vous viendrez me voir ! Vous direz à votre voiture « Va chez Victor ! » Vous m'apporterez mon gâteau préféré, cuisiné par mon super... Papa ! » ajoute Victor, en riant.	207
	216
	224
	230

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

Les complices – le salon – aller – le foot – les garçons – le travail – vous travaillez – nous travaillons – vous terminez – ranger – la chambre – nous voulons – aider – commencer – affalés – s'écrier – préférer – pouvoir – vous pouvez – s'activer – s'exclamer – en échangeant.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à gonflés proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Les complices

Les complices	2
Jules et Charlie sont dans le salon.	9
« Avant d'aller jouer au foot, les garçons, <u>vous</u> terminez votre travail et vous rangez votre chambre ! dit Maman	18 26 28
Béa, leur sœur, et sa copine s'approchent des garçons :	38
- Eh ! Si vous jouez avec nous au foot, <u>nous</u> voulons bien <u>vous</u> aider ! propose Béa.	48 53
- D'accord les filles, mais <u>vous</u> commencez tout de suite pendant que nous terminons nos devoirs, répond Jules.	62 70 71
Béa et sa copine s'activent et un quart d'heure plus tard...	83 84
- Ça y est, votre chambre est rangée ! s'exclame Béa qui a hâte d'aller jouer. Et vous alors, vous venez ? Mais à ce moment-là, elle aperçoit les deux frères affalés sur le canapé...	94 106 116 120
<u>Elle</u> s'écrie :	123
- Ah, non ! Vous regardez la télévision pendant que nous travaillons !	131 133
- Finalement, <u>nous</u> préférons regarder le foot à la télévision mais vous pouvez aller jouer toutes les deux sans nous ! répondent les deux frères en échangeant un œil complice.	141 150 158 161

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

le football – une partie – jouer – je joue – elles jouent – demander – faire – il fait – répondre – il répond – entendre – j'entends – gémir – normal – elle s'approche – attaque – ensemble – se précipiter – en se précipitant – vers – aussi.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à mal ! proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Entraînement à la lecture de texte

La partie de foot

4

« **Je** joue au foot, **tu** joues avec moi ? demande Samuel à son grand frère Olivier.

13

19

- D'accord ! Fais-moi une passe, répond Olivier.

27

- Oh, non... gémit Samuel qui aperçoit sa petite voisine. Regarde, Amélie arrive, elle veut encore jouer avec nous et **elle** joue trop mal !

35

42

- Normal, c'est une fille ! ajoute Olivier.

50

57

Leur maman s'approche :

61

- Qu'est-ce que **j'**entends ? Les filles jouent mal au football ? C'est ce que nous allons voir ! Moi aussi, **je** joue ! **Vous**, les garçons, vous jouez ensemble et nous, les filles, **nous** jouons contre vous.

71

81

89

97

98

La partie est commencée !

102

- À l'attaque ! » dit Maman en se précipitant vers le ballon.

111

113

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

en retard – les camarades – la porte – la place – gronder  
– les larmes – la maitresse – la fillette – la directrice – le  
couloir – elle aperçoit – quelle – compréhensive – ne  
t’inquiète pas – s’asseoir – s’excuser – rejoindre – elle est  
– ils sont – elle a – ils ont.

## Fluence – mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à fillette proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence – texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

En retard	2
Ce matin, Marie est en retard à l'école. Tous ses camarades sont déjà assis à leur place.	13
Marie est timide, elle n'ose pas frapper à la porte de la classe. <u>Elle</u> a peur de se faire gronder. La petite fille a les larmes aux yeux. Elle attend devant la porte. La maitresse est au tableau et elle ne voit pas la fillette.	20
Au même instant, la directrice passe dans le couloir, elle aperçoit Marie :	31
« <u>Tu</u> es en retard ce matin. Pour quelle raison ? demande-t- <u>elle</u> .	42
Marie ne réussit pas à parler. <u>Elle</u> se met à pleurer.	51
La directrice est douce et compréhensive. Elle ouvre la porte de la classe en disant :	60
- Cela peut arriver à tout le monde d'être en retard. Ne t'inquiète pas et va t'asseoir à ta place. »	66
Marie a les joues rouges ! Elle s'excuse timidement et va vite rejoindre ses camarades.	74
	78
	87
	90
	100
	101
	108
	116
	126
	137
	138
	147
	153

## Gamme de lecture

Je lis les mots rapidement et sans erreur.

l'animateur – un scientifique – aimablement – s'installer –  
silencieusement – ils s'assoient – la conférence – le  
téléphone – envoyer – autrefois – l'humanité – un tam-  
tam – l'invention – un moyen – communiquer – une  
diligence – transmettre – s'échanger – ailleurs.

## Fluence - mots

Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Scriptum

Je recopie ce texte jusqu'à portables proprement et sans erreur.

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

Je compte les mots que je lis en 1 minute.

ESSAI 1

ESSAI 2

ESSAI 3

ESSAI 4

## Entraînement à la lecture de texte

### Avant le téléphone

Paul, l'animateur scientifique, invite aimablement les visiteurs à pénétrer dans la salle : « Entrez et installez-vous, j'espère qu'il y aura assez de places pour tous ! » Les enfants rentrent silencieusement. Ils se dirigent vite vers les bancs. Les petits s'assoient devant. Les grands s'assoient derrière. Les adultes s'installent confortablement sur les chaises. Paul parle fort : « Bonjour à tous. Avant de commencer la conférence, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones portables. » Puis il continue : « Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile. Les gens téléphonent souvent et les jeunes envoient beaucoup de textos ; mais comment faisaient les hommes autrefois pour communiquer ? Depuis le début de l'humanité, partout dans le monde, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : ici, des signaux de fumée, là, le bruit des tam-tams, ailleurs, des roulements de tambours... Après l'invention de l'écriture, les hommes ont pu s'échanger plus facilement des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence... Alors, les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement... »

3

10

19

31

39

49

56

60

63

72

80

84

91

99

106

112

123

130

140

147

156

165

173

182

190

195

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

un sémaphore – articulé – secret – utiliser – l'électricité –  
1876 – Graham Bell – fonctionner – technologique – Martin  
Cooper – se moderniser – cesser – ils ne cessent –  
ironiser.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

**ESSAI 1**

**ESSAI 2**

**ESSAI 3**

**ESSAI 4**

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à sa fin proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Fluence - texte

*Je compte les mots que je lis en 1 minute.*

**ESSAI 1**

**ESSAI 2**

**ESSAI 3**

**ESSAI 4**

## Entraînement à la lecture de texte

### Avant le téléphone (suite)

« On a d'abord inventé les sémaphores : des machines avec des bras articulés pour envoyer des messages secrets. Ensuite, en utilisant l'électricité, Monsieur Morse a inventé un code secret avec des traits et des points. Plus tard, en 1876, Graham Bell a inventé le téléphone fixe qui fonctionnait avec un fil. Ce fut une véritable révolution technologique qui a changé la vie des gens. Enfin, en 1973, Martin Cooper a inventé le premier téléphone mobile. Depuis, les téléphones portables ne cessent de se moderniser... et de sonner pendant les conférences ! » ironise Paul avec un petit sourire.

3

10

17

23

31

38

47

55

62

67

75

80

86

92

98

99

## Gamme de lecture

*Je lis les mots rapidement et sans erreur.*

le présentateur – le journal télévisé – un décès – Neil Armstrong – l’histoire – historique – l’humanité – un Américain – Michael Collins – Edwin Aldrin – le vaisseau spatial – Apollo – inoubliable – extraordinaire – être impressionné – le téléviseur – s’indigner – excité.

## Fluence - mots

*Je chronomètre le temps mis pour lire tous les mots.*

**ESSAI 1**

**ESSAI 2**

**ESSAI 3**

**ESSAI 4**

## Scriptum

*Je recopie ce texte jusqu'à Apollo proprement et sans erreur.*

J'ai copié tous les mots  J'ai pensé aux majuscules

Je me suis appliqué(e)  Je n'ai pas fait d'erreurs de copie

## Entraînement à la lecture de texte

On a marché sur la lune	6
Le présentateur du journal télévisé annonce le décès de Neil Armstrong. Julie interroge son grand-père :	15
- Papi, est-ce que tu as connu Neil Armstrong ?	22
- Oui, bien sûr ! Pour la première fois dans l'histoire de l'humanité, le 20 juillet 1969, des hommes ont marché sur la Lune ! Trois Américains, Neil Armstrong, Michael Collins et Edwin Aldrin, sont arrivés sur la Lune à bord du vaisseau spatial Apollo. Une caméra a filmé ces instants inoubliables et j'ai eu la chance de voir ces images extraordinaires en direct ! Quand Neil Armstrong est sorti de la fusée, il a fait ses premiers pas sur le sol lunaire et il a déclaré : « C'est un petit pas pour l'homme, mais un bond de géant pour l'humanité ! »	31
- Ça alors, tu as été très impressionné car tu n'as pas oublié ce qu'il a dit ! s'exclame Julie.	42
- J'avais alors 20 ans, raconte papi Jack, je suis resté toute la nuit devant le téléviseur et mes parents sont restés avec moi !	53
- Vous avez regardé la télévision toute la nuit ! s'indigne Julie. Papi sourit et corrige :	61
- Non, j'exagère ! J'ai regardé la télévision seulement une grande partie de la nuit ! Nous avons eu beaucoup de mal à nous endormir car nous étions trop excités par ce moment historique !	72
	81
	92
	100
	114
	127
	133
	145
	154
	165
	175
	178
	188
	193
	203
	214
	224
	226